

ADENDA N° 006 AL CONVENIO N° 0355-2012-MINEDU

ADENDA N° 006 AL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE BECAS Y CRÉDITOS EDUCATIVOS ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A.

Conste por el presente documento, la **Adenda N° 006** al Convenio N° 0355-2012-MINEDU, de fecha 10 de Setiembre de 2012, en adelante EL CONVENIO, que celebran de una parte EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, con RUC N° 20131370998, a quien en adelante se le denominará **EL MINISTERIO**, con domicilio legal en la Calle Del Comercio N° 193, San Borja – Lima, debidamente representado por el doctor Raúl Choque Larrauri, Director Ejecutivo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo - PRONABEC, con delegación de facultades y atribuciones otorgadas mediante Resolución Ministerial N° 014-2014-ED; y de la otra parte, **UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A.**, con RUC N° 20297868790, a quien en adelante se le denominará LA ENTIDAD con domicilio legal en la Av. La Fontana N° 550 del distrito de La Molina, provincia y departamento de Lima, representada por su Apoderado, señor Carlos Augusto Sotomayor Bernos, identificado con DNI N° 07809216, según poder inscrito en la Partida Electrónica N° 11165047 del Registro de Personas Jurídicas de Lima, según los términos y condiciones que se expresan en las cláusulas siguientes:

PRIMERA:

ANTECEDENTES

- 1.1 Con fecha 10 de Setiembre de 2012, EL MINISTERIO y LA ENTIDAD, en adelante LAS PARTES, formalizaron la celebración de un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la implementación de Becas y Créditos Educativos, en adelante EL CONVENIO, para que los beneficiarios de la Beca 18 de Pregrado Focalizada VRAEM, puedan desarrollar sus estudios en LA ENTIDAD.
- 1.2 Con fecha 10 de Octubre de 2012, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 001, mediante la cual se establecen las bases del servicio de Tutoría a otorgar por LA ENTIDAD.
- 1.3 Con fecha 03 de Mayo de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 002 de Adecuación, al Reglamento de la Ley 29837 aprobado por el Decreto Supremo N° 013-2012-ED.
- 1.4 Con fecha 27 de Mayo de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 003 a través de la cual se precisa el contenido del Convenio en lo referente a las pensiones y gastos académicos de los becarios; se establece la obligatoriedad de la suscripción de una Adenda anual que fije el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios y establece el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios por LA ENTIDAD durante el ejercicio fiscal 2013.
- 1.5 Con fecha 13 de Setiembre de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 004 mediante la cual se amplía y/o precisa el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por LA ENTIDAD respecto de las Becas que otorga EL MINISTERIO.



UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
DRA. CARMEN BLAZQUEZ QUINTANA
DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



17

12

- 1.6 Con la Resolución Directoral Ejecutiva N° 291-2013-MINEDU/VMGI-OBEC-PRONABEC se aprueba el Expediente Técnico y las Bases de la Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2014, considerando entre las instituciones de Educación Superior elegibles a nivel nacional a LA ENTIDAD.
- 1.7 Con fecha 27 de Diciembre de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 005 mediante la cual se amplía y/o precisa el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por LA ENTIDAD respecto de las Becas Especiales que otorga EL MINISTERIO.

SEGUNDA:

OBJETIVO DE LA ADENDA

Establecer las bases del desarrollo de la Beca Especial – Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2014 - Nacional”.

TERCERA:

BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA VERANO 2014 - NACIONAL

- 3.1. Las partes acuerdan que LA ENTIDAD brindará durante el verano del año 2014, sus servicios educativos especializados en el dictado de tres seminarios para los beneficiarios de la Beca Especial – Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2014 - Nacional”, dirigida a Docentes, Directores con aula a cargo del Nivel Inicial y Coordinadores de PRONOEI nombrados en servicio de Educación Básica Regular que desarrollan sus labores en instituciones públicas ubicadas en las regiones de Lima Provincias, Huancavelica, Pasco y Apurímac.
- 3.2. Los costos del servicio a brinda por LA ENTIDAD y la malla curricular de los Seminarios, se describen en los Anexos N° 01 y N° 02 que forman parte integrante de esta Adenda.

CUARTA :

VIGENCIA DE LA ADENDA

Las partes le asignan a la presente Adenda, vigencia a partir de su fecha de suscripción.

Las partes establecen que las demás cláusulas contenidas en EL CONVENIO, mantienen plena vigencia y son de obligatorio cumplimiento para las partes, en tanto no se oponga a lo pactado en la presente adenda, la cual forma parte integrante de EL CONVENIO.

En señal de conformidad plena, **LAS PARTES** suscriben la presente adenda en tres (03) ejemplares.




Dr. Raúl Choque Larrauri
Director Ejecutivo (e)
Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
EL MINISTERIO

Universidad San Ignacio de Loyola S.A.

LA ENTIDAD
Representante Legal

Fecha 06 FEB. 2014

ANEXO N° 01

CONCEPTOS Y MONTOS DE SERVICIOS ACADÉMICOS

(En Nuevos Soles)

ADENDA	N° 006
CONVENIO	N° 0355-2012-MINEDU
ENTIDAD	UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A.
COMPONENTE	BECAS ESPECIALES
MODALIDAD	BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA VERANO 2014 - NACIONAL

- I. SEMINARIO “DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL”
- II. SEMINARIO “EL JUEGO COMO UNA ACCIÓN INHERENTE A LA INFANCIA, A SU DESARROLLO Y APRENDIZAJE”
- III. SEMINARIO “DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN, PSICOMOTRICIDAD, JUEGOS Y OTROS LENGUAJES”

N°	Concepto	N° Becarios	Veces	Costo Unitario	Total
1	Capacitación	538 ¹		2,829.20	1'522,109.60
2	Material de Estudio: Didáctico, bibliográfico, de enseñanza y otros vinculados.	538		160.80	86,510.40
3	Certificación	538		10.00	5,380.00
4	Aplicación y envío de pruebas a las sedes.		16	1200.00	19,200.00
TOTAL					1,633,200.00

¹ Sumatoria máxima de la proyección del total de becarios a participar en los tres Seminarios a desarrollarse por la Universidad San Ignacio de Loyola S.A., de acuerdo a su capacidad de atención.

ANEXO N° 02

PROPUESTA ACADÉMICA

Seminario 1

“El juego, como una acción inherente a la infancia a su desarrollo y aprendizajes”

I. Sumilla

El presente curso tiene un enfoque teórico-práctico cuya finalidad es brindar a las docentes las herramientas necesarias para generar en los niños nociones básicas de sí mismo, que conozcan y dominen su cuerpo a través del juego.

El curso promueve el desarrollo de capacidades cognitivas vinculando los aspectos teóricos con la práctica, permitiendo identificar las diferencias entre el juego libre y juego dirigido.

Asimismo, este curso busca que las docentes reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas, promoviendo el juego como una actividad que aporta al desarrollo y al aprendizaje.

II. Competencias

Domina las estrategias del juego como recurso de enseñanza que contribuye a la formación de la personalidad y socialización.

Diseña sesiones que propongan el juego libre con material no estructurado.

III. Desarrollo

Primera unidad

Día	El Juego, concepto y teorías				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
1	Definición de Juego.	Comprende que es el juego, su importancia y los diferentes tipos de definición del juego.	El facilitador presenta diferentes definiciones de juegos, su importancia en el desarrollo infantil, en la etapa de la educación inicial. En equipo, analizan el material de lectura.	Exposición. Debate. Trabajo en equipos.	Diagrama en equipo.
	Teorías y fundamentos del juego	Identifica las diferentes perspectivas teóricas del juego.	El facilitador presenta diferentes perspectivas teóricas que fundamenta la concepción del juego. En equipo, analiza el material de lectura.	Exposición. Debate. Trabajo en equipos.	Mapa conceptual.
2	Clasificación de los juegos.	Señala la clasificación de los juegos didácticos para el nivel inicial.	Exposición de facilitador sobre la clasificación de los juegos. En equipos analizan la lectura brindada por el facilitador y lo exponen.	Exposición. Análisis de lectura.	Papelotes
	Tipos de juegos infantiles.	Reconoce y tipifica los tipos de juegos.	Exposición del facilitador sobre la tipificación de los juegos; Debate sobre la exposición y elabora un resumen.	Exposición. Debates. Trabajo en equipo. Experiencia	Resumen.



			El facilitador brinda ejercicios vivenciales para identificar los tipos de juegos.	vivencial.	
3	Características (ventajas y limitaciones) de los tipos de juegos infantiles.	Reconoce las características (ventajas y limitaciones) de cada uno de los tipos de juegos.	Exposición del facilitador sobre las características de los tipos de juegos. En equipos analizan una lectura y elaboran un cuadro de doble entrada.	Exposición. Análisis de lectura. Trabajo en equipo.	Cuadro de doble entrada
	Creación de juegos y usos de materiales.	Elabora juegos con material estructurado y no estructurado.	Exposición de facilitador sobre la creación los juegos y sus materiales. En equipo elaborarán un juego innovador.	Exposición. Trabajo en equipo.	Ficha técnica de un juego.
El Juego y el desarrollo infantil					
4	Importancia del juego en el nivel inicial	Identifica la importancia del juego en el desarrollo infantil	Exposición de por parte del facilitado, sobre la importancia de los juegos en el desarrollo infantil.	Exposición Trabajo en grupo	Resumen
	Juegos y canciones en el nivel inicial	Identifica la definición de canciones	El facilitador hace escuchar distintas canciones dirigidas al nivel inicial.	Exposición y trabajo en equipo	
	Elementos constructivos de la música	Identifica los sonidos, timbre altura, duración e intensidad	Establece relaciones entre la música y otras artes para llegar a un concepto. Experimenta con las cualidades del sonido	Exposición, demostración y trabajo práctico vocal.	Redacción e conclusiones
	Creación de juegos y juegos musicales	Utiliza la creatividad para la creación de juegos y juegos musicales.	El profesor presenta y expone las técnicas para la creación de juegos cantados.	Ejercicio práctico	Portafolio de juegos cantados.
	Etapas de juegos y necesidades del niño en etapa pre escolar	Identifica las etapas de juego y las asocia con las necesidades cognitivas, afectivas y social del niño en etapa pre escolar.	Exposición sobre la etapas de juego y las asocia con las necesidades cognitivas, afectivas y social del niño en etapa pre escolar.	Exposición por el docente y dicentes.	Planificación de juegos, según alguna necesidad de niños del aula.
El juego como forma de expresión y desarrollo. La expresividad motriz					
5	El juego libre y el juego dirigido. Jugando, jugando vamos socializando.	Identifica y propone juegos libres y dirigidos.	Observan dos videos de juego libre y juego dirigido. Exposición de la síntesis y explicación del facilitador. En equipos diseñan juegos libres y juegos dirigidos. Socializan los productos.	Trabajo en grupo. Diálogo. Exposición.	Presenta una Sesiones de aprendizaje, utilizado el juego libre y dirigido.
	El juego como forma de expresión y desarrollo motriz.	Identifica los juegos que estimulan el desarrollo motriz.	Exposición por parte del facilitador Ejercicios vivenciales.	Exposición Experiencia vivencial	Apreciación crítica en equipo
1ra semana = 50 horas					

[Handwritten signature]

Segunda unidad

Día	El juego y el desarrollo de aprendizaje en la infancia.				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
6	¿Qué aprenden los niños?	Identifica los aprendizajes que se obtienen a través del juego.	Observan un video Exposición de la síntesis y explicación del facilitador. Trabajo en equipo, consolida la información en una tabla detallan los aprendizajes que se obtienen a través del juego.	Video Exposición Trabajo en grupo	Tabla de doble entrada
	Desarrollo cognitivo y el juego en niños de educación inicial.	Identifica las etapas del desarrollo cognitivo y el juego del niño de educación inicial	-Observa un video sobre el desarrollo cognitivo y el juego del niño, en etapa pre escolar. - Dialogan y debaten sobre el video. Infieren la definición de Desarrollo cognitivo y el juego del niño de educación inicial. Elaboran un mapa conceptual. -Exponen sus trabajo realizados	Video Dialogo. Trabajo en equipo	Mapa conceptual
Día	Desarrollo integral de la infancia desde el juego				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
7	Desarrollo afectivo escolar y el juego del niño de nivel inicial	Identifica las etapas del desarrollo afectivo y el juego del niño pre-escolar	-Observa un video sobre el desarrollo afectivo del niño, en etapa pre escolar. - Dialogan y debaten sobre el video. Infieren la definición de Desarrollo afectivo, elaboran un mapa conceptual. -Exponen sus trabajo realizados	Video Dialogo. Trabajo en equipo	Mapa conceptual
	Desarrollo social escolar y el juego del niño de nivel inicial	Identifica las etapas del desarrollo social y el juego del niño de nivel inicial	-Observa un video sobre el desarrollo social del niño, en etapa pre escolar. - Dialogan y debaten sobre el video. Infieren la definición de Desarrollo social, elaboran un mapa conceptual. -Exponen sus trabajo realizados	Video Dialogo. Trabajo en equipo	Mapa conceptual
8	Estrategias para el desarrollo cognitivo, del niño de nivel inicial	Identifica las etapas del desarrollo cognitivo y las desarrolla.	Exposición sobre las estrategias del desarrollo cognitivo	Exposición. Dialogo.	Elaboración de un plan de estrategias para el desarrollo
	Estrategias para el desarrollo madurativo, del niño de nivel inicial.	Identifica las etapas del desarrollo madurativo y las	Exposición sobre las estrategias del desarrollo cognitivo del niño en etapa pre escolar	Exposición. Dialogo.	Elaboración de un plan de estrategias

		desarrolla			para el desarrollo
9	Estrategias para el desarrollo social, del niño de nivel inicial	Identifica las etapas del desarrollo socio	Exposición sobre las estrategias del desarrollo social del niño en etapa pre escolar	Exposición. Diálogo.	Elaboración de un plan de estrategias para el desarrollo
	Estrategias para el desarrollo afectivo, del niño de nivel inicial	Identifica las etapas del desarrollo afectivo	Exposición sobre las estrategias del desarrollo afectivo del niño en etapa pre escolar	Exposición. Diálogo.	Elaboración de un plan de estrategias para el desarrollo
Características del juego relacionadas a las etapas de desarrollo de los niños de 3 a 5 años					
Día	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
10	Características del juego según la edad	Identifica las características según la edad.	A través de la lluvia de ideas se rescata sus saberes previos sobre las características que tiene el juego. Escuchan y dialogan con el facilitador sobre el tema, precisando los conceptos Leen las características Elaboran un cuadro comparativo y socializan.	Trabajo en grupo Diálogo Exposición	Cuadro comparativo
	Estrategias lúdicas de aprendizaje	Dominio de las diferentes estrategias de lúdicas de enseñanza, a través del juego.	Identifica las estrategias lúdicas de aprendizaje, en los niños de nivel inicial	Exposición del docente Trabajo en equipo	Listado de estrategias

Tercera unidad

	Programas de educación inicial centrados en el juego				
Día	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
11	Bases teóricas de los programas	Identifica las fundamentación teórica de los programas de educativos	El docente presenta las bases teóricas de los programas educativos. Programas de intervención y programas de estimulación. En grupo realizan una tabla con los dos tipos de programas.	Exposición. Debate. Trabajo en equipo	Cuadro de doble entrada
	Tipos de programas educativos	Identifica los programas de estimulación y de intervención educativas	Observación de videos, sobre varios tipos de programas (estimulación e intervención) que fueron aplicados en nuestra realidad	Observación de video debate	Resume y conclusiones

Día	Programas de educación inicial centrados en el juego				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
12	Elementos de un programa, (estructuras de los programas)	Identifica los elementos de un programa, (estructura metodología)	Exposición del facilitador respecto a la estructura metodológica de los programas. Escuchan la síntesis y explicación del facilitador Lectura competitiva sobre programa centrada en el juego, en equipo elaboran u organizado visual.	Exposición. Trabajo en grupo. Diálogo. Exposición.	Mapa mental
	Fase de los programas	Identifica las diferentes fases de los programas de intervención y estimulación, en niño de educación inicial.	El docente expone las fases de los programas de estimulación y de intervención educativa, en niños de educación inicial. En equipo realizan un diagrama de flujo.	Exposición Trabajo en grupo Diálogo	Diagrama de flujo
13	Operacionalización y evaluación de los programas	Identifica la operacionalización y la evaluación de los programas educativos en educación inicial.	El docente expone sobre la operacionalización de los programas y su evaluación. Análisis de la lectura. En grupo realizan una matriz de operacionalización.	Exposición Trabajo en equipo	Matriz del programa
	Programa cognitivo	Operacionaliza y desarrolla un programa de estimulación cognitiva.	Presentación de la matriz y despliegue del programa y despliegue de las actividades s del programa cognitivo.	Exposición Trabajo cooperativo	Desarrollo del programa
14	Programa afectivo.	Operacionaliza y desarrolla un programa afectivo.	Presentación de la matriz de los programas y despliegue de las actividades s del programa social.	Exposición. Trabajo cooperativo.	Desarrollo del programa.
15	Programa social.	Operacionaliza y desarrolla un programa social.	Presentación de la matriz de los programas y despliegue de las actividades s del programa social.	Exposición. Trabajo cooperativo.	Desarrollo del programa.

Cuarta unidad

Día	Materiales no estructurados y condiciones para promover el juego libre de los niños				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
16	Tipos de materiales no estructurados	Identifica los tipos de materiales no estructurado	Presentación del docente de los diversos tipos de materiales no estructurado. En equipo análisis de lectura.	Exposición del docente Trabajo en equipo.	Cuadro de clasificación
	Tipos de materiales estructurados	Identifica los tipos de materiales estructurado	Presentación del docente de los diversos tipos de materiales estructurado. En equipo análisis de lectura.	Exposición del docente Trabajo en equipo.	Cuadro de clasificación

7

Día	El juego libre en los sectores				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
17	Juagando libre en los sectores.	Menciona estrategias para el juego libre en los sectores.	Observan un video sobre el uso de los sectores. Debaten en equipos Escuchan la síntesis y explicación del facilitador. En equipo desarrollan estrategias para el juego libre.	Video. Trabajo en grupo. Diálogo. Exposición.	Desarrollan sesiones considerado los juegos libres por sectores.
	Características, fases, ventajas y clasificación de los juegos libres	Identifica las características, fases, ventajas y clasificación de los juegos libres	El facilitador presenta expone sobre la características, ventajas y clasificación de los juegos libre. En equipo elaboran un organizador gráfico. Lecturas	Exposición Trabajo en grupo Diálogo Exposición	Mapa conceptual
Observación de sesiones de trabajo en educación inicial					
18	Bases teóricas de la observación de sesiones de trabajo de educación inicial.	Identifica las bases teóricas de la observación de sesiones en el nivel inicial.	El facilitador presenta las bases teóricas de la observación de sesiones de trabajo. En grupo analizan una lectura y socializan sus productos.	Exposición Trabajo en equipo	Resumen
	Instrumentos de observación de sesiones de trabajo en educación inicial.	Identifica y desarrolla ficha de observación, para las sesiones de trabajo en educación inicial.	El facilitador presenta distintos tipos de instrumento de observación. Brinda pauta para la elaboración de diversos instrumentos y socializa sus productos.	Exposición Trabajo en grupo Exposición	Fichas observación.
19	Instrumentos de observación de sesiones de trabajo en educación inicial.	Identifica y desarrolla listas, guías, rubricas de observación, para las sesiones de trabajo en educación inicial.	El facilitador presenta distintos tipos de instrumento de observación. Brinda pauta para la elaboración de diversos instrumentos y socializa sus productos.	Exposición Trabajo en grupo Exposición	Listas, guías, rubricas de observación.
El rol del adulto en el juego infantil					
20	El papel protagonista del adulto en: El juego infantil.	Identifica importancia, sus, los modos de participación del adulto en los distintos tipos de juegos de los niños en etapa d educación inicial.	Observan videos, debaten en equipos Escuchan la síntesis y explicación del facilitador. En equipo desarrollan una 02 lectura relacionada con el tema. Desarrolla un resumen y un mapa conceptual, y socializa sus productos.	Exposición. Lecturas Trabajo en grupo Diálogo Exposición	Resumen. Mapa conceptual.

Seminario 2

Desarrollo de la Expresión; Psicomotricidad, juego y otros lenguajes

I. Sumilla

El presente curso tiene un enfoque teórico-práctico cuya finalidad es brindar un marco conceptual sobre el desarrollo de la psicomotricidad, juego y otros lenguajes, teniendo como base la expresión como medio de comunicación de nuestras ideas, emociones y deseos. El curso busca que las docentes retomen en sus prácticas pedagógicas el juego como medio de expresión que favorecerá el desarrollo de la identidad personal y el reconocimiento de sus emociones. Asimismo, se pone énfasis en el aspecto metodológico para lo cual se emplearán técnicas y estrategias que ayudarán al desarrollo de cada uno de los componentes del curso.

II. Competencias

Domina los aspectos conceptuales y metodológicos de la psicomotricidad; empleando con eficiencia y eficacia técnicas de creatividad y estrategias de expresión; evidenciando trabajo en equipo.

Diseña sesiones considerando la realidad de su entorno socio-cultural y la incorporación de las estrategias y técnicas planteadas en las Rutas del Aprendizaje, demostrando interés por mejorar su práctica pedagógica.

III. Desarrollo

Primera unidad

Desarrollo integral de la infancia desde el juego y la expresión.					
Día	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
1	Desarrollo Cognitivo y madurativo del niño de nivel inicial.	Identifica las etapas del desarrollo cognitivo y madurativo del niño de educación inicial.	Observa un video sobre el desarrollo cognitivo del niño del nivel inicial. Observa un video sobre el desarrollo madurativo del niño del nivel inicial. El facilitador expone la síntesis del video y brinda una lectura para sus análisis, presentación en grupo.	Video. Exposición Lecturas	Red semántica.
	Desarrollo social y afectivo del niño de nivel inicial.	Identifica las etapas del desarrollo social y afectivo del niño de educación inicial.	Observa un video sobre el desarrollo social del niño del nivel inicial. Observa un video sobre el desarrollo afectivo del niño del nivel inicial. El facilitador expone la síntesis del video y brinda una lectura para sus análisis, presentación en grupo.	Video. Exposición Lecturas	Mapa mental
2	Estrategias lúdicas y de expresión para el desarrollo cognitivo y madurativo del niño de educación inicial.	Identifica las estrategias lúdicas y de expresión para el desarrollo cognitivo y madurativo del niño de educación inicial.	Exposición sobre las estrategias lúdicas y de expresión que desarrollen el aspecto cognitivo y madurativo del niño del nivel inicial. El facilitador brinda lecturas para el análisis y la presentación en grupo.	Exposición Dialogo. Análisis de casos. Lecturas. Trabajo en equipo.	Mapa conceptual

	Estrategias lúdicas y de expresión para el desarrollo afectivo y social del niño de educación inicial.	Identifica las estrategias lúdicas y de expresión para el desarrollo afectivo y social del niño de educación inicial.	Exposición sobre las estrategias lúdicas y de expresión que desarrollen el aspecto afectivo y social del niño del nivel inicial. El facilitador brinda lecturas para el análisis y la presentación en grupo.	Exposición Dialogo. Lecturas. Trabajo en equipo.	Mapa conceptual
Competencias y capacidades vinculadas al desarrollo de diversos lenguajes					
3	Desarrollo del cerebro y el lenguaje, en niños de educación inicial.	Identifica la estructura del cerebro y su relación con el lenguaje.	Observa un video sobre las estructuras del cerebro y su relación con el lenguaje. Dialogan y debaten sobre el video. En grupo, analizan una lectura y presentan el producto.	Video Dialogo. Lecturas. Trabajo en equipo.	Red semántica
	Bases biológicas del lenguaje.	Identifica las bases biológicas del lenguaje.	Exposición del facilitador sobre las bases biológicas del lenguaje. En grupo, analizan una lectura y presentan sus productos.	Exposición Dialogo. Lecturas. Trabajo en equipo.	Red semántica
4	Procesos cognitivos Adquisición desarrollo del lenguaje y diversas lenguas	Conoce los procesos de la cognitivos del lenguaje y diversas lenguas.	Exposición del facilitador procesos de la cognitivos del lenguaje y diversas lenguas. En grupo, analizan 2 una lectura y presentan sus productos.	Exposición. Lecturas. Trabajo en equipo.	02 Mapa conceptual
5	Adquisición desarrollo del Lenguaje, (adquisición de competencias de diversos lenguajes)	Conoce los procesos de la adquisición y desarrollo de las competencias del lenguaje vinculadas al desarrollo de diversas lenguas.	Exposición del facilitador adquisición y desarrollo de las competencias del lenguaje vinculadas al desarrollo de diversas lenguas. En grupo, analizan una lectura y presentan sus productos.	Exposición. Lecturas. Trabajo en equipo.	Mapa conceptual
	Adquisición desarrollo del Lenguaje, (adquisición de capacidades de diversos lenguajes)	Conoce los procesos de la adquisición y desarrollo de las capacidades del lenguaje vinculadas al desarrollo de diversas lenguas.	Exposición del facilitador adquisición y desarrollo de las capacidades del lenguaje vinculadas al desarrollo de diversas lenguas. En grupo, analizan una lectura y presentan sus productos.	Exposición. Lecturas. Trabajo en equipo.	Mapa conceptual
1ra semana = 50 horas pedagógica					



M

Segunda Unidad

Día	Competencias y capacidades vinculadas al desarrollo de diversos lenguajes				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
6	Bases teóricas de maduración y la psicomotricidad.	Identifica las bases teóricas de la maduración y la psicomotricidad del niño de educación inicial.	Observan un video sobre bases teóricas de la maduración y la psicomotricidad del niño de educación inicial, escuchan la explicación del facilitador sobre la importancia de la psicomotricidad, En equipos elaboran un cuadro comparativo por edades.	Exposición Análisis de lectura. Trabajo en equipos.	Cuadro comparativo o Por edades.
	Biología de la maduración y la psicomotricidad.	Identifica la biología de la maduración y la psicomotricidad del niño de educación inicial.	Observan un video sobre bases biológicas de la maduración y la psicomotricidad del niño de educación inicial, escuchan la explicación del facilitador sobre la importancia de la psicomotricidad, En equipos elaboran un cuadro comparativo por edades.	Exposición Análisis de lectura. Trabajo en equipos.	Cuadro comparativo o Por edades.
El control progresivo del cuerpo: La psicomotricidad, un reto del crecimiento.					
7	Desarrollo Psicomotor global, en niños de educación inicial	Identifica los indicadores de la psicomotricidad del niño en educación inicial.	Observan un video sobre los indicadores de la psicomotricidad la psicomotricidad del niño de educación inicial, escuchan la explicación del facilitador sobre el video, En equipos elaboran un cuadro por edades y lo socializan. En grupos realiza dinámicas vivenciales para identificar la manera de desarrollar este aspecto (trabajo vivencial)	Exposición Análisis de lectura. Trabajo en equipos. Práctica vivencial	Cuadro comparativo o
	Esquema corporal y control postural en niños de educación inicial.	Identifica el desarrollo del equilibrio y el control postural.	El facilitador expone sobre el esquema corporal y control postural. Brinda una guía para identificar el esquema corporal y control postural. En grupos realiza dinámicas vivenciales para identificar la manera de desarrollar este aspecto (trabajo vivencial)	Exposición Análisis de lectura. Trabajo en equipos. Práctica vivencial	Resumen del trabajo vivencial.
	La coordinación en niños de educación inicial.	Identifica el desarrollo la coordinación, en niños de educación inicial.	El facilitador expone sobre la coordinación. Brinda una guía para identificar la coordinación. En grupos realiza dinámicas vivenciales para identificar la manera de desarrollar este aspecto (trabajo vivencial)	Exposición Análisis de lectura. Trabajo en equipos. Práctica vivencial	Resumen del trabajo vivencial.

8	El control respiratorio en niños de educación inicial.	Identifica el control respiratorio, en niños de educación inicial.	El facilitador expone sobre el control respiratorio. Brinda una guía para identificar el control respiratorio. En grupos realiza dinámicas vivenciales para identificar la manera de desarrollar este aspecto (trabajo vivencial)	Exposición Análisis de lectura. Trabajo en equipos. Práctica vivencial	Resumen del trabajo vivencial.
	Estructuración espacial en niños de educación inicial.	Identifica la estructuración espacial, en niños de educación inicial.	El facilitador expone sobre la estructuración espacial. Brinda una guía para identificar la estructuración espacial. En grupos realiza dinámicas vivenciales para identificar la manera de desarrollar este aspecto (trabajo vivencial)	Exposición Análisis de lectura. Trabajo en equipos. Práctica vivencial	Resumen del trabajo vivencial.
9	La estructuración temporal en niños de educación inicial.	Identifica la estructuración temporal, en niños de educación inicial.	El facilitador expone sobre la estructuración temporal. Brinda una guía para identificar la estructuración temporal. En grupos realiza dinámicas vivenciales para identificar la manera de desarrollar este aspecto (trabajo vivencial)	Exposición Análisis de lectura. Trabajo en equipos. Práctica vivencial	Resumen del trabajo vivencial.
	Organización perceptiva en niños de educación inicial.	Identifica la organización perceptiva, en niños de educación inicial.	El facilitador expone sobre la organización perceptiva. Brinda una guía para identificar la organización perceptiva. En grupos realiza dinámicas vivenciales para identificar la manera de desarrollar este aspecto (trabajo vivencial)	Exposición Análisis de lectura. Trabajo en equipos. Práctica vivencial	Resumen del trabajo vivencial.
<p align="center">El juego, concepto y teorías. El juego como forma de expresión y desarrollo. La expresividad motriz.</p>					
10	La teoría del juego.	Identifica las ideas principales de las teorías del juego.	El facilitador expone sobre a teoría, conceptos del juegos. En equipos analizan la lectura sobre el tema y lo socializan.	Exposición. Diálogo. Trabajo en equipos.	Síntesis de análisis.
	La importancia de la didáctica del juego.	Conoce la importancia del juego y su didáctica.	Exposición sobre la importancia de la didáctica del juego. En equipos analizan la lectura sobre el tema y lo socializan.	Exposición. Diálogo. Trabajo en equipos	Mapa conceptual
	Etapas de juegos y necesidades del niño en etapa pre escolar.	Identifica la etapas de juego y las asocia con las necesidades cognitivas, afectivas y social del niño en etapa pre escolar.	Exposición sobre la etapas de juego y las asocia con las necesidades cognitivas, afectivas y social del niño en etapa pre escolar. En equipos analizan la lectura sobre el tema y lo socializan	Exposición. Diálogo. Trabajo en equipos	Mapa mental



	Expresión y desarrollo motriz.	Señala las formas de expresión.	Observan un video. El facilitador brinda una síntesis del video. Brinda una lectura para que en equipos lo presente al grupo.	Exposición. Diálogo. Trabajo en equipos	Resumen
2da semana = 50 horas					

Tercera unidad

Día	La expresión en otros lenguajes: El lenguaje de la música. El lenguaje dramático.				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
11	Características en el lenguaje musical y dramático, en niños de educación inicial	Identifica las características del lenguaje musical.	Observa videos, ejemplos sobre las características del lenguaje musical.	Exposición del docente.	Organizador gráfico.
	Estrategias para enseñar otros tipos de lenguajes: musical, dramático, en niños de educación inicial.	Diseña estrategias para favorecer el lenguaje de la música y el lenguaje dramático.	Observan un video y debate que es la expresión. Escuchan la explicación del facilitador sobre la importancia del lenguaje; musical. En equipos elaboran sesiones.	Video. Exposición. Lluvia de ideas. Trabajo en equipos.	Sesiones.
12	La rítmica en la música	Reconoce la rítmica, para su enseñanza en niños.	Observa al docente y práctica, a través de canciones, la rítmica en las canciones.	Ejercicios prácticos.	El participante realiza rítmicas en el canto.
	El canto (tono, timbre, intensidad)	Reconoce el canto, para su enseñanza en niños.	Observa al docente y práctica, a través de canciones, el canto.	Ejercicios prácticos.	El participante realiza cantos correctamente.
Día	La expresión en otros lenguajes: EL lenguaje de la música. El lenguaje dramático.				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
13	El compás.	Reconoce el compás, para su enseñanza en niños.	Observa al docente y práctica, a través de canciones, el compás.	Ejercicios prácticos.	El participante realiza el compás en el canto.
	Estrategias para enseñar otros tipos de lenguajes: danza y gráfico plástico, en niños de educación inicial.	Diseña estrategias para favorecer el lenguaje de la danza y gráfico plástico, en niños de educación inicial.	Observan un video y debate que es la expresión. Escuchan la explicación del facilitador sobre la importancia del lenguaje; musical. En equipos elaboran sesiones.	Video. Exposición. Lluvia de ideas. Trabajo en equipos.	Sesiones.

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
DRA. CARMEN BLÁZQUEZ QUINTANA
DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



14	El ritmo del baile.	Identifica los diferentes ritmos de los bailes.	Observa su docente y práctica sobre los diferentes ritmos de los bailes.	Ejercicios prácticos.	Se le observa al participante, realizar varios ritmos de los bailes.
	La coordinación del baile.	Identifica las diferentes coordinaciones en los bailes.	Observa su docente y práctica sobre las diferentes coordinaciones en los bailes.	Ejercicios prácticos.	Se le observa al participante, realizar varios tipos de coordinaciones en los bailes.
Día	La expresión en otros lenguajes: El lenguaje de la música. El lenguaje dramático. Habilidades docentes para promover el desarrollo de la indagación científica en el aula.				
15	Técnicas de dibujo y pintura.	Identifica las diferentes técnicas de pintura.	Observa al docente los diferentes técnicas de pintura y dibujo	Ejercicios prácticos	Se observa realizar en el participante, diferentes técnicas de dibujo y pintura.
	Cognición y habilidades para la indagación científica	Identifica la cognición y habilidades que promueven la indagación científica	El facilitador expone sobre la cognición y habilidades para la indagación científica. Debate sobre las habilidades. En equipos analiza una lectura y elaboran un cuadro de habilidades.	Exposición Diálogo. Trabajo en equipos.	Resumen e análisis
3ra semana = 50 horas					

Cuarta unidad

Día	Habilidades docentes para promover el desarrollo de la indagación científica en el aula.				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
16	Habilidades para la indagación científica	Identifica las Habilidades que promueven la indagación científica	El facilitador expone sobre las habilidades para la indagación científica. Debate sobre las habilidades. En equipos analiza una lectura y elaboran un cuadro de habilidades.	Exposición Diálogo. Trabajo en equipos.	Resumen e análisis
	Identificación de la indagación científica.	Identifica las etapas de la indagación científica; Identificación de preguntas, formulación de respuestas, recolección de datos.	Exposición por parte del docente.	Exposición y debate.	Resumen

17	Diseño, planificación y ejecución de la indagación.	Identifica el diseño, la planificación y la ejecución de la indagación.	Exposición por parte del docente.	Exposición y debate.	Planifica una sesión de clase, utilizando la indagación.
	Evaluación de la comprensión en el proceso de indagación.	Reconoce las diferentes formas de evaluar la comprensión de la indagación en los niños en etapa pre escolar.	Exposición del parte del docente.	Exposición y debate.	Elabora un plan de evaluación de la comprensión del proceso de indagación
Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de la Indagación científica en el aula.					
18	Estrategias para la promover la indagación científica, en niños de educación inicial	Diseña estrategias para promover la indagación científica.	El facilitador expone sobre las estrategias para promover la indagación científica. Debate sobre estrategias para promover la indagación científica. En equipos analiza una lectura y elaboran un mapa conceptual.	Exposición y debate.	Mapa conceptual.
Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de la expresión a través del juego, la psicomotricidad y otros lenguajes en el aula de 3 a 5 años					
19	Comprendiendo la expresión infantil.	Identifica los aspectos conceptuales de expresión infantil.	Exposición sobre los aspectos conceptuales sobre la expresión infantil. En equipos analizan una lectura y socializan sus productos.	Exposición Diálogo. Trabajo en equipos.	Red semántica.
	Factores de la expresión infantil.	Reconoce los factores, capacidades de la comprensión infantil.	Exposición sobre los factores de la expresión infantil. En equipos analizan una lectura y socializan sus productos.	Exposición Diálogo. Trabajo en equipos.	Diagrama del pescado.
La evaluación: la	Bases teóricas de la evaluación de la expresión infantil.	Identifica los aspecto teórico - metodológico de la evaluación de la expresión infantil. Observación y comprensión.	Exposición sobre los aspecto teórico - metodológico de la evaluación de la expresión infantil. En equipos analizan una lectura y socializan sus productos.	Trabajo en equipo.	Mapa conceptual
La evaluación: la observación y comprensión de la expresión infantil.	Instrumentos de observación y comprensión de la expresión infantil.	Identifica y desarrolla fichas de observación, listas, pruebas, rubricas de observación, para la evaluación de la expresión infantil.	El facilitador presenta distintos tipos de instrumento para la evaluación de la expresión infantil. Brinda pauta para la elaboración de diversos instrumentos y socializa sus productos.	Exposición Trabajo en grupo Exposición	Fichas de observación. Listas, pruebas, rubricas de observación.
4ta semana = 50 horas					

Seminario 3

Sílabo del curso: Desarrollo de la indagación científica en las aulas de educación inicial

I. Sumilla

El presente curso tiene un enfoque teórico-práctico cuya finalidad es la de propiciar una educación que fomente la formación científica para una mayor comprensión de los fenómenos basados en el desarrollo del pensamiento crítico.

El curso toma en cuenta los aprendizajes fundamentales que nos plantea nuevos desafíos para poder desenvolvernos en la sociedad y dar solución a los problemas, por eso desde el nivel inicial se plantean acciones que acerquen a los niños a la comprensión de los fenómenos alimentado su curiosidad y desarrollando en ellos los procesos de observación, reflexión e indagación.

II. Competencias

Domina la metodología de la indagación científica promoviendo el uso de materiales distribuido por el Ministerio

Diseña sesiones que evidencian el análisis y reflexión aplicando la metodología de la indagación.

III. Desarrollo

Primera unidad

Día	Fundamentos de la indagación científica				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
1	La indagación científica.	Identifica los fundamentos de la indagación científica.	Observan un video Debate que es indagación científica Escuchan la explicación del facilitador sobre los fundamentos. En equipos elaboran un organizador gráfico.	Exposición. Diálogo. Trabajo en equipos.	Mapa conceptual.
	Etapas del proceso de indagación científica	Identifica las diferentes etapas de la indagación científica	El facilitador presenta las etapas del proceso de indagación científica En equipos elaboran un organizador gráfico	Exposición Diálogo Trabajo de en equipo	Red semántica.
2	Didáctica de la identificación de un pregunta o problema	Identifica las diferentes estrategias para enseñar la identificación de una pregunta o problema	El facilitador expone la didáctica en la identificación de una pregunta o problema. En grupos debate y socialización de productos.	Exposición Diálogo Trabajo de en equipo	Resúmenes
	Didáctica de la identificación de una hipótesis y fuentes de recolección.	Identifica las diferentes estrategias para enseñar la identificación de una hipótesis y fuentes de recolección.	El facilitador expone la didáctica en la identificación de una hipótesis y fuentes de recolección. En grupos debate y socialización de productos.	Exposición Diálogo Trabajo de en equipo	Resúmenes

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
DRA. CARMEN BLÁZQUEZ QUINTANA
DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



M

Día	Fundamentos de la indagación científica. Competencias y capacidades vinculadas al aprendizaje científico a promoverse.				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
3	Didáctica de la identificación de respuestas y conclusiones.	Identifica las diferentes estrategias para potenciar las repuestas y conclusiones.	El facilitador expone la didáctica en potenciar las respuestas y conclusiones. En grupos debate y socialización de productos.	Exposición Diálogo Trabajo de en equipo	Resúmenes
	Aprendizaje científico	Analiza las competencias y capacidades vinculadas al aprendizaje	Observan un video Debate que competencias y capacidades debemos desarrollar. Escuchan la explicación del facilitador. En equipos elaboran una matriz de competencias y capacidades	Video Exposición Lluvia de ideas Diálogo Trabajo en equipos	Matriz de Competencias y capacidades
Competencias y capacidades vinculadas al aprendizaje científico a promoverse					
4	Habilidades de la indagación en el nivel inicial: clasificación y observación.	Identifica las habilidades de clasificación, observación.	El facilitador expone y presenta una lectura sobre las habilidades de indagación: clasificación y observación, en el nivel inicial. En equipo realiza un mapa conceptual y lo socializa.	Lecturas. Trabajo cooperativo.	Mapas conceptuales.
5	Habilidades de la indagación en el nivel inicial: Discriminación y semejanzas	Identifica las habilidades de discriminación, semejanzas.	El facilitador expone y presenta una lectura sobre las habilidades de indagación: discriminación, semejanzas, en el nivel inicial. En equipo realiza un mapa conceptual y lo socializa.	Lecturas Trabajo cooperativo	Mapas conceptuales.
1ra semana = 50 horas					

Segunda Unidad

Día	Competencias y capacidades vinculadas al aprendizaje científico a promoverse				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
6	Habilidades de la indagación, correspondencia y conclusiones, en el nivel inicial	Identifica las habilidades de correspondencia, relaciones y conclusiones.	El facilitador expone y presenta una lectura sobre las habilidades de indagación: correspondencia y conclusiones, en el nivel inicial. En equipo realiza un mapa conceptual y lo socializa.	Lecturas Trabajo cooperativo	Mapas conceptuales.
Habilidades docentes para promover el desarrollo de la indagación científica.					
	Habilidades docentes para promover el desarrollo de la indagación; habilidades	Reconoce las habilidades duras del docente para promover el desarrollo de la	El facilitador expone y presenta una lectura sobre las habilidades duras del docente que promueven la indagación. En equipo,	Exposición Lluvia de ideas Diálogo Trabajo en	Red semántica

7	duras.	indagación científica	analizan una lectura y desarrollan una red semántica y presenta sus productos.	equipos	
	Habilidades docentes para promover el desarrollo de la indagación; habilidades blandas.	Reconoce las habilidades blandas del docente para promover el desarrollo de la indagación científica	El facilitador expone y presenta una lectura sobre las habilidades blandas del docente que promueven la indagación. En equipo, analizan una lectura y desarrollan una red semántica y presenta sus productos.	Exposición Lluvia de ideas Diálogo Trabajo en equipos	Red semántica
La indagación científica como metodología de enseñanza de la ciencia en educación inicial:					
8	Metodología de estimulación de indagación científica	Identifica los pasos para la estimulación de la indagación científica	Presentación por parte del facilitador. Escuchan la explicación del facilitador los pasos metodológicos. En equipos elaboran sesiones	Exposición. Lluvia de ideas Diálogo Trabajo en equipos	Sesiones
	Programa para desarrollar la clasificación y la observación, en el marco de la indagación del niño de educación inicial.	Operacionalita y estimula la clasificación y la observación, en el marco de la indagación del niño de educación inicial.	El docente brinda una matriz de operacionalización, para el desarrollo del programa de desarrollo de la clasificación y observación, en el marco de la indagación del niño de educación inicial.	Análisis grupal de una lectura. Trabajo en equipo Exposición.	sesiones Exposición grupal
9	Programa para desarrollar la discriminación, en el marco de la indagación	Operacionalita y estimula la discriminación, en el marco de la indagación.	El docente brinda una matriz de operacionalización, para el desarrollo del programa de desarrollo de la discriminación, en el marco de la indagación del niño de educación inicial.	Análisis grupal de una lectura. Trabajo en equipo Exposición.	sesiones Exposición grupal
	Programa para desarrollar la semejanzas, en el marco de la indagación del niño de educación inicial.	Operacionalita y estimula la semejanzas en el marco de la indagación del niño de educación inicial.	El docente brinda una matriz de operacionalización, para el desarrollo del programa de desarrollo de la semejanza, en el marco de la indagación del niño de educación inicial.	Análisis grupal de una lectura. Trabajo en equipo Exposición.	sesiones Exposición grupal
Orientaciones para el uso del módulo de ciencias, perspectiva de la indagación.					
10	Programa para desarrollar la correspondencia y relaciones	Operacionalita y estimula de la correspondencia y relaciones.	El docente brinda una matriz de operacionalización, para el desarrollo del programa de desarrollo de la correspondencia y relaciones.	Análisis grupal de una lectura. Trabajo en equipo Exposición.	sesiones Exposición grupal
	Los niños como investigadores innatos	Reconoce la importancia de fomentar la investigación	Comparte una lectura, reflexiona y registran una actividad que favorece la indagación. En grupo realizan un resumen y lo socializan.	Análisis grupal de una lectura. Trabajo en equipo Exposición.	Resumen grupal

2da semana = 50 horas

Tercera unidad

Día	La indagación científica como metodología de enseñanza de la ciencia en educación inicial: Observación, predicciones, experimentación y conclusiones				
	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
11	Metodología de la indagación científica	Identifica los pasos metodológicos de la indagación científica	Observan el video Debate que hacen y que no hacen Escuchan la explicación del facilitador En equipos elaboran sesiones	Video Lluvia de ideas Diálogo Trabajo en equipos	Sesiones
	Metodología de enseñanza de la ciencia en educación inicial: El trabajo cooperativo	Identifica como los niños y niñas formulan hipótesis	Leen y comentan Debate que hacen y que no hacen Escuchan la explicación del facilitador En equipos elaboran sesiones	Lecturas Lluvia de ideas Diálogo Trabajo en equipos	Sesiones
12	Metodología de enseñanza de la ciencia en educación inicial: El registro escrito del cuerpo	Identifica los pasos metodológicos de cómo realizar un registro del cuerpo, en los niños de educación inicial.	Debate que hacen y que no hacen. Escuchan la explicación del facilitador En equipos elaboran sesiones	Lectura Lluvia de ideas. Diálogo Trabajo en equipos	Sesiones
	Metodología de enseñanza de la ciencia en educación inicial: División de la clase en grupos	Identifica los pasos metodológicos de cómo realizar división de clase en grupos, en los niños de educación inicial.	Debate que hacen y que no hacen. Escuchan la explicación del facilitador En equipos elaboran sesiones	Lectura Lluvia de ideas. Diálogo Trabajo en equipos	Sesiones
La indagación científica como metodología de enseñanza de la ciencia en educación inicial: Observación, predicciones, experimentación y conclusiones El trabajo cooperativo en la indagación científica.					
	Metodología de enseñanza de la ciencia en educación inicial: Método del rompecabezas.	Identifica los pasos metodológicos de cómo realizar el método de rompecabezas, en los niños de educación inicial.	Debate que hacen y que no hacen. Escuchan la explicación del facilitador En equipos elaboran sesiones.	Lectura Lluvia de ideas. Diálogo Trabajo en equipos	Sesiones
	Metodología de enseñanza de la ciencia en educación inicial: El trabajo comparativo en la Indagación científica.	Identifica los pasos metodológicos de cómo realizar los métodos de trabajos cooperativos, en los niños de educación inicial.	Debate que hacen y que no hacen. Escuchan la explicación del facilitador En equipos elaboran sesiones	Lectura Lluvia de ideas. Diálogo Trabajo en equipos	Sesiones

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
DRA. CARMEN BLAZQUEZ QUINTANA
DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



El cuaderno de experiencia como parte de la indagación científica.					
14	Metodología de la didáctica de la indagación: Cuaderno de experiencias, en el marco de la indagación en niños de educación inicial.	Utiliza el cuaderno de experiencias como parte de la indagación científica	Leen y comentan Debate que hacen y que no hace Escuchan la explicación del facilitador En equipos elaboran sesiones	Lectura Lluvia de ideas. Diálogo Trabajo en equipos	Sesiones
	Tipos de cuádrenos de experiencias, en el marco de la indagación en niños de educación inicial.	Identifica los tipos de cuaderno de experiencias en el marco de la indagación de niños de educación inicial.	El facilitador expone, los tipos de cuadernos de experiencias, entrega lecturas, los participantes en grupos elaboran un mapa conceptual y lo socializan.	Lectura Lluvia de ideas. Diálogo Trabajo en equipos	Sesiones
15	Instrumentos para evaluar los cuádrenos de experiencia, en los niños de educación inicial.	Identifica y desarrolla fichas de observación, listas, rubricas de observación, para de los cuaderno de experiencia	El facilitador presenta distintos tipos de instrumento para la evaluación de los cuadernos de experiencias. Brinda pauta para la elaboración de diversos instrumentos y socializa sus productos.	Exposición	Instrumentos de observación y comprensión de la expresión infantil.
3ra semana = 50 horas					

Cuarta unidad

Desarrollo de proyectos de aprendizaje para el desarrollo de la competencia de indagación.					
Día	Sesión	Capacidades	Actividad	Método de la sesión	Producto
16	Fundamento de los proyectos de aprendizajes, en el marco de la indagación en la educación inicial	Identifica los fundamentos teóricos de los proyectos de aprendizaje, en el marco de la indagación.	El facilitador expone los fundamentos teóricos de los proyectos de aprendizaje. En equipo analizan una lectura, realiza un mapa mental y lo socializa con sus compañeros.	Lectura Lluvia de ideas. Diálogo Trabajo en equipos	Mapa mental.
	Estructura metodológico	Identifica, la estructura metodológica, sus paso para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje	El facilitador expone los fundamentos metodológicos proyectos de aprendizaje. En equipo analizan una lectura, realiza un mapa mental y lo socializa con sus compañeros.	Lectura Lluvia de ideas. Diálogo Trabajo en equipos	Mapa mental.
17	Proyectos de aprendizaje: observación	Identifica y diseña proyectos para desarrollar la indagación: Observación	El facilitador presenta un proyecto de aprendizaje "Visita de un parque y un jardín de la comunidad" Discute sobre la estructura metodológico. En grupo propone un proyecto de aprendizaje y lo socializan	Exposición. Diálogo Trabajo en equipos	Proyecto de observación

18	Proyectos de aprendizaje: Hipótesis y predicciones.	Identifica y diseña proyectos para desarrollar la indagación: hipótesis y predicciones.	El facilitador presenta un proyecto de aprendizaje "adivina, adivina y rápido" Discute sobre la estructura metodológico. En grupo propone un proyecto de aprendizaje y lo socializan	Exposición. Diálogo Trabajo en equipos	Proyecto de hipótesis y predicciones
19	Proyectos de aprendizaje: Experimentación.	Identifica y diseña proyectos para desarrollar la indagación: experimentación	El facilitador presenta un proyecto de aprendizaje "bingo de palabras, figuras y objeto" Discute sobre la estructura metodológico. En grupo propone un proyecto de aprendizaje y lo socializan	Exposición. Diálogo Trabajo en equipos	Proyecto de experimentación
	Proyectos de aprendizaje: Conclusiones	Identifica y diseña proyectos para desarrollar la indagación: conclusiones.	El facilitador presenta un proyecto de aprendizaje "La cocina del chef Ignacio" Discute sobre la estructura metodológico. En grupo propone un proyecto de aprendizaje y lo socializan	Exposición. Diálogo Trabajo en equipos	Proyecto de conclusiones.
20	Instrumentos para evaluar los proyectos de aprendizaje, en los niños de educación inicial.	Identifica y desarrolla fichas de observación, listas, rubricas de observación, para de los proyectos de aprendizaje	El facilitador presenta distintos tipos de instrumento para la evaluación de la proyecto de aprendizaje. Brinda pauta para la elaboración de diversos instrumentos y socializa sus productos.	Exposición	Instrumentos de observación y comprensión de la expresión infantil.
4ta semana = 50 horas					

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
DRA. CARMEN BLAZQUEZ QUINTANA
DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



7