

ADENDA N° 008 AL CONVENIO N° 0355-2012-MINEDU

ADENDA N° 008 AL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE BECAS Y CRÉDITOS EDUCATIVOS ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A.

Conste por el presente documento, la Adenda N° 008 al Convenio N° 0355-2012-MINEDU, de fecha 10 de Setiembre de 2012, en adelante EL CONVENIO, que celebran de una parte EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, con RUC N° 20131370998, a quien en adelante se le denominará **EL MINISTERIO**, con domicilio legal en la Calle Del Comercio N° 193, San Borja – Lima, debidamente representado por el doctor Raúl Choque Larrauri, Director Ejecutivo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo -PRONABEC, con delegación de facultades y atribuciones otorgadas mediante Resolución Ministerial N° 014-2014-MINEDU; y de la otra parte, **LA UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A.**, con RUC N° 20297868790, a quien en adelante se le denominará LA ENTIDAD con domicilio legal en la Av. La Fontana N° 550 del distrito de La Molina, provincia y departamento de Lima, representada por su Apoderado, señor Carlos Augusto Sotomayor Bernós, identificado con DNI N°07809216, según poder inscrito en la Partida Electrónica N° 11165047 del Registro de Personas Jurídicas de Lima, según los términos y condiciones que se expresan en las cláusulas siguientes:

PRIMERA:

ANTECEDENTES

- 1.1. Con fecha 10 de Setiembre de 2012, EL MINISTERIO y LA ENTIDAD, en adelante LAS PARTES, formalizaron la celebración de un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la implementación de Becas y Créditos Educativos, en adelante EL CONVENIO, para que los beneficiarios de la Beca 18 de Pregrado Focalizada VRAEM, puedan desarrollar sus estudios en LA ENTIDAD.
- 1.2. Con fecha 10 de Octubre de 2012, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 001, mediante la cual se establecen las bases del servicio de Tutoría a otorgar por LA ENTIDAD.
- 1.3. Con fecha 03 de Mayo de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 002 de Adecuación, al Reglamento de la Ley 29837 aprobado por el Decreto Supremo N° 013-2012-ED.
- 1.4. Con fecha 27 de Mayo de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 003 a través de la cual se precisa el contenido del Convenio en lo referente a las pensiones y gastos académicos de los becarios; se establece la obligatoriedad de la suscripción de una Adenda anual que fije el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios y establece el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios por LA ENTIDAD durante el ejercicio fiscal 2013.
- 1.5. Con fecha 13 de Setiembre de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 004 mediante la cual se amplía y/o precisa el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por LA ENTIDAD respecto de las Becas que otorga EL MINISTERIO.



n



§



- 1.6. Con fecha 27 de Diciembre de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 005 mediante la cual se amplia y/o precisa el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por LA ENTIDAD respecto de las Becas Especiales que otorga EL MINISTERIO.
- 1.7. Con fecha 6 de Febrero de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 006 mediante las cuales se establecen las bases del desarrollo de la Beca Especial – "Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2014 - Nacional".
- 1.8. Con fecha 28 de Marzo de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 007 mediante la cual se establecen el monto y la estructura de costos por los servicios académicos para el ejercicio 2014, se modifica las condiciones y costos del servicio de tutoría, entre otros temas de interés para ambas partes.
- 1.9. La suscripción de estos documentos, así como la relación interinstitucional entre las partes se rige por lo establecido en la Ley 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, por su Reglamento, aprobado y modificado, por los Decretos Supremos N° 013-2012-ED y 008-2013-ED, respectivamente, en adelante El Reglamento, así como por su Manual de Operaciones aprobado por Resolución Ministerial N° 108-2012-ED y las Normas para Ejecución de Subvenciones para Estudios en el Perú del PRONABEC, aprobada por Resolución Directoral Ejecutiva N° 320-2013-MINEDU-VGMI-OBEC-PRONABEC y sus modificatorias.

SEGUNDA:

OBJETIVO DE LA ADENDA

- 2.1. Ampliar y/o precisar el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO, en lo referente a los servicios a brindar por LA ENTIDAD, respecto de las Becas que otorga EL MINISTERIO.
- 2.2. Establecer las condiciones por las cuales LA ENTIDAD brindará sus servicios educativos de calidad en cátedra de postgrado a los becarios de la Oficina de Becas Postgrado del PRONABEC, que cursarán estudios de postgrado de Maestrías en Ciencias de la Educación, cuya duración, menciones, malla curricular, costos y demás especificaciones serán establecidas por LAS PARTES en la presente Adenda.

TERCERA : AMPLIAR Y/O MODIFICAR EL CONTENIDO Y LOS ALCANCES DEL CONVENIO

Adicionar al numeral 5.2.3 de la Cláusula Quinta de EL CONVENIO relativa a los compromisos de LA ENTIDAD, cuyo texto vigente fue establecido mediante Adenda N° 003, modificado luego parcialmente mediante a Adenda N° 007, el párrafo cuyo tenor literal se incluye a continuación:

«Asimismo, brindar servicios educativos integrales a los becarios de la Oficina de Becas Postgrado, de acuerdo a las condiciones que establezcan LAS PARTES en cuanto a especialidad, duración y características del servicio, las mismas que serán materia de acuerdos específicos mediante la suscripción de las correspondientes Adendas.»



n



88

2



CUARTA: ESTABLECER LAS CONDICIONES PARA EL SERVICIO DE MAESTRÍAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Son compromisos de la ENTIDAD:

- 4.1. Remitir al MINEDU informes detallados sobre el resultado del proceso de selección de los docentes que hayan postulado a la Maestría en Ciencias de la Educación que dicta LA ENTIDAD, así como la relación de quienes hayan obtenido una vacante con el orden de mérito obtenido.
- 4.2. Desarrollar la Maestría en Ciencias de la Educación con las siguientes menciones debidamente aprobadas por la Universidad y comunicadas a la Asamblea Nacional de Rectores:
 - ✓ Mención en Didáctica de la enseñanza en ciencias naturales en educación secundaria;
 - ✓ Mención en Didáctica de la enseñanza en ciencias naturales en educación primaria;
 - ✓ Mención en Didáctica de la enseñanza de las matemáticas en educación secundaria,
 - ✓ Mención en Didáctica de la enseñanza de las matemáticas en educación primaria;
 - ✓ Mención en Didáctica de la enseñanza de educación inicial;
 - ✓ Mención en Investigación e innovación curricular;
 - ✓ Mención en Evaluación de aprendizaje por competencia.
- 4.3. Disponer las acciones necesarias para iniciar en el año 2014 el dictado de las Maestrías con las menciones señaladas en el numeral precedente y garantizar un servicio académico de calidad.
- 4.4. Desarrollar un proceso de selección transparente, a fin que las becas que otorgue el MINEDU a través del PRONABEC, sean adjudicadas a favor de docentes que cumplan los requisitos legalmente establecidos.
- 4.5. Garantizar el alto nivel de la plana docente encargada del desarrollo de las clases de la Maestría en Ciencias de la Educación con docentes especializados y con grados académicos (Magíster, Doctor).
- 4.6. Considerar en el diseño de la malla curricular de las Maestrías en Ciencias de la Educación a ser dictadas por LA ENTIDAD, no menos de 3520 horas pedagógicas efectivas de dictado de clase, distribuidas de acuerdo al cuadro a continuación:

Concepto	Horas diarias	Horas semanales	Horas mensuales	Horas semestrales	Total de Horas en 4 Semestres
Formación académica (*)	05	25	100	400	1600
Inglés (**)	02	10	40	160	640
Asesoría (***) presencial en investigación científica, incluyendo la enseñanza uso de TIC solo en 1er semestre	04	20	80	320	1280
TOTAL DE HORAS					3520

(*) Horario: 08:00 a.m. a 01:00 p.m.
 (**) Horario: 02:00 p.m. a 04:00 p.m.
 (***) Horario: 04:00 p.m. a 08:00 p.m.



Handwritten mark resembling the number '7'.



Handwritten signature.



- 4.7. Brindar el servicio de enseñanza del idioma inglés en el nivel requerido por LA ENTIDAD para la obtención del grado académico de Magister, hacer entrega de los materiales necesarios (libros, revistas, separatas) y la certificación respectiva.
- 4.8. Otorgar tutoría y asesoramiento en el desarrollo de la investigación científica al becario de manera presencial. La investigación deberá ser cualitativa, cuantitativa y mixta y ceñirse a la siguiente estructura:

PERIODO	I SEMESTRE ACADÉMICO	II SEMESTRE ACADÉMICO	III SEMESTRE ACADÉMICO	IV SEMESTRE ACADÉMICO
TEMAS (*)	Uso de Base de Datos	Elaboración del Marco teórico	Trabajo de campo	Escritura del trabajo
	Escritura científica	Redacción científica	Aplicación de instrumentos	Revisión de especialistas
	Guía de uso de estilo APA, etc.	Elaboración de instrumentos	Control de calidad	Revisión final del trabajo y aprobación por la Universidad
	Elaboración del Plan de Investigación	Validación de instrumentos	Análisis estadístico	Sustentación pública de tesis
PRODUCTO FINAL	Plan de Investigación aprobado con Resolución de la Universidad	Marco teórico e instrumentos aprobado por la Universidad	Reporte de resultados aprobado por la Universidad	Entrega pública del Grado académico de Magister en Educación

(*) Los temas transversales de investigación serán propuestos por el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Investigación y Documentación Educativa (DIDE)

Al final de cada semestre LA ENTIDAD remitirá a EL MINEDU, los planes de investigación debidamente aprobados con Resolución y cada uno de los productos establecidos anteriormente.

- 4.9. Facilitar su infraestructura y el acceso a la biblioteca, laboratorios y demás instalaciones que permitan al estudiante contar con la información necesaria para su formación académica y/o científica (base de datos: EBSCO, PROQUEST, J-STOR, WoS-World of Science; herramienta de búsqueda SCOPUS, cuenta de correo de la Universidad, fotocheck de estudiante de maestría).
- 4.10. Garantizar ambientes pedagógicos adecuados para el desarrollo de las clases, ambientes de trabajos de investigación y espacios de esparcimiento concordantes con el bienestar personal y social del becario.
- 4.11. Remitir al MINEDU el informe académico, reporte de notas y reporte de asistencia diaria consignando ingreso y salida debidamente firmados de todos los becarios, en un plazo máximo de cinco días hábiles posteriores a la finalización de cada ciclo de estudios, lo que habilitará a EL MINEDU a continuar con el financiamiento de los becarios en el semestre académico inmediatamente siguiente.
- 4.12. Brindar el apoyo logístico necesario, cuando lo requiera EL MINEDU, para labores relacionadas a la ejecución de la Beca y asignar un espacio acondicionado para que un Gestor de EL MINEDU pueda atender a los becarios docentes durante todo el periodo que desarrollen sus estudios en LA ENTIDAD, becados por PRONABEC.



M



QUINTA : MONTOS, ESTRUCTURA DE COSTOS ACADÉMICOS Y OPORTUNIDAD DE PAGO DE LAS MAESTRÍAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2014-2016

- 5.1. Establecer que el pago a **LA ENTIDAD**, por servicios académicos brindados a los becarios de los programas de Maestría en Ciencias de la Educación, se realizarán mensualmente, conforme a lo establecido en las "Norma para ejecución de Subvenciones para estudios en el Perú" del PRONABEC, y conforme al detalle de la estructura de costos que se incluye en el **Anexo N° 1** que forma parte integrante de esta Adenda.
- 5.2. LAS PARTES reconocen que el pago que se realiza es por cada becario que deba recibir los servicios académicos según listado que se pondrá en conocimiento de LA ENTIDAD con el cual ésta girará la correspondiente factura.
- 5.3. En tal virtud, al final de cada ciclo, LA ENTIDAD conciliará los importes transferidos por parte del PRONABEC y presentará el informe de conciliación de los costos consignados En el Anexo 1, a más tardar diez días útiles posteriores a la culminación de cada ciclo y, tratándose del ciclo de fin de año, no más allá del 23 de diciembre de cada año. En caso de existir saldo a favor este será devuelto a la cuenta bancaria que establezca el PRONABEC, por concepto de mayor gasto, previa coordinación con la Unidad de Tesorería de la Oficina de Administración del PRONABEC.

SEXTA : MALLA CURRICULAR Y CONDICIONES ESPECÍFICAS DEL SERVICIO DE LAS MAESTRÍAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2014 - 2016

Establecer que para las Maestrías en Ciencias de la Educación, la malla curricular de cada una de las menciones, la duración, cronograma académico y demás servicios específicos que otorgará LA ENTIDAD a los becarios, es la que se incluye en el **Anexo N°2** que forma parte integrante de esta Adenda.

SÉPTIMA : VIGENCIA DE LA ADENDA

Las partes le asignan a los artículos contenidos en esta Adenda, vigencia a partir del año 2014.

En señal de conformidad plena, se procede a suscribir la presente adenda en tres (03) ejemplares.

  
Dr. Raúl Choque Larrauri
Director Ejecutivo (e)
Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
EL MINISTERIO


LA ENTIDAD
CARLOS SOTOMAYOR BERNOS
APODERADO

Fecha 03 JUL. 2014

      

5

ANEXO N° 01

CONCEPTOS Y MONTOS DE SERVICIOS ACADÉMICOS

(Por becario, en Nuevos Soles)

ADENDA	N° 008
CONVENIO	N° 355-2012-MINEDU
ENTIDAD	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A.
COMPONENTE	POSTGRADO
BECA	Beca Docente de Posgrado Maestrías en Ciencias de la Educación
PERIODO	Julio 2014 – a noviembre 2015

N°	Concepto	Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV
1	Matricula	S/. 300.00	S/. 300.00	S/. 300.00	S/. 300.00
2	Pensión de enseñanza ¹	S/. 5,660.00	S/. 5,660.00	S/. 5,660.00	S/. 5,660.00
3	Tutoría/Asesoría de tesis (TICs) ¹	S/. 1,440.00	S/. 1,440.00	S/. 1,440.00	S/. 1,440.00
4	Inglés para obtención de grado ¹	S/. 474.25	S/. 474.25	S/. 474.25	S/. 474.25
5	Titulación ²	-	-	-	S/. 1,500.00
Costo Total por Semestre		S/. 7,874.25	S/. 7,874.25	S/. 7,874.25	S/. 9,374.25
COSTO TOTAL DE MAESTRÍA POR BECARIO					S/. 32,997.00

es



¹ Costo total por semestre académico.

² Pago único a realizar en el IV Semestre

M



ANEXO N° 02

MALLA CURRICULAR

1. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR

1.1 SUMILLA

CURSO	SUMILLA
CICLO I	
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	Curso teórico-práctico que analiza las teorías que desde la ciencia explican el complejo proceso del desarrollo y el aprendizaje en sus diversos enfoques teóricos y de aplicación en la educación. Comprende la comprensión del fundamento epistemológico de la psicología del aprendizaje y sus bases científicas para la comprensión de la evolución del mismo. Aborda los cambios, conceptos, leyes y principios básicos derivados de la investigación fisiológica, psicológica y neurocientífica, brindando así a los docentes información de vanguardia. Se revisan las diversas teorías contemporáneas del desarrollo y el aprendizaje, centrándose el curso en la descripción, análisis y discusión de los procesos básicos del aprendizaje, desde la perspectiva de la moderna teoría del aprendizaje y el meta-aprendizaje, sus áreas de aplicación y diversos enfoques en la línea de investigación educativa
MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	El curso tiene por finalidad el aprendizaje de los modelos más representativos aplicados a la innovación educativa, las culturas y climas más relevantes en los centros y en las aulas. Esta unidad requerirá del conocimiento y aplicación del conjunto de modelos y métodos didácticos más adecuados al desarrollo de las prácticas educativas y a la creación de los procesos de enseñanza-aprendizaje coherentes con las demandas de la sociedad intercultural y del conocimiento. Los modelos didácticos aportan nuevas concepciones para tomar decisiones que lleven a la mejora integral de los procesos formativos e incidan en los profesionales de la docencia y de las organizaciones educativas.
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Esta asignatura se relaciona con los temas de medida y recogida de datos en la investigación en educación y tiene un carácter introductorio. Esta se estructura en torno a cinco temas relacionados con las cuestiones principales que debe conocer todo estudiante sobre la recogida de datos en la investigación. De esta forma se presentan los principales instrumentos utilizados en el campo educativo, además de abordar de forma detallada el análisis de sus características técnicas: fiabilidad, validez y análisis de los ítems. Esta asignatura puede servir de base metodológica para el estudio de "Diseños de investigación en educación", que se incluye igualmente en este módulo de nivelación.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE	Enfoque cuantitativo: Fase 1: Formulación del proyecto de investigación. Responde a la pregunta ¿Qué es lo que se investigará? En esta fase los participantes seleccionan, delimitan y formulan el problema de investigación, asimismo, señalan los objetivos del estudio, concluyendo con la fundamentación y relevancia del problema.



n



CURSO	SUMILLA
INVESTIGACIÓN	<p>Enfoque cualitativo: Fase 1: Exploración, planificación y entrada al escenario. En esta fase se identifica y plantea el problema, luego se efectúa una revisión de la literatura y el material documental. Se selecciona el escenario y la estrategia de investigación. Si es el caso, se ingresa al escenario y se procede a la selección de los participantes del estudio.</p>
CICLO II	
GESTIÓN DE LA CALIDAD TOTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	<p>Es una asignatura que se inscribe en el movimiento de la calidad total analizando enfoques, tendencias y conceptos que lo fundamentan y que permiten plantear estrategias de gestión educativa en educación básica y superior. Analiza modelos de calidad influyentes como el Modelo Europeo e Iberoamericano, así como el estudio crítico del modelo TQM (Total Quality Management), su aplicación a los procesos de enseñanza y aprendizaje y la revisión de las normas ISO 9000 como normas internacionales de calidad educativa. La asignatura, como producto, permite la sistematización de enfoques y la fundamentación de conceptos de calidad, evaluación, autoevaluación y acreditación que le sirva para gestionar la calidad educativa en sus instituciones y el marco conceptual de investigaciones en este campo.</p>
DESARROLLO DEL CURRÍCULUM	<p>Este curso es de naturaleza teórico- práctico y aborda los principales elementos de la teoría curricular. Se proporciona los elementos fundamentales para elaborar diseños curriculares en los diversos ámbitos de acción docente. Nos brinda recursos estratégicos para la comprensión de diversos pensamientos teóricos y metodologías que nos plantean y nos exige una reconciliación e información hacia la formación del currículum. Así mismo contribuye a entregar un marco de referencia sobre las diferentes áreas que abarca la problemática de la planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza aprendizaje relacionándolo al mejor proceso de entendimiento y asimilación por parte de los alumnos.</p>
ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CON SPSS	<p>La actividad consiste en dar a conocer las herramientas estadísticas que se aplican frecuentemente en los informes de investigación haciendo uso del software estadístico SPSS, con el que se podrán hacer un completo procesamiento de datos, de información estadística que cubren la mayoría de las áreas del conocimiento. Los procedimientos estadísticos que contiene el software, van desde estadística paramétrica hasta estadística no paramétrica. El curso tiene un marcado énfasis interactivo, aplicación de casos prácticos referentes a los métodos estadísticos aplicados a la investigación científica, básicamente en estadística descriptiva, visión general del SPSS, creación de un archivo de trabajo en SPSS, escalas de medición, tablas y gráficas de distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, dispersión y forma, transformar datos, etc.</p>
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	<p>Enfoque cuantitativo Fase 2: Desarrollo del marco teórico conceptual. Responde a la pregunta ¿Cuál es la base teórica conceptual del problema? En esta fase se efectúa una revisión de la literatura, los antecedentes del problema y la sistematización de conocimientos, enfoques y teorías relacionadas con el tema y problema de estudio. Culmina esta fase con el planteamiento del sistema de hipótesis y variables.</p> <p>Enfoque cualitativo. Fase 2: Diseño y ejecución del proceso de investigación cualitativa. Si es del caso se inicia con el levantamiento de un muestreo cualitativo de acuerdo al tipo de estudio. Se elabora el diseño correspondiente pudiendo ser teoría fundamentada, diseño etnográfico educativo, sistematización de experiencias o investigación- acción.</p>



M



CURSO	SUMILLA
CICLO III	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y EL TALENTO HUMANO	Curso teórico práctico que se orienta a la evaluación por competencias, haciendo énfasis en la evaluación de logro. Aborda la evaluación de los conocimientos declarativo, procedimental, categorial y la dimensión afectiva, haciendo una evaluación integral del aprendizaje y dentro de un eje holístico que considera al niño como parte activa de su proceso de aprendizaje. Nos proporciona estrategias de construcción de instrumentos de evaluación.
PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR	El curso define los conceptos claves de la programación curricular, así como las fases que la componen. Se trabajan las acciones previas a la programación curricular, la programación curricular propiamente dicha (semanal y diaria) y la evaluación de los aprendizajes en los diferentes niveles de la Educación Básica Regular
INNOVACIÓN EDUCATIVA	En esta unidad de aprendizaje aprenderá los modelos más representativos aplicados a la innovación educativa, las culturas y climas más relevantes así como llevar a cabo los estudios de caso y aplicar métodos y técnicas pertinentes para diseñar programas y proyectos que desarrollen los estilos y actuaciones educativas más originales y transformadoras en las instituciones. Esta unidad de estudio estará configurada por un conjunto de aportaciones que analizan las culturas y climas más relevantes de las instituciones formativas y aportan los ejes para que adopte las decisiones más pertinentes que lleven a la transformación y actualización de los modelos, los métodos y las técnicas apropiadas para la mejora integral de las organizaciones y de sus agentes docentes y formadores. La innovación educativa es en sí, una concepción emergente y creativa de cuantas decisiones deban adoptarse para la mejora integral de los centros educativos, de los profesionales de la docencia y de las organizaciones productivas a las que aportar las visiones y las perspectivas más coherentes con las exigencias de la sociedad del conocimiento.
DISEÑO METODOLÓGICO: MUESTRA, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS	Enfoque cuantitativo: Fase 3. Elaboración y desarrollo del diseño metodológico. En esta fase se determinan los responsables del estudio por equipos de trabajo, precisando las responsabilidades. Se define el universo y muestra del estudio, se define el tipo de investigación a efectuar, los métodos y procedimientos de recojo de datos y su respectivo plan de análisis. Se elaboran y aplican los instrumentos de recogida de datos, previa del pre-test o prueba previa. Enfoque cualitativo: Fase 3: Elaboración y aplicación de instrumentos para la recolección de datos. Se inicia con la elaboración de los instrumentos de recojo de información como guías de entrevistas, guías de grupos focales entre otros, luego dichos instrumentos se aplican para la recolección de datos a través de entrevistas, observaciones, sesiones en profundidad, análisis documental, según el tipo de estudio. Se efectúa una triangulación de los métodos de recolección de datos, se analizan los datos cualitativos, estableciendo su validez y confiabilidad.
CICLO IV	
INNOVACIÓN DIDÁCTICA APLICADA AL	La evaluación educativa constituye, en el contexto de la innovación educativa, un elemento fundamental en la mejora del currículo escolar. Forma una unidad inseparable con él, para proporcionar en cada momento información precisa que permita la valoración de la situación educativa y fundamente las decisiones e innovaciones que se estimen convenientes en relación con los procesos de enseñanza y de



h



CURSO	SUMILLA
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN	<p>aprendizaje, en general; y con las circunstancias de los aprendizajes de los estudiantes, en particular.</p> <p>El objetivo fundamental que esta asignatura persigue es desarrollar una nueva cultura evaluadora en la que se evalúe para aprender, innovar y mejorar todo el quehacer didáctico: el profesor aprende a innovar y a enseñar mejor y el estudiante aprende a estudiar mejor y a mejorar sus resultados de aprendizaje. De esta forma la evaluación se convierte en el centro neurálgico que fundamenta, justifica y dinamiza la innovación didáctica.</p>
MODELOS DE ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	<p>Los modelos de organización institucional y de evaluación educativa derivan de la necesidad de distribuir en un sistema integrado el conjunto de elementos interconectados e interdependientes que enmarcan los procesos institucionales de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Esta asignatura, se dirige a proporcionar al estudiantado la necesaria base académica y científica relativa a la organización y evaluación de las instituciones educativas.</p> <p>La asignatura pretende que el alumnado adquiera los conocimientos científicos y profesionales necesarios para reflejar el sistema educativo en la realidad concreta de cada institución educativa, lo que le facilitará el futuro diseño de proyectos y programas de investigación e innovación.</p>
LA PLATAFORMA MOODLE Y SU APLICACIÓN DIDÁCTICA	<p>Moodle es una plataforma de aprendizaje que, además de poder utilizarse para la enseñanza a distancia, es una herramienta importante para complementar la educación presencial. Ofrece numerosas ventajas para todos aquellos profesores/as que quieran enriquecer su trabajo en el aula con el apoyo de un entorno virtual de aprendizaje.</p> <p>Moodle ofrece al profesorado un amplio abanico de magníficas posibilidades ya que permite desde una utilización básica del mismo (como repositorio de recursos para los alumnos/as) a una utilización más completa como espacio de aprendizaje (curso de formación en red que permite a los alumnos/as interactuar entre sí, acceder a los contenidos, realizar tareas y actividades mientras que el profesorado puede hacer un seguimiento completo de su actividad en el aula presencial y virtual).</p>
ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS.	<p>Enfoque cuantitativo:</p> <p>Fase 4: Culminación de ejecución del proyecto. En esta fase se recolecta y presenta los datos, procediendo a su respectivo análisis e interpretación. Se efectúa la discusión, conclusiones y recomendaciones. Culmina con la elaboración y presentación del informe de investigación de la tesis.</p> <p>En enfoque cualitativo:</p> <p>Fase 4: Reporte de resultados de la investigación cualitativa. Para este efecto, se elabora la estructura y el reporte de los resultados, indicando el contexto, la revisión documental, la metodología seguida y sus efectos. Culmina con la evaluación de la investigación y el señalamiento de la discusión, conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Nota: Es importante señalar que los proyectos de investigación pueden ser mixtos (cuantitativo-cualitativo). En este caso se considerarán los componentes y procesos de ambos enfoques que fuesen necesarios de acuerdo al diseño elegido.</p>



Handwritten mark or signature.



1.2. PLAN DE ESTUDIOS

COD. MIC

PRIMER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MIC101	Psicología del desarrollo y aprendizaje	3	1	0	4	
02	MIC102	Modelos didácticos: Innovación e investigación en la sociedad del conocimiento	2	1	1	4	
03	MIC103	Instrumentos de medición en la investigación educativa	2	1	1	4	
04	MIC104	Metodología de la investigación: Formulación de proyectos	4	2	0	6	
		TOTAL	11	5	2	18	

SEGUNDO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MIC201	Gestión de la calidad total en las instituciones educativas	3	1	0	4	
02	MIC202	Desarrollo del currículum	3	1	0	4	
03	MIC203	Estadística aplicada a la investigación con SPSS	1	1	2	4	
04	MIC204	Metodología de la investigación: Elaboración del marco teórico	3	2	1	6	MIC104
		TOTAL	10	5	3	18	

TERCER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRA C.	LAB.	CRE.	
01	MIC301	Evaluación de los aprendizajes y el talento humano	2	1	1	4	MIC103
02	MIC302	Planificación y evaluación curricular	3	1	0	4	MIC202
03	MIC303	Innovación educativa	3	1	0	4	MIC201
04	MIC304	Diseño metodológico: Muestra, elaboración y aplicación de los instrumentos de recogida de datos	3	2	1	6	MIC204
		TOTAL	11	5	2	18	

CUARTO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MIC401	Innovación didáctica aplicada al aprendizaje y evaluación	2	1	1	4	MIC303
02	MIC402	Modelos de organización de las instituciones y evaluación educativa	2	1	1	4	MIC301
03	MIC403	Plataforma Moodle y su aplicación didáctica	1	1	2	4	
04	MIC404	Elaboración y sustentación del informe de tesis	3	2	1	6	MIC304
		TOTAL	8	5	5	18	
TOTALES						72	



1.3. CRONOGRAMA ACADÉMICO³

PRIMER CICLO

Inicio de clases	7 de julio 2014
Exámenes parciales	3 - 9 de setiembre 2014
Último día de clases	29 de octubre 2014
Exámenes finales	30 octubre - 5 de noviembre 2014
Entrega de notas	7 de noviembre 2014

SEGUNDO CICLO

Inicio de clases	10 de noviembre 2014
Exámenes parciales	12 - 16 de enero 2015
Último día de clases	6 de marzo 2015
Exámenes finales	9 - 13 marzo 2015
Entrega de notas	16 de marzo 2015

TERCER CICLO

Inicio de clases	18 de marzo 2015
Exámenes parciales	18 - 22 de mayo 2015
Último día de clases	13 de julio 2015
Exámenes finales	14 - 20 de julio 2015
Entrega de notas	22 de julio 2015

CUARTO CICLO

Inicio de clases	24 de julio 2015
Exámenes parciales	22 - 28 de setiembre 2015
Último día de clases	17 de noviembre 2015
Exámenes finales	18 - 24 de noviembre 2015
Entrega de notas	26 de noviembre 2015

³ Las fechas incluidas en el Cronograma académico están supeditadas a la culminación de las Convocatorias a los Concursos para el otorgamiento de la Beca para seguir estudios en Ciencias de la Educación, y podrán ser modificados por acuerdo entre las partes, establecido a través de un Acta o sendos Oficios de comunicación y aprobación entre sus coordinadores interinstitucionales



M



2. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIA

2.1. SUMILLA

CURSO	SUMILLAS
CICLO I	
MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	El curso tiene por finalidad el aprendizaje de los modelos más representativos aplicados a la innovación educativa, las culturas y climas más relevantes en los centros y en las aulas. Esta unidad requerirá del conocimiento y aplicación del conjunto de modelos y métodos didácticos más adecuados al desarrollo de las prácticas educativas y a la creación de los procesos de enseñanza-aprendizaje coherentes con las demandas de la sociedad intercultural y del conocimiento. Los modelos didácticos aportan nuevas concepciones para tomar decisiones que lleven a la mejora integral de los procesos formativos e incidan en los profesionales de la docencia y de las organizaciones educativas.
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	Curso teórico-práctico que analiza las teorías que desde la ciencia explican el complejo proceso de aprendizaje en sus diversos enfoques teóricos y de aplicación en la educación. Comprende la comprensión del fundamento epistemológico de la psicología del aprendizaje y sus bases científicas para la comprensión de la evolución del mismo. Aborda los cambios, conceptos, leyes y principios básicos derivados de la investigación fisiológica, psicológica y neurocientífica, brindando así a los docentes información de vanguardia. Se revisan las diversas teorías contemporáneas del aprendizaje, centrándose el curso en la descripción, análisis y discusión de los procesos básicos del aprendizaje, desde la perspectiva de la moderna teoría del aprendizaje y el meta-aprendizaje, sus áreas de aplicación y diversos enfoques en la línea de investigación educativa.
COMPETENCIAS, OBJETIVOS Y NIVELES DE DESEMPEÑO	Este módulo presenta conceptualizaciones acerca del significado de competencia y proporciona procedimientos para formular competencias con sus criterios de realización, estándares y niveles de desempeño, vinculados a conocer conceptualizaciones de competencias y operacionalizar los objetivos de aprendizajes de un curso o asignatura mediante la formulación de competencias, estándares y niveles de desempeño. Así mismo se pretende: Diferenciar conceptos de competencias (cognitivas, procedimentales, actitudinales). Formular los resultados de aprendizajes de una asignatura o curso mediante competencias, estándares y niveles de desempeño. Relacionar los estándares y niveles de desempeño con el desarrollo del pensamiento.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	<p>Enfoque cuantitativo:</p> <p>Fase 1: Formulación del proyecto de investigación. Responde a la pregunta ¿Qué es lo que se investigará? En esta fase los participantes seleccionan, delimitan y formulan el problema de investigación, asimismo, señalan los objetivos del estudio, concluyendo con la fundamentación y relevancia del problema.</p> <p>Enfoque cualitativo:</p> <p>Fase 1: Exploración, planificación y entrada al escenario. En esta fase se identifica y plantea el problema, luego se efectúa una revisión de la literatura y el material documental. Se selecciona el escenario y la estrategia de investigación. Si es el caso, se ingresa al escenario y se procede a la selección de los participantes del estudio.</p>



M



CURSO	SUMILLAS
CICLO II	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y EL TALENTO HUMANO	Curso teórico práctico que se orienta a la evaluación por competencias, haciendo énfasis en la evaluación de logro. Aborda la evaluación de los conocimientos declarativo, procedimental, categorial y la dimensión afectiva, haciendo una evaluación integral del aprendizaje y dentro de un eje holístico que considera al niño como parte activa de su proceso de aprendizaje. Nos proporciona estrategias de construcción de instrumentos de evaluación.
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Esta asignatura se relaciona con los temas de medida y recogida de datos en la investigación en educación y tiene un carácter introductorio. El estudio de esta materia se plantea después de haber cursado "Introducción a la investigación en educación". El alumno dispone por tanto de unos conocimientos iniciales que se verán complementados con el estudio de esta asignatura. Esta se estructura en torno a cinco temas relacionados con las cuestiones principales que debe conocer todo estudiante sobre la recogida de datos en la investigación. De esta forma se presentan los principales instrumentos utilizados en el campo educativo, además de abordar de forma detallada el análisis de sus características técnicas: fiabilidad, validez y análisis de los ítems. Esta asignatura puede servir de base metodológica para el estudio de "Diseños de investigación en educación", que se que se incluye igualmente en este módulo de nivelación.
LA PLATAFORMA MOODLE Y SU APLICACIÓN DIDÁCTICA	Moodle es una plataforma de aprendizaje que, además de poder utilizarse para la enseñanza a distancia, es una herramienta importante para complementar la educación presencial. Ofrece numerosas ventajas para todos aquellos profesores/as que quieran enriquecer su trabajo en el aula con el apoyo de un entorno virtual de aprendizaje. Moodle ofrece al profesorado un amplio abanico de magnificas posibilidades ya que permite desde una utilización básica del mismo (como repositorio de recursos para los alumnos/as) a una utilización más completa como espacio de aprendizaje (curso de formación en red que permite a los alumnos/as interactuar entre sí, acceder a los contenidos, realizar tareas y actividades mientras que el profesorado puede hacer un seguimiento completo de su actividad en el aula presencial y virtual).
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	Enfoque cuantitativo Fase 2: Desarrollo del marco teórico conceptual. Responde a la pregunta ¿Cuál es la base teórica conceptual del problema? En esta fase se efectúa una revisión de la literatura, los antecedentes del problema y la sistematización de conocimientos, enfoques y teorías relacionadas con el tema y problema de estudio. Culmina esta fase con el planteamiento del sistema de hipótesis y variables. Enfoque cualitativo. Fase 2: Diseño y ejecución del proceso de investigación cualitativa. Si es del caso se inicia con el levantamiento de un muestreo cualitativo de acuerdo al tipo de estudio. Se elabora el diseño correspondiente pudiendo ser teoría fundamentada, diseño etnográfico educativo, sistematización de experiencias o investigación- acción.
CICLO III	
EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DE APRENDIZAJES	La Evaluación es un proceso. Por eso no hay que confundir la Evaluación con uno de los resultados de este proceso, la calificación, ni con una de las fases del mismo, la Evaluación final. La evaluación tiene un carácter continuo. Es decir, por un lado, la propia evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, es un elemento más de dicho proceso. Por otro lado, se debe atender al progreso del alumnado en su proceso de aprendizaje en un determinado tramo del mismo. Igualmente irá referida tanto al resultado de ese proceso como a la forma en que el



CURSO	SUMILLAS
POR COMPETENCIAS EN EL NIVEL PRIMARIA	alumno aborda el proceso en sí. Los criterios de evaluación de las programaciones serán el referente fundamental para determinar el grado de logro de los objetivos y el grado de adquisición de las competencias básicas en el nivel de educación primaria.
ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CON SPSS	La actividad consiste en dar a conocer las herramientas estadísticas que se aplican frecuentemente en los informes de investigación haciendo uso del software estadístico SPSS, con el que se podrán hacer un completo procesamiento de datos, de información estadística que cubren la mayoría de las áreas del conocimiento. Los procedimientos estadísticos que contiene el software, van desde estadística paramétrica hasta estadística no paramétrica. El curso tiene un marcado énfasis interactivo, aplicación de casos prácticos referentes a los métodos estadísticos aplicados a la Investigación científica, básicamente en estadística descriptiva, visión general del SPSS, creación de un archivo de trabajo en SPSS, escalas de medición, tablas y gráficas de distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, dispersión y forma, transformar datos, etc.
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	La asignatura se plantea como principal objetivo orientar la formación de los alumnos en torno a la disciplina de las Dificultades de Aprendizaje. Para ello, se pretende ofrecer un acercamiento teórico a los inicios de la disciplina y a su desarrollo, con el fin de formar en el alumno una idea clara sobre el marco general en que se sustenta; y en particular, acerca del enfoque teórico que tomaremos para abordar la asignatura (el constructivismo). Nos centraremos particularmente en las dificultades específicas del aprendizaje en contextos educativos formales.
DISEÑO METODOLÓGICO: MUESTRA, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.	Enfoque cuantitativo: Fase 3. Elaboración y desarrollo del diseño metodológico. En esta fase se determinan los responsables del estudio por equipos de trabajo, precisando las responsabilidades. Se define el universo y muestra del estudio, se define el tipo de investigación a efectuar, los métodos y procedimientos de recojo de datos y su respectivo plan de análisis. Se elaboran y aplican los instrumentos de recogida de datos, previa del pre-test o prueba previa. Enfoque cualitativo: Fase 3: Elaboración y aplicación de instrumentos para la recolección de datos. Se inicia con la elaboración de los instrumentos de recojo de información como guías de entrevistas, guías de grupos focales entre otros, luego dichos instrumentos se aplican para la recolección de datos a través de entrevistas, observaciones, sesiones en profundidad, análisis documental, según el tipo de estudio. Se efectúa una triangulación de los métodos de recolección de datos, se analizan los datos cualitativos, estableciendo su validez y confiabilidad.
CICLO IV	
PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR	El curso define los conceptos claves de la programación curricular, así como las fases que la componen. Se trabajan las acciones previas a la programación curricular, la programación curricular propiamente dicha (semanal y diaria) y la evaluación de los aprendizajes en los diferentes niveles de la Educación Básica Regular



M



CURSO	SUMILLAS
SOFTWARES EDUCATIVOS Y SU APLICACIÓN EN LA COMPETENCIA DIGITAL	<p>Actualmente, las nuevas tecnologías crean nuevos lenguajes y formas de representación, y permiten crear nuevos escenarios de aprendizaje, las instituciones educativas no pueden permanecer al margen, han de conocer y utilizar estos nuevos lenguajes y formas de comunicación. Por todo ello, el curso está dirigido a brindar, orientar y analizar un diverso catálogo de softwares educativos, que están destinados a la enseñanza y el aprendizaje autónomo, así como también, al desarrollo de habilidades cognitivas.</p>
EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN EL NIVEL SECUNDARIA	<p>La evaluación tiene un carácter continuo. Es decir, por un lado, la propia evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, es un elemento más de dicho proceso. Se debe atender al progreso del alumnado en su proceso de aprendizaje en un determinado tramo del mismo. Igualmente irá referida tanto al resultado de ese proceso como a la forma en que el alumno aborda el proceso en sí. Los criterios de evaluación de las programaciones serán el referente fundamental para determinar el grado de logro de los objetivos y el grado de adquisición de las competencias básicas en el nivel de educación secundaria. En este nivel de estudio, la evaluación debe mostrar un catálogo diverso de medios y materiales, que posibiliten al alumno ver este proceso como el medio más eficaz para detectar sus potencialidades.</p>
ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS	<p>Enfoque cuantitativo: Fase 4: Culminación de ejecución del proyecto. En esta fase se recolecta y presenta los datos, procediendo a su respectivo análisis e interpretación. Se efectúa la discusión, conclusiones y recomendaciones. Culmina con la elaboración y presentación del informe de investigación de la tesis.</p> <p>En enfoque cualitativo: Fase 4: Reporte de resultados de la investigación cualitativa. Para este efecto, se elabora la estructura y el reporte de los resultados, indicando el contexto, la revisión documental, la metodología seguida y sus efectos. Culmina con la evaluación de la investigación y el señalamiento de la discusión, conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Nota: Es importante señalar que los proyectos de investigación pueden ser mixtos (cuantitativo-cualitativo). En este caso se considerarán los componentes y procesos de ambos enfoques que fuesen necesarios de acuerdo al diseño elegido.</p>



M



2.2. PLAN DE ESTUDIOS

COD.MAC

PRIMER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MAC101	Modelos didácticos: Innovación e investigación en la sociedad del conocimiento	3	1	0	4	
02	MAC102	Psicología del desarrollo y aprendizaje	3	1	0	4	
03	MAC103	Competencias, objetivos y niveles de desempeño	3	1	0	4	
04	MAC104	Metodología de la investigación: Formulación de proyectos	4	2	0	6	
TOTAL			13	5	0	18	

SEGUNDO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MAC201	Evaluación de los aprendizajes y el talento humano	2	1	1	4	MAC102
02	MAC202	Instrumentos de medición en la investigación educativa	2	1	1	4	MAC 102
03	MAC203	Plataforma moodle y su aplicación didáctica	1	1	2	4	
04	MAC204	Metodología de la investigación: Elaboración del marco teórico	3	2	1	6	MAC104
TOTAL			8	5	5	18	

TERCER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MAC301	Evaluación y medición de aprendizajes por competencias en el nivel primaria	3	1	0	4	MAC201
02	MAC302	Estadística aplicada a la investigación con SPSS	1	1	2	4	
03	MAC303	Dificultades del aprendizaje	3	1	0	4	MAC102
04	MAC304	Diseño metodológico: Muestra, elaboración y aplicación de los instrumentos de recogida de datos	3	2	1	6	MAC204
TOTAL			10	5	3	18	

CUARTO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MA401	Planificación y evaluación curricular	3	1	0	4	MAC103
02	MA402	Softwares educativos y su aplicación en la competencia digital	1	1	2	4	
03	MA403	Evaluación y medición de aprendizajes por competencias en el nivel secundaria	3	1	0	4	MAC301
04	MA404	Elaboración y sustentación del informe de tesis	3	2	1	6	MAC304
TOTAL			10	5	3	18	
						TOTALES	72



[Handwritten signature]



2.3. CRONOGRAMA ACADÉMICO⁴

PRIMER CICLO

Inicio de clases	7 de julio 2014
Exámenes parciales	3 - 9 de setiembre 2014
Último día de clases	29 de octubre 2014
Exámenes finales	30 octubre - 5 de noviembre 2014
Entrega de notas	7 de noviembre 2014

SEGUNDO CICLO

Inicio de clases	10 de noviembre 2014
Exámenes parciales	12 - 16 de enero 2015
Último día de clases	6 de marzo 2015
Exámenes finales	9 - 13 marzo 2015
Entrega de notas	16 de marzo 2015

TERCER CICLO

Inicio de clases	18 de marzo 2015
Exámenes parciales	18 - 22 de mayo 2015
Último día de clases	13 de julio 2015
Exámenes finales	14 - 20 de julio 2015
Entrega de notas	22 de julio 2015

CUARTO CICLO

Inicio de clases	24 de julio 2015
Exámenes parciales	22 - 28 de setiembre 2015
Último día de clases	17 de noviembre 2015
Exámenes finales	18 - 24 de noviembre 2015
Entrega de notas	26 de noviembre 2015

⁴ Las fechas incluidas en el Cronograma académico están supeditadas a la culminación de las Convocatorias a los Concursos para el otorgamiento de la Beca para seguir estudios en Ciencias de la Educación, y podrán ser modificados por acuerdo entre las partes, establecido a través de un Acta o sendos Oficios de comunicación y aprobación entre sus coordinadores interinstitucionales



n



3. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1. SUMILLA

CURSO	SUMILLAS
CICLO I	
COMPRESIÓN NUMÉRICA Y HABILIDADES OPERATORIAS.	El curso de Comprensión Numérica y Habilidades Operatorias es teórico-práctico. Tiene como propósito potenciar y profundizar las capacidades de los estudiantes tales como la comunicación, representación y utilización de estrategias didácticas en la resolución de problemas contextualizados relacionados con el sistema numérico decimal; para el efecto, el estudiante profundizará en los conocimientos disciplinares y el uso adecuado de las herramientas matemáticas. Perteneció al área teórica del plan de estudio. El contenido está enmarcado en las relaciones, comparaciones, seriaciones, cuantificaciones y operaciones en el sistema numérico decimal.
PRINCIPIOS DE LA GEOMETRÍA PLANA Y DEL ESPACIO: APLICACIONES DIDÁCTICAS.	El curso Principios de la Geometría Plana y del Espacio: Aplicaciones Didácticas es teórico-práctico. Tiene como propósito potenciar y profundizar las capacidades de los estudiantes tales como la comunicación, representación y utilización de estrategias didácticas en la resolución de problemas contextualizados relacionados con las formas geométricas básicas; en tal sentido, el estudiante profundizará sus conocimientos disciplinares y el uso pertinente de las herramientas matemáticas. Perteneció al área teórica del plan de estudio. El contenido abarca las formas geométricas básicas en relación con la ubicación, posición y desplazamiento de objetos en el plano, transformaciones en el plano (traslaciones y rotaciones), mediciones en objetos planos y espaciales (longitudes, superficies y volúmenes) y referentes temporales.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	<p>Enfoque cuantitativo:</p> <p>Fase 1: Formulación del proyecto de investigación. Responde a la pregunta ¿Qué es lo que se investigará? En esta fase los participantes seleccionan, delimitan y formulan el problema de investigación, asimismo, señalan los objetivos del estudio, concluyendo con la fundamentación y relevancia del problema.</p> <p>Enfoque cualitativo:</p> <p>Fase 1: Exploración, planificación y entrada al escenario. En esta fase se identifica y plantea el problema, luego se efectúa una revisión de la literatura y el material documental. Se selecciona el escenario y la estrategia de investigación. Si es el caso, se ingresa al escenario y se procede a la selección de los participantes del estudio.</p>
EPISTEMOLOGÍA DE LA MATEMÁTICA	El curso de Epistemología de la Matemática es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante reflexione y consolide sus conocimientos sobre la disciplina y su relación con los procesos involucrados en la educación matemática. Se analizan en forma crítica las teorías que explican el origen de las matemáticas, así como los núcleos que sintetizan la fundamentación de las matemáticas: lógica, aritmética, el problema de los fundamentos, geometría y el problema del infinito. El curso pertenece al área teórica del plan de estudios. Se abordan temas como: evolución epistemológica, fundamentos, teorías y estructura de las matemáticas, la evidencia, formalización y aprendizaje de la matemática.



M



CURSO	SUMILLAS
CICLO II	
ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN	El curso de Estadística Aplicada a la investigación es teórico- práctico. Tiene como propósito lograr que el estudiante aplique las técnicas de estadística descriptiva e inferencia estadística; de tal manera, que pueda tomar decisiones de manera rigurosa en aplicaciones reales e investigaciones. El curso pertenece al área metodológica del plan de estudios de la maestría. Los tópicos a desarrollar son: escalas de medición, frecuencias, medidas de tendencia central, intervalos de confianza, pruebas de hipótesis, análisis de varianza, pruebas Chi-cuadrado y modelos de regresión, con énfasis en el estudio de casos en situaciones prácticas y el uso de software estadístico.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Fase 2: Desarrollo del marco teórico conceptual. Responde a la pregunta ¿Cuál es la base teórica conceptual del problema? En esta fase se efectúa una revisión de la literatura, los antecedentes del problema y la sistematización de conocimientos, enfoques y teorías relacionadas con el tema y problema de estudio. Culmina esta fase con el planteamiento del sistema de hipótesis y variables.</p> <p>Enfoque cualitativo.</p> <p>Fase 2: Diseño y ejecución del proceso de investigación cualitativa. Si es del caso se inicia con el levantamiento de un muestreo cualitativo de acuerdo al tipo de estudio. Se elabora el diseño correspondiente pudiendo ser teoría fundamentada, diseño etnográfico educativo, sistematización de experiencias o investigación- acción.</p>
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y APLICACIONES DIDÁCTICAS	El curso de Estadística Descriptiva y Aplicaciones Didácticas es teórico - práctico. Tiene como propósito lograr que el estudiante aplique los conceptos de la Estadística Descriptiva y Probabilidades en situaciones reales; y, al mismo tiempo, que adquiera los conocimientos necesarios para la enseñanza en educación primaria. El curso pertenece al área metodológica del plan de estudios de la maestría. Los tópicos a desarrollar son: estadística descriptiva y probabilidades con énfasis en el estudio de casos en situaciones prácticas y el uso de software estadístico.
PRINCIPIOS DE ANÁLISIS DE FUNCIONES Y APLICACIONES DIDÁCTICAS	El curso Principios de Análisis de Funciones y Aplicaciones Didácticas es teórico- práctico. Tiene como propósito potenciar y profundizar las capacidades de los estudiantes con respecto a la comunicación, representación y utilización de estrategias didácticas en la resolución de problemas contextualizados en relación con el análisis de funciones matemáticas; en tal sentido, el estudiante ahondará en los conocimientos disciplinares y el uso pertinente de las herramientas matemáticas. Pertenece al área teórica del plan de estudio. El contenido está enmarcado en aspectos relacionados con el análisis de funciones matemáticas de acuerdo al siguiente detalle: representaciones simbólicas y gráficas, dominio y rango, funciones lineales y sus aplicaciones prácticas.
CICLO III	
DISEÑO METODOLÓGICO: MUESTRA, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE	<p>Enfoque cuantitativo:</p> <p>Fase 3. Elaboración y desarrollo del diseño metodológico. En esta fase se determinan los responsables del estudio por equipos de trabajo, precisando las responsabilidades. Se define el universo y muestra del estudio, se define el tipo de investigación a efectuar, los métodos y procedimientos de recojo de datos y su respectivo plan de análisis. Se elaboran y aplican los instrumentos de recogida de datos, previa del pre-test o prueba previa.</p>



M



CURSO	SUMILLAS
<p>LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.</p>	<p>Enfoque cualitativo: Fase 3: Elaboración y aplicación de instrumentos para la recolección de datos. Se inicia con la elaboración de los instrumentos de recojo de información como guías de entrevistas, guías de grupos focales entre otros, luego dichos instrumentos se aplican para la recolección de datos a través de entrevistas, observaciones, sesiones en profundidad, análisis documental, según el tipo de estudio. Se efectúa una triangulación de los métodos de recolección de datos, se analizan los datos cualitativos, estableciendo su validez y confiabilidad.</p>
<p>TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE Y DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA</p>	<p>El curso de Teorías Contemporáneas del Aprendizaje y Diseño Curricular en Educación Secundaria es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen las capacidades de proponer, aplicar y evaluar un diseño curricular fundamentado en los paradigmas curriculares contemporáneos, en las teorías y modelos pedagógicos; considerando el propósito, tratamiento, programación didáctica, metodología para el desarrollo de capacidades matemáticas y evaluación curricular de la educación primaria. El curso pertenece al área instrumental del plan de estudios. Los tópicos a desarrollar son: teorías contemporáneas del aprendizaje, paradigma curricular, modelos pedagógicos, propuesta pedagógica, enfoques curriculares, programación curricular y sistema de evaluación curricular por competencias</p>
<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.</p>	<p>El curso de Pensamiento Matemático en la Educación Primaria es teórico-práctico. Tiene como propósito que el estudiante conozca los fundamentos pedagógicos y psicológicos del desarrollo del pensamiento lógico y matemático orientados a la construcción de conocimientos, comunicación y solución de problemas considerando los valores formativo, instrumental y social de la matemática. Pertenece al área teórica del plan de estudio. El contenido abarca las bases pedagógicas; bases psicológicas; inteligencia según las teorías conexionistas y cognitivas, procesos perceptuales y como sistema de procesamiento de la información, teorías sobre el aprendizaje cognitivos y motrices; desarrollo del pensamiento matemático; construcción del conocimiento matemático, desarrollo de capacidades lógicas y matemáticas; competencias matemáticas.</p>
<p>INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.</p>	<p>El curso de Innovación Educativa y Didáctica de la Matemática en Educación Primaria es teórico-práctico. Tiene como finalidad desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar y proponer estrategias didácticas innovadoras en función de la identificación de un problema en la enseñanza-aprendizaje de matemática en educación primaria. El curso pertenece al área Instrumental del plan de estudio. Los temas que se abordarán son: propuestas de estrategias didácticas novedosas orientadas a resolver problemas de diversos tipos, mediación pedagógica innovadora para el aprendizaje de las matemáticas, metodología para la formación del pensamiento lógico matemático y matemática recreativa.</p>
<p>CICLO IV</p>	
<p>COMPETENCIA MATEMÁTICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p>	<p>El curso de Competencia Matemática y Resolución de Problemas es teórico práctico. El propósito del curso es desarrollar la competencia matemática y sus dimensiones, así como el enfoque de enseñanza a través de la resolución de problemas. Es decir, cómo orientar el proceso de resolución que sigue el alumno con el uso de técnicas adecuadas que favorezcan su reflexión, discusión y actuación frente a los diversos tipos de problemas. Se pone énfasis en la actuación del docente como modelador de estrategias. El curso pertenece al área instrumental de la maestría. Se abordan los procesos cognitivos relacionados con el</p>



CURSO	SUMILLAS
	pensamiento matemático, capacidades y competencias matemáticas, el enfoque de la resolución de problemas, métodos y estrategias para la resolución de problemas, resolución de problemas, construcción de problemas matemáticos contextualizados.
ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS	<p>Enfoque cuantitativo:</p> <p>Fase 4: Culminación de ejecución del proyecto. En esta fase se recolecta y presenta los datos, procediendo a su respectivo análisis e interpretación. Se efectúa la discusión, conclusiones y recomendaciones. Culmina con la elaboración y presentación del informe de investigación de la tesis.</p> <p>Enfoque cualitativo:</p> <p>Fase 4: Reporte de resultados de la investigación cualitativa. Para este efecto, se elabora la estructura y el reporte de los resultados, indicando el contexto, la revisión documental, la metodología seguida y sus efectos. Culmina con la evaluación de la investigación y el señalamiento de la discusión, conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Nota: Es importante señalar que los proyectos de investigación pueden ser mixtos (cuantitativo-cualitativo). En este caso se considerarán los componentes y procesos de ambos enfoques que fuesen necesarios de acuerdo al diseño elegido.</p>
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS DE LOS APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA	El curso de Evaluación por Competencias de los Aprendizajes de Matemática es teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes capacidades para emitir juicios valorativos en el ser, saber o hacer de los alumnos en el desempeño matemático. Se desarrollan los principales conceptos sobre evaluación por competencias de los aprendizajes matemáticos, así como el desarrollo y uso de técnicas y estrategias que ayuden a experimentarlo. El curso pertenece al área instrumental de la maestría. Se abordan temas como paradigmas y evaluación educativa, la evaluación por competencias, funciones y finalidad, tipos de evaluación, construcción y validación de instrumentos de evaluación por competencias.
ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS E INFORMÁTICA EDUCATIVA APLICADA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA	El curso de Elaboración de Materiales Educativos e Informática Educativa Aplicada a la Educación Primaria es teórico-práctico. Tiene como propósito dotar conocimientos y desarrollar habilidades en los estudiantes orientados al diseño de materiales educativos para la enseñanza de matemática en educación primaria. Se pone énfasis en la producción de material usando recursos tecnológicos. El curso pertenece al área instrumental de la maestría. El contenido del curso implica el proceso de selección y elaboración de material educativo, material educativo gráfico y de tercera dimensión, las TICS y los recursos informáticos como medio y material educativo.



17



18



3.2. PLAN DE ESTUDIOS

COD. MEP

PRIMER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MEP101	Comprensión numérica y habilidades operatorias.	2	2	0	4	
02	MEP102	Principios de geometría plana y del espacio y aplicaciones didácticas.	2	2	0	4	
03	MEP103	Metodología de la investigación: formulación de proyectos	4	2	0	6	
04	MEP104	Epistemología de la matemática.	2	2	0	4	
TOTAL			10	8	0	18	

SEGUNDO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MEP201	Estadística aplicada a la investigación.	2	1	1	4	MEP -103
02	MEP202	Metodología de la investigación: elaboración del marco teórico	4	2	0	6	MEP -103
03	MEP203	Estadística descriptiva y aplicaciones didácticas.	2	2	0	4	MEP -101
04	MEP204	Principios del análisis de funciones y aplicaciones didácticas.	2	2	0	4	MEP -102
TOTAL			10	7	1	18	

TERCER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MEP301	Diseño metodológico: Muestra, elaboración y aplicación de los instrumentos de recogida de datos	4	2	0	6	MEP -202
02	MEP302	Teorías contemporáneas del aprendizaje y diseño curricular en educación primaria.	2	2	0	4	NINGUNO
03	MEP303	Pensamiento matemático en la educación primaria.	2	2	0	4	MEP -203
04	MEP304	Innovación educativa y didáctica de la matemática en educación primaria.	2	2	0	4	MEP -104
TOTAL			10	8	0	18	

CUARTO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MEP401	Competencia matemática y resolución de problemas	2	2	0	4	MEP -303
02	MEP402	Elaboración y sustentación del informe de tesis	4	2	0	6	MEP -301
03	MEP403	Evaluación por competencias de los aprendizajes en matemática.	3	1	0	4	MEP -302
04	MEP404	Elaboración de materiales educativos e informática educativa aplicada a la educación primaria.	2	1	1	4	MEP -304
TOTAL			11	6	1	18	
TOTALES						72	



n



3.3. CRONOGRAMA ACADÉMICO⁵

PRIMER CICLO

Inicio de clases	7 de julio 2014
Exámenes parciales	3 - 9 de setiembre 2014
Último día de clases	29 de octubre 2014
Exámenes finales	30 octubre - 5 de noviembre 2014
Entrega de notas	7 de noviembre 2014

SEGUNDO CICLO

Inicio de clases	10 de noviembre 2014
Exámenes parciales	12 - 16 de enero 2015
Último día de clases	6 de marzo 2015
Exámenes finales	9 - 13 marzo 2015
Entrega de notas	16 de marzo 2015

TERCER CICLO

Inicio de clases	18 de marzo 2015
Exámenes parciales	18 - 22 de mayo 2015
Último día de clases	13 de julio 2015
Exámenes finales	14 - 20 de julio 2015
Entrega de notas	22 de julio 2015

CUARTO CICLO

Inicio de clases	24 de julio 2015
Exámenes parciales	22 - 28 de setiembre 2015
Último día de clases	17 de noviembre 2015
Exámenes finales	18 - 24 de noviembre 2015
Entrega de notas	26 de noviembre 2015



⁵ Las fechas incluidas en el Cronograma académico están supeditadas a la culminación de las Convocatorias a los Concursos para el otorgamiento de la Beca para seguir estudios en Ciencias de la Educación, y podrán ser modificados por acuerdo entre las partes, establecido a través de un Acta o sendos Oficios de comunicación y aprobación entre sus coordinadores interinstitucionales.



M



4. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

CURSO	SUMILLAS
CICLO I	
TÓPICOS DE CÁLCULO EN UNA VARIABLE REAL	El curso de Tópicos de Cálculo en una Variable Real es teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar y potenciar en los estudiantes capacidades de análisis y cálculo matemático para resolver problemas relacionados con diversas áreas. El curso se enmarca en el área teórica del plan de estudio. Se desarrollan los siguientes temas: Funciones reales de variable real y sus aplicaciones en la modelación y resolución de problemas de contexto real; límites, derivadas, interpretación geométrica y física de la derivada. Finalmente las aplicaciones de la derivada a problemas de optimización en diversos campos de la ciencia, así como la construcción de la gráfica de funciones.
TÓPICOS DE GEOMETRÍA	El curso de Tópicos de Geometría es teórico-práctico. Tiene como propósito potenciar y profundizar las capacidades de los estudiantes tales como la matematización, argumentación, modelamiento y uso de herramientas matemáticas que permitan ahondar los conocimientos disciplinares y las estrategias para resolver problemas contextualizados. Pertenece al área teórica del plan de estudio. El contenido incluye temas relacionados con formas y medidas lineales, formas y medidas de regiones planas, volúmenes, conceptos de geometría analítica y sus aplicaciones.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Enfoque cuantitativo: Fase 1: Formulación del proyecto de investigación. Responde a la pregunta ¿Qué es lo que se investigará? En esta fase los participantes seleccionan, delimitan y formulan el problema de investigación, asimismo, señalan los objetivos del estudio, concluyendo con la fundamentación y relevancia del problema. Enfoque cualitativo: Fase 1: Exploración, planificación y entrada al escenario. En esta fase se identifica y plantea el problema, luego se efectúa una revisión de la literatura y el material documental. Se selecciona el escenario y la estrategia de investigación. Si es el caso, se ingresa al escenario y se procede a la selección de los participantes del estudio.
EPISTEMOLOGÍA DE LA MATEMÁTICA	El curso de Epistemología de la Matemática es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante reflexione y consolide sus conocimientos sobre la disciplina y su relación con los procesos involucrados en la educación matemática. Se analizan en forma crítica las teorías que explican el origen de las matemáticas, así como los núcleos que sintetizan la fundamentación de las matemáticas: lógica, aritmética, el problema de los fundamentos, geometría y el problema del infinito. El curso pertenece al área teórica del plan de estudios. Se abordan temas como: evolución epistemológica, fundamentos, teorías y estructura de las matemáticas, la evidencia, formalización y aprendizaje de la matemática.
CICLO II	
ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN	El curso de Estadística Aplicada a la investigación es teórico-práctico. Tiene como propósito lograr que el estudiante aplique las técnicas de estadística descriptiva e inferencia estadística; de tal manera, que pueda tomar decisiones de manera rigurosa en aplicaciones reales e investigaciones. El curso pertenece al área metodológica del plan de estudios de la maestría. Los tópicos a desarrollar son: escalas de medición, frecuencias, medidas de tendencia central, intervalos de



M



CURSO	SUMILLAS
	confianza, pruebas de hipótesis, análisis de varianza, pruebas Chi-cuadrado y modelos de regresión, con énfasis en el estudio de casos en situaciones prácticas y el uso de software estadístico.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	<p>Enfoque cuantitativo Fase 2: Desarrollo del marco teórico conceptual. Responde a la pregunta ¿Cuál es la base teórica conceptual del problema? En esta fase se efectúa una revisión de la literatura, los antecedentes del problema y la sistematización de conocimientos, enfoques y teorías relacionadas con el tema y problema de estudio. Culmina esta fase con el planteamiento del sistema de hipótesis y variables.</p> <p>Enfoque cualitativo. Fase 2: Diseño y ejecución del proceso de investigación cualitativa. Si es del caso se inicia con el levantamiento de un muestreo cualitativo de acuerdo al tipo de estudio. Se elabora el diseño correspondiente pudiendo ser teoría fundamentada, diseño etnográfico educativo, sistematización de experiencias o investigación- acción.</p>
TÓPICOS DE CÁLCULO EN VARIAS VARIABLES	<p>El curso de Tópicos de Cálculo en varias variables es teórico-práctico. Tiene como propósito profundizar los conocimientos disciplinares y potenciar en los estudiantes sus capacidades de análisis y cálculo matemático orientados a resolver problemas contextualizados sobre funciones reales de varias variables reales. El curso corresponde al área teórica del plan de estudio. Se desarrollan los temas de: Funciones reales de varias variables y sus aplicaciones en la modelación y resolución de problemas de contexto real, derivadas parciales y su interpretación geométrica y física y finalmente desarrollo de aplicaciones sobre problemas de optimización sin restricciones y con restricciones haciendo uso de las condiciones de Lagrange en diversos campos de la ciencia</p>
ALGEBRA LINEAL	<p>El curso de Algebra Lineal es teórico-práctico. Tiene como propósito profundizar los conocimientos disciplinares y potenciar las capacidades, modelamiento, argumentación, uso estrategias y herramientas matemáticas a través de la resolución de problemas contextualizados. El curso es parte del área teórica del plan de estudio. El contenido incluye temas relacionados con espacios vectoriales, transformaciones lineales, formas bilineales y cuadráticas.</p>
CICLO III	
DISEÑO METODOLÓGICO: MUESTRA, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS	<p>Enfoque cuantitativo: Fase 3. Elaboración y desarrollo del diseño metodológico. En esta fase se determinan los responsables del estudio por equipos de trabajo, precisando las responsabilidades. Se define el universo y muestra del estudio, se define el tipo de investigación a efectuar, los métodos y procedimientos de recojo de datos y su respectivo plan de análisis. Se elaboran y aplican los instrumentos de recogida de datos, previa del pre-test o prueba previa.</p> <p>Enfoque cualitativo: Fase 3: Elaboración y aplicación de instrumentos para la recolección de datos. Se inicia con la elaboración de los instrumentos de recojo de información como guías de entrevistas, guías de grupos focales entre otros, luego dichos instrumentos se aplican para la recolección de datos a través de entrevistas, observaciones, sesiones en profundidad, análisis documental, según el tipo de estudio. Se efectúa una triangulación de los métodos de recolección de datos, se analizan los datos cualitativos, estableciendo su validez y confiabilidad.</p>



M



CURSO	SUMILLAS
TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE Y DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	<p>El curso de Teorías Contemporáneas del Aprendizaje y Diseño Curricular en Educación Secundaria es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen las capacidades de proponer, aplicar y evaluar un diseño curricular fundamentado en los paradigmas curriculares contemporáneos, en las teorías y modelos pedagógicos; considerando el propósito, tratamiento, programación didáctica, metodología para el desarrollo de capacidades matemáticas y evaluación curricular de la educación secundaria. El curso pertenece al área instrumental del plan de estudios. Los tópicos a desarrollar son: teorías contemporáneas del aprendizaje, paradigma curricular, modelos pedagógicos, propuesta pedagógica, enfoques curriculares, programación</p>
ECUACIÓN DIFERENCIAL ORDINARIA	<p>El curso de Ecuación Diferencial Ordinaria es teórico - práctico. El propósito de la materia es que el estudiante adquiera la capacidad de analizar e interpretar modelos matemáticos construidos a partir de la descripción de un fenómeno real. El curso pertenece al área teórica del plan de estudio. Se desarrollan los temas: Ecuaciones diferenciales ordinarias, métodos clásicos de solución (reducibles a variables separables, homogéneas, exactas, lineales) y aplicaciones en problemas contextualizados relacionados a diversas especialidades.</p>
INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	<p>El curso de Innovación Educativa y Didáctica de la Matemática en Educación Primaria es teórico-práctico. Tiene como finalidad desarrollar en el estudiante la capacidad de analizar y proponer estrategias didácticas innovadoras en función de la identificación de un problema en la enseñanza-aprendizaje de matemática en educación primaria. El curso pertenece al área Instrumental del plan de estudio. Los temas que se abordarán son: propuestas de estrategias didácticas novedosas orientadas a resolver problemas de diversos tipos, mediación pedagógica innovadora para el aprendizaje de las matemáticas, metodología para la formación del pensamiento lógico matemático y matemática recreativa.</p>
CICLO IV	
COMPETENCIA MATEMÁTICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<p>El curso de Competencia Matemática y Resolución de Problemas es teórico práctico. El propósito del curso es identificar y desarrollar las capacidades con mayor incidencia en el logro de competencias matemáticas que permitan la resolución de problemas matemáticos y favorezcan la reflexión, discusión y actuación del estudiante frente a diversas situaciones problemáticas. El curso pertenece al área instrumental de la maestría. Se abordan los procesos cognitivos relacionados con el pensamiento matemático, capacidades y competencias matemáticas, el enfoque de la resolución de problemas, métodos y estrategias para la resolución de problemas, resolución de problemas, construcción de problemas matemáticos contextualizados.</p>
ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS	<p>Enfoque cuantitativo: Fase 4: Culminación de ejecución del proyecto. En esta fase se recolecta y presenta los datos, procediendo a su respectivo análisis e interpretación. Se efectúa la discusión, conclusiones y recomendaciones. Culmina con la elaboración y presentación del informe de investigación de la tesis.</p> <p>Enfoque cualitativo: Fase 4: Reporte de resultados de la investigación cualitativa. Para este efecto, se elabora la estructura y el reporte de los resultados, indicando el contexto, la revisión documental, la metodología seguida y sus efectos. Culmina con la evaluación de la investigación y el señalamiento de la discusión, conclusiones y recomendaciones.</p>



M



CURSO	SUMILLAS
	<p>Nota: Es importante señalar que los proyectos de investigación pueden ser mixtos (cuantitativo-cualitativo). En este caso se considerarán los componentes y procesos de ambos enfoques que fuesen necesarios de acuerdo al diseño elegido.</p>
<p>DISEÑO DE PROYECTOS FORMATIVOS DE MATEMÁTICA</p>	<p>El curso de Diseño de Proyectos Formativos de Matemática es teórico-práctico. El propósito del curso es preparar al estudiante para diseñar proyectos formativos orientados a desarrollar y evaluar las competencias matemáticas en los alumnos a través de la resolución de problemas de diversos contextos (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.) y mediante acciones de direccionamiento, planeación, actuación y comunicación de las actividades realizadas y de los productos logrados. El curso pertenece al área instrumental de la maestría. Se desarrollan temas como los proyectos formativos, planificación, secuencia didáctica, competencias matemáticas, evaluación de aprendizajes, recursos, entre otros.</p>
<p>ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p>	<p>El curso de Elaboración de Materiales Educativos y Plataformas Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje es teórico-práctico. Tiene como propósito dotar conocimientos y desarrollar habilidades en los estudiantes orientados al diseño de materiales educativos y el uso de entornos virtuales para la enseñanza de matemática. Se pone énfasis en la producción de material usando recursos tecnológicos. El curso pertenece al área instrumental de la maestría. El contenido del curso implica el proceso de selección y elaboración de material educativo, material educativo gráfico y de tercera dimensión, las TICS y los recursos informáticos como medio y material educativo, uso plataformas virtuales para la enseñanza-aprendizaje.</p>



n



4.2. PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MES101	Tópicos de Cálculo en una variable Real	2	2	0	4	
02	MES-102	Tópicos de Geometría	2	2	0	4	
03	MES103	Metodología de la investigación: Formulación de proyectos	4	2	0	6	
04	MES104	Epistemología de la matemática	2	2	0	4	
TOTAL			10	8	0	18	

SEGUNDO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MES201	Estadística Aplicada a la Investigación	2	1	1	4	MES-103
02	MES202	Metodología de la investigación: Elaboración del marco teórico	4	2	0	6	MES-103
03	MES203	Tópicos de Cálculo en Varias Variables	2	1	1	4	MES-101
04	MES204	Algebra Lineal	2	2	0	4	MES-102
TOTAL			10	6	2	18	

TERCER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MES301	Diseño metodológico: Muestra, elaboración y aplicación de los instrumentos de recogida de datos	4	2	0	6	MES-202
02	MES302	Teorías Contemporáneas del Aprendizaje y Diseño Curricular	2	2	0	4	
03	MES303	Ecuación Diferencial Ordinaria	2	2	0	4	MES-203
04	MES304	Innovación Educativa y Didáctica de la Matemática	2	2	0	4	
TOTAL			10	8	0	18	

CUARTO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MES401	Competencia Matemática y Resolución de Problemas	2	2	0	4	MES-304
02	MES402	Elaboración y sustentación del informe de tesis	4	2	0	6	MES-301
03	MES403	Diseño de Proyectos Formativos de Matemática	3	1	0	4	MES-302
04	MES404	Elaboración de materiales educativos e informática educativa aplicada a la educación secundaria educativos y plataformas virtuales de enseñanza-aprendizaje	2	1	1	4	MES-304
TOTAL			11	6	1	18	
TOTALES						72	



M



4.2. CRONOGRAMA ACADÉMICO⁶

PRIMER CICLO

Inicio de clases	7 de julio 2014
Exámenes parciales	3 - 9 de setiembre 2014
Último día de clases	29 de octubre 2014
Exámenes finales	30 octubre - 5 de noviembre 2014
Entrega de notas	7 de noviembre 2014

SEGUNDO CICLO

Inicio de clases	10 de noviembre 2014
Exámenes parciales	12 - 16 de enero 2015
Último día de clases	6 de marzo 2015
Exámenes finales	9 - 13 marzo 2015
Entrega de notas	16 de marzo 2015

TERCER CICLO

Inicio de clases	18 de marzo 2015
Exámenes parciales	18 - 22 de mayo 2015
Último día de clases	13 de julio 2015
Exámenes finales	14 - 20 de julio 2015
Entrega de notas	22 de julio 2015

CUARTO CICLO

Inicio de clases	24 de julio 2015
Exámenes parciales	22 - 28 de setiembre 2015
Último día de clases	17 de noviembre 2015
Exámenes finales	18 - 24 de noviembre 2015
Entrega de notas	26 de noviembre 2015



⁶ Las fechas incluidas en el Cronograma académico están supeditadas a la culminación de las Convocatorias a los Concursos para el otorgamiento de la Beca para seguir estudios en Ciencias de la Educación, y podrán ser modificados por acuerdo entre las partes, establecido a través de un Acta o sendos Oficios de comunicación y aprobación entre sus coordinadores interinstitucionales.



M



5. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	SUMILLAS
CICLO I	
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	Curso teórico-práctico que analiza las teorías que desde la ciencia explican el complejo proceso de aprendizaje en sus diversos enfoques teóricos y de aplicación en la educación. Comprende la comprensión del fundamento epistemológico de la psicología del aprendizaje y sus bases científicas para la comprensión de la evolución del mismo. Aborda los cambios, conceptos, leyes y principios básicos derivados de la investigación fisiológica, psicológica y neurocientífica, brindando así a los docentes información de vanguardia. Se revisan las diversas teorías contemporáneas del aprendizaje, centrándose el curso en la descripción, análisis y discusión de los procesos básicos del aprendizaje, desde la perspectiva de la moderna teoría del aprendizaje y el meta-aprendizaje, sus áreas de aplicación y diversos enfoques en la línea de investigación educativa.
MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	El curso tiene por finalidad el aprendizaje de los modelos más representativos aplicados a la innovación educativa, las culturas y climas más relevantes en los centros y en las aulas. Esta unidad requerirá del conocimiento y aplicación del conjunto de modelos y métodos didácticos más adecuados al desarrollo de las prácticas educativas y a la creación de los procesos de enseñanza-aprendizaje coherentes con las demandas de la sociedad intercultural y del conocimiento. Los modelos didácticos aportan nuevas concepciones para tomar decisiones que lleven a la mejora integral de los procesos formativos e incidan en los profesionales de la docencia y de las organizaciones educativas.
HISTORIA DE LAS CIENCIAS	El objetivo del curso es comprender el desarrollo de la ciencia y la tecnología a lo largo de la historia, analizando sus relaciones con la filosofía y la influencia de la sociedad y cultura que ejerce sobre ellas. Presentar las bases ontológicas características de la teoría científica, independientemente del tiempo y su vinculación con el desarrollo del pensamiento científico y la tecnología.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Enfoque cuantitativo: Fase 1: Formulación del proyecto de investigación. Responde a la pregunta ¿Qué es lo que se investigará? En esta fase los participantes seleccionan, delimitan y formulan el problema de investigación, asimismo, señalan los objetivos del estudio, concluyendo con la fundamentación y relevancia del problema. Enfoque cualitativo: Fase 1: Exploración, planificación y entrada al escenario. En esta fase se identifica y plantea el problema, luego se efectúa una revisión de la literatura y el material documental. Se selecciona el escenario y la estrategia de investigación. Si es el caso, se ingresa al escenario y se procede a la selección de los participantes del estudio.
CICLO II	
FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales para maestros" nos proponemos ofrecer una visión general de la educación de las ciencias. Tratamos de crear un espacio de reflexión y estudio sobre las ciencias, en cuanto objeto de enseñanza y aprendizaje, y sobre los instrumentos conceptuales y metodológicos de índole general que la Didáctica de las Ciencias Naturales está generando como campo



M



CURSO	SUMILLAS
	<p>de investigación. Deseamos que los maestros en formación adquieran una visión de la enseñanza de las ciencias que contemple: Las clases como comunidades científica, y no como una simple colección de individuos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La verificación lógica y científica de las interrogantes, frente a la visión del profesor como única fuente de respuestas correctas. - El razonamiento científico, más que los procedimientos de simple memorización. - La formulación de conjeturas, la invención y la resolución de problemas, descartando el énfasis en la búsqueda mecánica de respuestas. - La conexión de las ideas científicas y sus aplicaciones, frente a la visión de las ciencias como un cuerpo aislado de conceptos y procedimientos.
<p>TÓPICOS SELECTOS EN BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA SALUD</p>	<p>Tiene como propósito actualizar los conocimientos sobre la Biología Humana y cómo conservar la salud. Interrelacionando las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano; desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal. Relaciona el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano acordes con el ambiente, valorando la práctica de higiene, prevención y seguridad integral.</p>
<p>ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CON SPSS</p>	<p>La actividad consiste en dar a conocer las herramientas estadísticas que se aplican frecuentemente en los informes de investigación haciendo uso del software estadístico SPSS, con el que se podrán hacer un completo procesamiento de datos, de información estadística que cubren la mayoría de las áreas del conocimiento. Los procedimientos estadísticos que contiene el software, van desde estadística paramétrica hasta estadística no paramétrica. El curso tiene un marcado énfasis interactivo, aplicación de casos prácticos referentes a los métodos estadísticos aplicados a la Investigación científica, básicamente en estadística descriptiva, visión general del SPSS, creación de un archivo de trabajo en SPSS, escalas de medición, tablas y gráficas de distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, dispersión y forma, transformar datos</p>
<p>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO</p>	<p>Enfoque cuantitativo Fase 2: Desarrollo del marco teórico conceptual. Responde a la pregunta ¿Cuál es la base teórica conceptual del problema? En esta fase se efectúa una revisión de la literatura, los antecedentes del problema y la sistematización de conocimientos, enfoques y teorías relacionadas con el tema y problema de estudio. Culmina esta fase con el planteamiento del sistema de hipótesis y variables.</p> <p>Enfoque cualitativo. Fase 2: Diseño y ejecución del proceso de investigación cualitativa. Si es del caso se inicia con el levantamiento de un muestreo cualitativo de acuerdo al tipo de estudio. Se elabora el diseño correspondiente pudiendo ser teoría fundamentada, diseño etnográfico educativo, sistematización de experiencias o investigación- acción.</p>
CICLO III	
<p>LA PLATAFORMA MOODLE Y SU APLICACIÓN DIDÁCTICA</p>	<p>Moodle es una plataforma de aprendizaje que, además de poder utilizarse para la enseñanza a distancia, es una herramienta importante para complementar la educación presencial. Ofrece numerosas ventajas para todos aquellos profesores/as que quieran enriquecer su trabajo en el aula con el apoyo de un entorno virtual de aprendizaje. Moodle ofrece al profesorado un amplio abanico de magnificas posibilidades ya que permite desde una utilización básica del mismo (como repositorio de recursos para los alumnos/as) a una utilización más completa como espacio de aprendizaje (curso de formación en red que permite a los alumnos/as interactuar entre sí, acceder a los contenidos,</p>



n



CURSO	SUMILLAS
	realizar tareas y actividades mientras que el profesorado puede hacer un seguimiento completo de su actividad en el aula presencial y virtual).
<p align="center">TÓPICO SELECTOS EN MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE</p>	<p>Tiene como propósito actualizar los conocimientos sobre Materia y Energía, la Tierra que nos rodea y sus características. Identificando los cambios que se producen en el mundo físico valorando su importancia para la vida. La experimentación, inferencia y generalización de las evidencias encontradas en los cambios e interacciones de los elementos de la naturaleza desarrollando hábitos de conservación del ambiente. Evalúa estrategias de conservación y mejoramiento de su ambiente inmediato a partir de conceptos científicos básicos y su comprensión de las interacciones entre los seres bióticos y seres abióticos de la naturaleza.</p>
<p align="center">ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR EN CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Tiene como objetivo conocer e interpretar los propósitos y principios didácticos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria. Reflexionar críticamente sobre la práctica docente, para una mejora de la calidad de la enseñanza de las Ciencias Naturales y su relación con las propuestas del Diseño Curricular actual. Analizar los núcleos temáticos y los contenidos del Diseño Curricular y su organización.</p>
<p align="center">DISEÑO METODOLÓGICO: MUESTRA, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.</p>	<p>Enfoque cuantitativo: Fase 3. Elaboración y desarrollo del diseño metodológico. En esta fase se determinan los responsables del estudio por equipos de trabajo, precisando las responsabilidades. Se define el universo y muestra del estudio, se define el tipo de investigación a efectuar, los métodos y procedimientos de recojo de datos y su respectivo plan de análisis. Se elaboran y aplican los instrumentos de recogida de datos, previa del pre-test o prueba previa.</p> <p>Enfoque cualitativo: Fase 3: Elaboración y aplicación de instrumentos para la recolección de datos. Se inicia con la elaboración de los instrumentos de recojo de información como guías de entrevistas, guías de grupos focales entre otros, luego dichos instrumentos se aplican para la recolección de datos a través de entrevistas, observaciones, sesiones en profundidad, análisis documental, según el tipo de estudio. Se efectúa una triangulación de los métodos de recolección de datos, se analizan los datos cualitativos, estableciendo su validez y confiabilidad.</p>
CICLO IV	
<p align="center">LA PROGRAMACIÓN DE AULA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS</p>	<p>Es una asignatura que propone el estudio de dos aspectos de la práctica educativa que están íntimamente relacionados. En gestión de la docencia se aborda las nuevas tendencias sobre docencia planteadas por la UNESCO y el CINDA. Analiza el concepto de calidad y las condiciones necesarias de una docencia de calidad que se traducen en las competencias docentes del profesorado de educación básica y superior. En relación a la gestión del currículo, plantea los criterios para el diseño y desarrollo del currículo dentro de un marco de innovaciones educativas, Analiza enfoques y modelos influyentes en América Latina y el Perú revisando las diferentes propuestas de currículo en nuestro país en las últimas décadas y aborda críticamente la propuesta del Ministerio de Educación sobre el Diseño Curricular Nacional (DCN).</p>
<p align="center">TÓPICOS SELECTOS EN DIVERSIDAD BIOLÓGICA</p>	<p>Tiene como propósito actualizar los conocimientos sobre diversidad vegetal y animal existente en nuestro país. Identificando características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivos de los ecosistemas locales y desarrolla acciones para su cuidado y protección. Relaciona y juzga la intervención del hombre en los ecosistemas del país y del mundo, valorando las prácticas de protección y conservación.</p>



M



CURSO	SUMILLAS
ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO	<p>El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Se utilizan dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. El curso está orientado a la elaboración de material didáctico para el desarrollo de la competencia matemática en educación primaria en el último ciclo</p>
ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS	<p>Enfoque cuantitativo: Fase 4: Culminación de ejecución del proyecto. En esta fase se recolecta y presenta los datos, procediendo a su respectivo análisis e interpretación. Se efectúa la discusión, conclusiones y recomendaciones. Culmina con la elaboración y presentación del informe de investigación de la tesis.</p> <p>Enfoque cualitativo: Fase 4: Reporte de resultados de la investigación cualitativa. Para este efecto, se elabora la estructura y el reporte de los resultados, indicando el contexto, la revisión documental, la metodología seguida y sus efectos. Culmina con la evaluación de la investigación y el señalamiento de la discusión, conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Nota: Es importante señalar que los proyectos de investigación pueden ser mixtos (cuantitativo-cualitativo). En este caso se considerarán los componentes y procesos de ambos enfoques que fuesen necesarios de acuerdo al diseño elegido.</p>



17



5.2. PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MCP101	Psicología del desarrollo y aprendizaje	3	1	0	4	
02	MCP102	Modelos didácticos: Innovación e investigación en la sociedad del conocimiento	2	1	1	4	
03	MCP103	Historia de la ciencia	3	1	0	4	
04	MCP104	Metodología de la investigación: Formulación de proyectos	4	2	0	6	
TOTAL			12	5	1	18	

SEGUNDO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MCP201	Fundamentos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales	3	1	0	4	MCP103
02	MCP202	Tópicos selectos en biología y conservación de la salud	3	1	0	4	MCP 103
03	MCP203	Estadística aplicada a la investigación con SPSS	1	1	2	4	
04	MCP204	Metodología de la investigación: Elaboración del marco teórico	3	2	1	6	MCP104
TOTAL			10	5	3	18	

TERCER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MCP301	Plataforma moodle y su aplicación didáctica	1	1	2	4	
02	MCP302	Tópicos selectos en mundo físico y conservación del ambiente	3	1	0	4	MCP202
03	MCP303	Análisis del diseño curricular en Ciencias Naturales	3	1	0	4	MCP201
04	MCP304	Diseño metodológico: Muestra, elaboración y aplicación de los instrumentos de recogida de datos	3	2	1	6	MCP204
TOTAL			10	5	3	18	

CUARTO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MCP403	La programación de aula en la educación primaria: evaluación por competencias	3	1	0	4	MA303
02	MCP404	Tópicos selectos en diversidad biológica	3	1	0	4	MCP302
03	MCP405	Elaboración de material didáctico	2	1	1	4	MCP303
04	MCP406	Elaboración y sustentación del informe de tesis	3	2	1	6	MCP304
TOTAL			11	5	2	18	
TOTALES						72	



M



5.3. CRONOGRAMA ACADÉMICO⁷

PRIMER CICLO

Inicio de clases	7 de julio 2014
Exámenes parciales	3 - 9 de setiembre 2014
Último día de clases	29 de octubre 2014
Exámenes finales	30 octubre - 5 de noviembre 2014
Entrega de notas	7 de noviembre 2014

SEGUNDO CICLO

Inicio de clases	10 de noviembre 2014
Exámenes parciales	12 - 16 de enero 2015
Último día de clases	6 de marzo 2015
Exámenes finales	9 - 13 marzo 2015
Entrega de notas	16 de marzo 2015

TERCER CICLO

Inicio de clases	18 de marzo 2015
Exámenes parciales	18 - 22 de mayo 2015
Último día de clases	13 de julio 2015
Exámenes finales	14 - 20 de julio 2015
Entrega de notas	22 de julio 2015

CUARTO CICLO

Inicio de clases	24 de julio 2015
Exámenes parciales	22 - 28 de setiembre 2015
Último día de clases	17 de noviembre 2015
Exámenes finales	18 - 24 de noviembre 2015
Entrega de notas	26 de noviembre 2015

⁷ Las fechas incluidas en el Cronograma académico están supeditadas a la culminación de las Convocatorias a los Concursos para el otorgamiento de la Beca para seguir estudios en Ciencias de la Educación, y podrán ser modificados por acuerdo entre las partes, establecido a través de un Acta o sendos Oficios de comunicación y aprobación entre sus coordinadores interinstitucionales



6. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

CURSO	SUMILLAS
CICLO I	
<p>PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE</p>	<p>Curso teórico-práctico que analiza las teorías que desde la ciencia explican el complejo proceso de aprendizaje en sus diversos enfoques teóricos y de aplicación en la educación. Comprende la comprensión del fundamento epistemológico de la psicología del aprendizaje y sus bases científicas para la comprensión de la evolución del mismo. Aborda los cambios, conceptos, leyes y principios básicos derivados de la investigación fisiológica, psicológica y neurocientífica, brindando así a los docentes información de vanguardia. Se revisan las diversas teorías contemporáneas del aprendizaje, centrándose el curso en la descripción, análisis y discusión de los procesos básicos del aprendizaje, desde la perspectiva de la moderna teoría del aprendizaje y el meta-aprendizaje, sus áreas de aplicación y diversos enfoques en la línea de investigación educativa.</p>
<p>MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>El curso tiene por finalidad el aprendizaje de los modelos más representativos aplicados a la innovación educativa, las culturas y climas más relevantes en los centros y en las aulas. Esta unidad requerirá del conocimiento y aplicación del conjunto de modelos y métodos didácticos más adecuados al desarrollo de las prácticas educativas y a la creación de los procesos de enseñanza-aprendizaje coherentes con las demandas de la sociedad intercultural y del conocimiento. Los modelos didácticos aportan nuevas concepciones para tomar decisiones que lleven a la mejora integral de los procesos formativos e incidan en los profesionales de la docencia y de las organizaciones educativas.</p>
<p>DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES I</p>	<p>El curso tiene como objetivo que el profesorado sea capaz de situarse teóricamente frente a la didáctica y desde allí pueda planificar, gestionar, ejecutar y evaluar diferentes propuestas educativas entorno a temáticas curriculares de las ciencias naturales a través de variados recursos, metodologías y estrategias para abordar la educación científica en el aula. Ejes: Desafíos y perspectivas de la educación científica. Fundamentación epistemológica de la didáctica de las ciencias. Marco Curricular Nacional de la educación científica. Aprendizaje de los conceptos científicos. Estrategias para la enseñanza de la ciencia escolar. Evaluación de la ciencia escolar. Diseños didácticos.</p>
<p>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>Enfoque cuantitativo: Fase 1: Formulación del proyecto de investigación. Responde a la pregunta ¿Qué es lo que se investigará? En esta fase los participantes seleccionan, delimitan y formulan el problema de investigación, asimismo, señalan los objetivos del estudio, concluyendo con la fundamentación y relevancia del problema. Enfoque cualitativo: Fase 1: Exploración, planificación y entrada al escenario. En esta fase se identifica y plantea el problema, luego se efectúa una revisión de la literatura y el material documental. Se selecciona el escenario y la estrategia de investigación. Si es el caso, se ingresa al escenario y se procede a la selección de los participantes del estudio.</p>



M



CICLO II	
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES II	Este curso tiene como objetivo principal que los/ participantes sean capaces de comprender los principales referentes teórico-prácticos de las didácticas específicas a fin de analizar y proponer diseños didácticos factibles de desarrollar en su quehacer profesional. Ejes: Didáctica de la Biología. Didáctica de la Ecología. Didáctica de la Química. Didáctica de la Física
ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CON SPSS	La actividad consiste en dar a conocer las herramientas estadísticas que se aplican frecuentemente en los informes de investigación haciendo uso del software estadístico SPSS, con el que se podrán hacer un completo procesamiento de datos, de información estadística que cubren la mayoría de las áreas del conocimiento. Los procedimientos estadísticos que contiene el software, van desde estadística paramétrica hasta estadística no paramétrica. El curso tiene un marcado énfasis interactivo, aplicación de casos prácticos referentes a los métodos estadísticos aplicados a la Investigación científica, básicamente en estadística descriptiva, visión general del SPSS, creación de un archivo de trabajo en SPSS, escalas de medición, tablas y gráficas de distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, dispersión y forma, transformar datos, etc.
PLATAFORMA MOODLE Y SU APLICACIÓN DIDÁCTICA	Moodle es una plataforma de aprendizaje que, además de poder utilizarse para la enseñanza a distancia, es una herramienta importante para complementar la educación presencial. Ofrece numerosas ventajas para todos aquellos profesores/as que quieran enriquecer su trabajo en el aula con el apoyo de un entorno virtual de aprendizaje. Moodle ofrece al profesorado un amplio abanico de magníficas posibilidades ya que permite desde una utilización básica del mismo (como repositorio de recursos para los alumnos/as) a una utilización más completa como espacio de aprendizaje (curso de formación en red que permite a los alumnos/as interactuar entre sí, acceder a los contenidos, realizar tareas y actividades mientras que el profesorado puede hacer un seguimiento completo de su actividad en el aula presencial y virtual).
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	<p>Enfoque cuantitativo Fase 2: Desarrollo del marco teórico conceptual. Responde a la pregunta ¿Cuál es la base teórica conceptual del problema? En esta fase se efectúa una revisión de la literatura, los antecedentes del problema y la sistematización de conocimientos, enfoques y teorías relacionadas con el tema y problema de estudio. Culmina esta fase con el planteamiento del sistema de hipótesis y variables.</p> <p>Enfoque cualitativo. Fase 2: Diseño y ejecución del proceso de investigación cualitativa. Si es del caso se inicia con el levantamiento de un muestreo cualitativo de acuerdo al tipo de estudio. Se elabora el diseño correspondiente pudiendo ser teoría fundamentada, diseño etnográfico educativo, sistematización de experiencias o investigación- acción.</p>
CICLO III	
FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales "para maestros" nos proponemos ofrecer una visión general de la educación de las ciencias. Tratamos de crear un espacio de reflexión y estudio sobre las ciencias, en cuanto objeto de enseñanza y aprendizaje, y sobre los instrumentos conceptuales y metodológicos de índole general que la Didáctica de las Ciencias Naturales está generando como campo de investigación. Deseamos que los maestros en formación adquieran una visión de la enseñanza de las ciencias que contemple: Las clases como comunidades científica, y no como una simple colección de individuos.



M



	<ul style="list-style-type: none"> - La verificación lógica y científica de las interrogantes, frente a la visión del profesor como única fuente de respuestas correctas. - El razonamiento científico, más que los procedimientos de simple memorización. - La formulación de conjeturas, la invención y la resolución de problemas, descartando el énfasis en la búsqueda mecánica de respuestas. - La conexión de las ideas científicas y sus aplicaciones, frente a la visión de las ciencias como un cuerpo aislado de conceptos y procedimientos.
SOFTWARES EDUCATIVOS Y SU APLICACIÓN EN LA COMPETENCIA DIGITAL EN LAS CIENCIAS NATURALES	Actualmente, las nuevas tecnologías crean nuevos lenguajes y formas de representación, y permiten crear nuevos escenarios de aprendizaje, las instituciones educativas no pueden permanecer al margen, han de conocer y utilizar estos nuevos lenguajes y formas de comunicación. Por todo ello, el curso está dirigido a brindar, orientar y analizar un diverso catálogo de softwares educativos, que están destinados a la enseñanza y el aprendizaje autónomo, así como también, al desarrollo de habilidades cognitivas, específicamente en el área de Matemáticas en el nivel primario.
INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA	Este curso se considera como una introducción a la investigación, cuyo propósito es conocer las principales líneas de investigación en didáctica de las ciencias, a través del análisis de experiencias de investigaciones, a fin que el profesorado sea capaz de identificar problemas de investigación, analizar los marcos teóricos de referencia y las propuestas metodológicas, en función de criterios de rigor científico. Ejes: Líneas de investigación en didáctica de las ciencias. Preguntas de investigación en didáctica de las ciencias. Fundamentación teórica de un problema de investigación en didáctica de las ciencias. Tendencias metodológicas en la investigación en didáctica de las ciencias
DISEÑO METODOLÓGICO: MUESTRA, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.	Enfoque cuantitativo: Fase 3. Elaboración y desarrollo del diseño metodológico. En esta fase se determinan los responsables del estudio por equipos de trabajo, precisando las responsabilidades. Se define el universo y muestra del estudio, se define el tipo de investigación a efectuar, los métodos y procedimientos de recojo de datos y su respectivo plan de análisis. Se elaboran y aplican los instrumentos de recogida de datos, previa del pre-test o prueba previa. Enfoque cualitativo: Fase 3: Elaboración y aplicación de instrumentos para la recolección de datos. Se inicia con la elaboración de los instrumentos de recojo de información como guías de entrevistas, guías de grupos focales entre otros, luego dichos instrumentos se aplican para la recolección de datos a través de entrevistas, observaciones, sesiones en profundidad, análisis documental, según el tipo de estudio. Se efectúa una triangulación de los métodos de recolección de datos, se analizan los datos cualitativos, estableciendo su validez y confiabilidad.
CICLO IV	
LA PROGRAMACIÓN DE AULA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS	Es una asignatura que propone el estudio de dos aspectos de la práctica educativa que están íntimamente relacionados. En gestión de la docencia se aborda las nuevas tendencias sobre docencia planteadas por la UNESCO y el CINDA. Analiza el concepto de calidad y las condiciones necesarias de una docencia de calidad que se traducen en las competencias docentes del profesorado de educación básica y superior. En relación a la gestión del currículo, plantea los criterios para el diseño y desarrollo del currículo dentro de un marco de innovaciones educativas, Analiza enfoques y modelos influyentes en América Latina y el Perú revisando las diferentes propuestas de currículo en nuestro país en las últimas décadas y aborda críticamente la propuesta del Ministerio de Educación sobre el Diseño Curricular Nacional (DCN).



<p>ANÁLISIS DEL DISEÑO CURRICULAR EN CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Tiene como objetivo conocer e interpretar los propósitos y principios didácticos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria. Reflexionar críticamente sobre la práctica docente, para una mejora de la calidad de la enseñanza de las Ciencias Naturales y su relación con las propuestas del Diseño Curricular actual. Analizar los núcleos temáticos y los contenidos del Diseño Curricular y su organización.</p>
<p>PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p>	<p>La transformación educativa está en el desarrollo de competencias, entre ellas destacan las que favorecen la formación del pensamiento crítico que permite la creación de capacidades para el aprendizaje permanente, la investigación, la innovación y la creatividad, logrando que los alumnos reflexionen, analicen, argumenten y obtengan conclusiones por sí mismos. La intervención docente debe tener la finalidad de provocar en los alumnos el ejercicio del razonamiento, el pensamiento lógico, la detección de falacias, la curiosidad intelectual por el conocimiento y la solución de problemas, para que puedan responder como personas críticas con conciencia social, al ejercicio de la ciudadanía democrática, la formación de su persona y de su autonomía, además de que desarrollen un criterio propio y un pensamiento científico.</p>
<p>ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS</p>	<p>Enfoque cuantitativo: Fase 4: Culminación de ejecución del proyecto. En esta fase se recolecta y presenta los datos, procediendo a su respectivo análisis e interpretación. Se efectúa la discusión, conclusiones y recomendaciones. Culmina con la elaboración y presentación del informe de investigación de la tesis.</p> <p>Enfoque cualitativo: Fase 4: Reporte de resultados de la investigación cualitativa. Para este efecto, se elabora la estructura y el reporte de los resultados, indicando el contexto, la revisión documental, la metodología seguida y sus efectos. Culmina con la evaluación de la investigación y el señalamiento de la discusión, conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Nota: Es importante señalar que los proyectos de investigación pueden ser mixtos (cuantitativo-cualitativo). En este caso se considerarán los componentes y procesos de ambos enfoques que fuesen necesarios de acuerdo al diseño elegido.</p>



M



6.2. PLAN DE ESTUDIOS

COD.MCS

PRIMER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MCS101	Psicología del desarrollo y aprendizaje	3	1	0	4	
02	MCS102	Modelos didácticos: innovación e investigación en la sociedad del conocimiento	3	1	0	4	
03	MCS103	Didáctica de las Ciencias Naturales I	3	1	0	4	
04	MCS104	Metodología de la investigación: Formulación de proyectos	4	2	0	6	
TOTAL			13	5	0	18	

SEGUNDO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MCS201	Didáctica de las Ciencias Naturales II	3	1	0	4	MCS103
02	MCS202	Estadística aplicada a la investigación con SPSS	1	1	2	4	
03	MCS203	Plataforma moodle y su aplicación didáctica	1	1	2	4	
04	MCS204	Metodología de la investigación: Elaboración del marco teórico	3	2	1	6	MCS104
TOTAL			8	5	5	18	

TERCER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MCS301	Fundamentos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Naturales	3	1	0	4	MCS102
02	MCS302	Software educativos y su aplicación en la competencia digital en Ciencias Naturales	3	1	0	4	MCS203
03	MCS303	Investigación en la educación científica	2	1	1	4	MCS201
04	MCS304	Diseño metodológico: Muestra, elaboración y aplicación de los instrumentos de recogida de datos	3	2	1	6	MCS204
TOTAL			11	5	2	18	

CUARTO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MCS403	La programación de aula en la educación secundaria: Evaluación por competencias	3	1	0	4	MCS301
02	MCS404	Análisis del diseño curricular en ciencias naturales	3	1	0	4	MCS301
03	MCS405	Pensamiento científico y resolución de problemas	3	1	0	4	MCS303
04	MCS406	Elaboración y sustentación del informe de tesis	3	2	1	6	MCS304
TOTAL			12	5	1	18	
TOTALES						72	



[Handwritten signature]



6.3. CRONOGRAMA ACADÉMICO⁸

PRIMER CICLO

Inicio de clases	7 de julio 2014
Exámenes parciales	3 - 9 de setiembre 2014
Último día de clases	29 de octubre 2014
Exámenes finales	30 octubre - 5 de noviembre 2014
Entrega de notas	7 de noviembre 2014

SEGUNDO CICLO

Inicio de clases	10 de noviembre 2014
Exámenes parciales	12 - 16 de enero 2015
Último día de clases	6 de marzo 2015
Exámenes finales	9 - 13 marzo 2015
Entrega de notas	16 de marzo 2015

TERCER CICLO

Inicio de clases	18 de marzo 2015
Exámenes parciales	18 - 22 de mayo 2015
Último día de clases	13 de julio 2015
Exámenes finales	14 - 20 de julio 2015
Entrega de notas	22 de julio 2015

CUARTO CICLO

Inicio de clases	24 de julio 2015
Exámenes parciales	22 - 28 de setiembre 2015
Último día de clases	17 de noviembre 2015
Exámenes finales	18 - 24 de noviembre 2015
Entrega de notas	26 de noviembre 2015

⁸ Las fechas incluidas en el Cronograma académico están supeditadas a la culminación de las Convocatorias a los Concursos para el otorgamiento de la Beca para seguir estudios en Ciencias de la Educación, y podrán ser modificados por acuerdo entre las partes, establecido a través de un Acta o sendos Oficios de comunicación y aprobación entre sus coordinadores interinstitucionales



7. MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN INICIAL

7.1. SUMILLA

CURSO	SUMILLAS
CICLO I	
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE	Curso teórico-práctico que analiza las teorías que desde la ciencia explican el complejo proceso de aprendizaje en sus diversos enfoques teóricos y de aplicación en la educación. Comprende la comprensión del fundamento epistemológico de la psicología del aprendizaje y sus bases científicas para la comprensión de la evolución del mismo. Aborda los cambios, conceptos, leyes y principios básicos derivados de la investigación fisiológica, psicológica y neurocientífica, brindando así a los docentes información de vanguardia. Se revisan las diversas teorías contemporáneas del aprendizaje, centrándose el curso en la descripción, análisis y discusión de los procesos básicos del aprendizaje, desde la perspectiva de la moderna teoría del aprendizaje y el meta-aprendizaje, sus áreas de aplicación y diversos enfoques en la línea de investigación educativa
MODELOS DIDÁCTICOS: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO	El curso tiene por finalidad el aprendizaje de los modelos más representativos aplicados a la innovación educativa, las culturas y climas más relevantes en los centros y en las aulas. Esta unidad requerirá del conocimiento y aplicación del conjunto de modelos y métodos didácticos más adecuados al desarrollo de las prácticas educativas y a la creación de los procesos de enseñanza-aprendizaje coherentes con las demandas de la sociedad intercultural y del conocimiento. Los modelos didácticos aportan nuevas concepciones para tomar decisiones que lleven a la mejora integral de los procesos formativos e incidan en los profesionales de la docencia y de las organizaciones educativas.
FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	El curso es de naturaleza conceptual brinda información acerca de los aportes teóricos de la psicología que sustentan los lineamientos pedagógicos de la Educación Inicial, lo que permitirá comprender los diferentes cambios y transformaciones socioeducativas que conlleva la oferta curricular de un sistema educativo ajustado a los nuevos tiempos, tanto en lo concerniente a los estudiantes y profesores como a contenidos del currículo y estrategias de enseñanza y evaluación.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: FORMULACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	<p>Enfoque cuantitativo:</p> <p>Fase 1: Formulación del proyecto de investigación. Responde a la pregunta ¿Qué es lo que se investigará? En esta fase los participantes seleccionan, delimitan y formulan el problema de investigación, asimismo, señalan los objetivos del estudio, concluyendo con la fundamentación y relevancia del problema.</p> <p>Enfoque cualitativo:</p> <p>Fase 1: Exploración, planificación y entrada al escenario. En esta fase se identifica y plantea el problema, luego se efectúa una revisión de la literatura y el material documental. Se selecciona el escenario y la estrategia de investigación. Si es el caso, se ingresa al escenario y se procede a la selección de los participantes del estudio.</p>



CURSO	SUMILLAS
CICLO II	
LA NEUROCIENCIA APLICADA A LA EDUCACIÓN	Curso de naturaleza teórica cuya finalidad es presentar las más recientes investigaciones de la neurociencia provenientes de trabajos realizados a través de la Resonancia Magnética Nuclear (RMN), la Tomografía Axial Computarizada (TAC) y, sobre todo, la Tomografía con Emisión de Positrones (TEP) para entender los procesos internos del pensamiento al momento de aprender ya que, según estos estudios, el aprendizaje cambia la estructura física del cerebro. Este marco de comprensión es sustancial momento de comprender, organizar y evaluar los procesos de aprendizaje en el contexto escolar que un investigador en debe comprender.
ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CON SPSS	La actividad consiste en dar a conocer las herramientas estadísticas que se aplican frecuentemente en los informes de investigación haciendo uso del software estadístico SPSS, con el que se podrán hacer un completo procesamiento de datos, de información estadística que cubren la mayoría de las áreas del conocimiento. Los procedimientos estadísticos que contiene el software, van desde estadística paramétrica hasta estadística no paramétrica. El curso tiene un marcado énfasis interactivo, aplicación de casos prácticos referentes a los métodos estadísticos aplicados a la Investigación científica, básicamente en estadística descriptiva, visión general del SPSS, creación de un archivo de trabajo en SPSS, escalas de medición, tablas y gráficas de distribución de frecuencias, medidas de tendencia central, dispersión y forma, transformar datos, etc.
COMPETENCIA EN LA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LITERARIA EN EDUCACIÓN INFANTIL	Esta asignatura centra el desarrollo de la competencia comunicativa en el interés que al profesorado de Educación Inicial le merece adquirir una formación sobre investigación básica y aplicada en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Por tanto, desde un enfoque significativo, constructivista y heurístico, propone una fase teórica que proporciona la formación necesaria en diseños y estrategias metodológicas que posteriormente se aplican en la fase práctica. Con esta pretensión, accede a contribuciones científicas actualizadas en Didáctica de la Lengua y la Literatura, a problemas de enseñanza-aprendizaje y su contraste investigador en el aula desde una perspectiva democrática, y a la investigación – acción de la interacción comunicativa centrada en la metodología de la investigación en Educación Literaria.
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	<p>Enfoque cuantitativo Fase 2: Desarrollo del marco teórico conceptual. Responde a la pregunta ¿Cuál es la base teórica conceptual del problema? En esta fase se efectúa una revisión de la literatura, los antecedentes del problema y la sistematización de conocimientos, enfoques y teorías relacionadas con el tema y problema de estudio. Culmina esta fase con el planteamiento del sistema de hipótesis y variables.</p> <p>Enfoque cualitativo. Fase 2: Diseño y ejecución del proceso de investigación cualitativa. Si es del caso se inicia con el levantamiento de un muestreo cualitativo de acuerdo al tipo de estudio. Se elabora el diseño correspondiente pudiendo ser teoría fundamentada, diseño etnográfico educativo, sistematización de experiencias o investigación- acción.</p>
CICLO III	
INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN	Se aborda el tratamiento académico e investigador que aportan la Didáctica de las Matemáticas, en su relación con las distintas áreas de conocimiento, tanto en la transposición didáctica de los contenidos teóricos al ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, como en la observación, el diagnóstico y la solución a los problemas que se plantean en la enseñanza y el aprendizaje de dichos contenidos. El



CURSO	SUMILLAS
INFANTIL	curso está orientado a desarrollar la capacidad de pensamiento crítico aplicado a la dimensión didáctica en el marco de la sociedad del conocimiento, así como el dominio de las destrezas, habilidades y métodos de investigación que plantea dicha dimensión .
LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	La evaluación forma parte del proceso educativo, pues está interrelacionada con todos los elementos del mismo, aunque por motivos metodológicos se presente como último elemento del proceso. La evaluación tiene una función de retroalimentación, ya que a la vista de los resultados, se replantean de nuevo los objetivos o cualquier otro elemento del proceso educativo, inclusive la propia evaluación. La evaluación en infantil pretenderá señalar el grado en que se van alcanzando las distintas "capacidades" del niño. No obstante, la evaluación ha de valorar no sólo el proceso enseñanza/aprendizaje, sino también la práctica docente, el alumno, al centro y a la propia administración.
PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR I Y II CICLOS	El curso define los conceptos claves de la programación curricular, así como las fases que la componen. Se trabajan las acciones previas a la programación curricular, la programación curricular propiamente dicha (semanal y diaria) y la evaluación de los aprendizajes en los ciclos I y II.
DISEÑO METODOLÓGICO: MUESTRA, ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.	<p>Enfoque cuantitativo: Fase 3. Elaboración y desarrollo del diseño metodológico. En esta fase se determinan los responsables del estudio por equipos de trabajo, precisando las responsabilidades. Se define el universo y muestra del estudio, se define el tipo de investigación a efectuar, los métodos y procedimientos de recojo de datos y su respectivo plan de análisis. Se elaboran y aplican los instrumentos de recogida de datos, previa del pre-test o prueba previa.</p> <p>Enfoque cualitativo: Fase 3: Elaboración y aplicación de instrumentos para la recolección de datos. Se inicia con la elaboración de los instrumentos de recojo de información como guías de entrevistas, guías de grupos focales entre otros, luego dichos instrumentos se aplican para la recolección de datos a través de entrevistas, observaciones, sesiones en profundidad, análisis documental, según el tipo de estudio. Se efectúa una triangulación de los métodos de recolección de datos, se analizan los datos cualitativos, estableciendo su validez y confiabilidad.</p>
CICLO IV	
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL NIVEL INICIAL	El curso aproxima al participante a los modelos teóricos más importantes de la psicomotricidad a fin de aplicar en las sesiones de trabajo y de esta manera valorar el desarrollo integral del niño menor de 5 años. Se verán temas como: la psicomotricidad y la práctica psicomotriz, sesiones de psicomotricidad (espacios, expresión y objetivos). Desarrollo motor grueso y fino, esquema corporal, imagen corporal, coordinación global, coordinación perceptivo motriz.
EL JUEGO COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	El curso de naturaleza conceptual y práctica tiene como propósito esencial proporcionar los conocimientos necesarios para sacar el mejor provecho del juego como estrategia metodológica en la enseñanza. Se tocan temas como: El juego, teorías y etapas del juego, el juego trabajo como método de enseñanza y aprendizaje, juegos educativos. Dada las peculiaridades del pensamiento de los niños y niñas del Nivel Inicial, el juego se convierte en una rica experiencia para fomentar el desarrollo de las habilidades físicas, psicológicas y socio afectivas en los mismos.



87



CURSO	SUMILLAS
<p align="center">EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INICIAL</p>	<p>El curso de naturaleza teórico-práctico está orientado al desarrollo de la expresión plástica infantil, el concepto del lenguaje plástico-visual, gráfico plástico y de manera práctica un taller de expresión plástica. Los alumnos elaborarán materiales didácticos basados en las principales teorías y autores en la educación plástica. Se realizará el análisis de la expresión plástica en el niño, así como del currículum de la educación artística en el nivel inicial. Finalmente, se pretende comprender y valorar la experiencia que las artes plásticas aportan a la totalidad del proceso educativo y su importancia en la formación integral del ser humano.</p>
<p align="center">ELABORACIÓN Y SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS</p>	<p>Enfoque cuantitativo: Fase 4: Culminación de ejecución del proyecto. En esta fase se recolecta y presenta los datos, procediendo a su respectivo análisis e interpretación. Se efectúa la discusión, conclusiones y recomendaciones. Culmina con la elaboración y presentación del informe de investigación de la tesis.</p> <p>En enfoque cualitativo: Fase 4: Reporte de resultados de la investigación cualitativa. Para este efecto, se elabora la estructura y el reporte de los resultados, indicando el contexto, la revisión documental, la metodología seguida y sus efectos. Culmina con la evaluación de la investigación y el señalamiento de la discusión, conclusiones y recomendaciones.</p> <p>Nota: Es importante señalar que los proyectos de investigación pueden ser mixtos (cuantitativo-cualitativo). En este caso se considerarán los componentes y procesos de ambos enfoques que fuesen necesarios de acuerdo al diseño elegido.</p>



17



7.2. PLAN DE ESTUDIOS

COD.MDI

PRIMER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MDI101	Psicología del desarrollo y el aprendizaje	3	1	0	4	
02	MDI102	Modelos didácticos: innovación e investigación en la sociedad del conocimiento	3	1	0	4	
03	MDI103	Fundamentos psicopedagógicos de la educación inicial	3	1	0	4	
04	MDI104	Metodología de la investigación: Formulación de proyectos	4	2	0	6	
TOTAL			13	5	0	18	

SEGUNDO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MDI201	La neurociencia aplicada a la educación	3	1	0	4	MDI101
03	MDI202	Estadística aplicada a la investigación con SPSS	1	1	2	4	
03	MDI203	Competencia en la comunicación lingüística y literaria en educación infantil	3	1	0	4	MDI101
04	MDI204	Metodología de la investigación: Elaboración del marco teórico	3	2	1	6	MDI104
TOTAL			10	5	3	18	

TERCER CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MDI301	Innovación e investigación en didáctica de las matemáticas en educación infantil	2	1	1	4	MDI102
02	MDI302	La evaluación en la educación infantil	3	1	0	4	MDI202
03	MDI303	Planificación y evaluación curricular I y II ciclos	3	1	0	4	MDI102
04	MDI304	Diseño metodológico: Muestra, elaboración y aplicación de los instrumentos de recogida de datos	3	2	1	6	MDI204
TOTAL			11	5	2	18	

CUARTO CICLO

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales				REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.	CRE.	
01	MDI401	Desarrollo de la psicomotricidad en el nivel inicial	3	1	0	4	MDI201
02	MDI402	El juego como método de enseñanza y aprendizaje.	3	1	0	4	MDI302
03	MDI403	Expresión plástica y su didáctica en educación inicial	3	1	0	4	MDI101
04	MDI404	Elaboración y sustentación del informe de tesis	3	2	1	6	MDI304
TOTAL			12	5	1	18	
TOTALES						72	



M



7.3. CRONOGRAMA ACADÉMICO⁹

PRIMER CICLO

Inicio de clases	7 de julio 2014
Exámenes parciales	3 - 9 de setiembre 2014
Último día de clases	29 de octubre 2014
Exámenes finales	30 octubre - 5 de noviembre 2014
Entrega de notas	7 de noviembre 2014

SEGUNDO CICLO

Inicio de clases	10 de noviembre 2014
Exámenes parciales	12 - 16 de enero 2015
Último día de clases	6 de marzo 2015
Exámenes finales	9 - 13 marzo 2015
Entrega de notas	16 de marzo 2015

TERCER CICLO

Inicio de clases	18 de marzo 2015
Exámenes parciales	18 - 22 de mayo 2015
Último día de clases	13 de julio 2015
Exámenes finales	14 - 20 de julio 2015
Entrega de notas	22 de julio 2015

CUARTO CICLO

Inicio de clases	24 de julio 2015
Exámenes parciales	22 - 28 de setiembre 2015
Último día de clases	17 de noviembre 2015
Exámenes finales	18 - 24 de noviembre 2015
Entrega de notas	26 de noviembre 2015



⁹ Las fechas incluidas en el Cronograma académico están supeditadas a la culminación de las Convocatorias a los Concursos para el otorgamiento de la Beca para seguir estudios en Ciencias de la Educación, y podrán ser modificados por acuerdo entre las partes, establecido a través de un Acta o sendos Oficios de comunicación y aprobación entre sus coordinadores interinstitucionales



[Handwritten signature]

