

ADENDA N° 004 AL CONVENIO N°0355-2012-MINEDU

ADENDA N° 004 AL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE BECAS Y CRÉDITOS EDUCATIVOS ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A.

Conste por el presente documento, la **Adenda N° 004** al Convenio N° 0355-2012-MINEDU, de fecha 10 de Setiembre de 2012, en adelante EL CONVENIO, que celebran de una parte **EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, con RUC N° 20131370998, a quien en adelante se le denominará EL MINISTERIO, con domicilio legal en la Calle Del Comercio N° 193, San Borja – Lima, debidamente representado por el doctor Raúl Choque Larrauri, Jefe de la Oficina de Becas y Crédito Educativo, con delegación de facultades y atribuciones otorgadas mediante Resolución Ministerial N° 010-2013-ED; y de la otra parte, **LA UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA S.A.**, con RUC N° 20297868790, a quien en adelante se le denominará LA ENTIDAD con domicilio legal en la Av. La Fontana N° 550 del distrito de La Molina, provincia y departamento de Lima, representada por su Apoderado, señor Carlos Augusto Sotomayor Bernós, identificado con DNI N°07809216, según poder inscrito en la Partida Electrónica N° 11165047 del Registro de Personas Jurídicas de Lima, según los términos y condiciones que se expresan en las cláusulas siguientes:

PRIMERA:

ANTECEDENTES

- 1.1 Con fecha 10 de Setiembre de 2012, EL MINISTERIO y LA ENTIDAD, en adelante LAS PARTES, formalizaron la celebración de un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la implementación de Becas y Créditos Educativos, en adelante EL CONVENIO, para que los beneficiarios de la Beca 18 de Pregrado Focalizada VRAEM, puedan desarrollar sus estudios en LA ENTIDAD.
- 1.2 Con fecha 10 de Octubre de 2012, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 001, mediante la cual se establecen las bases del servicio de Tutoría a otorgar por LA ENTIDAD.
- 1.3 Con fecha 03 de Mayo de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 002 de Adecuación, al Reglamento de la Ley 29837 aprobado por el Decreto Supremo N° 013-2012-ED.
- 1.4 Con fecha 27 de Mayo de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 003 a través de la cual se precisa el contenido del Convenio en lo referente a las pensiones y gastos académicos de los becarios; se establece la obligatoriedad de la suscripción de una Adenda anual que fije el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios y establece el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios por LA ENTIDAD durante el ejercicio fiscal 2013.



SEGUNDA:

OBJETIVO DE LA ADENDA

Ampliar y/o precisar el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por la ENTIDAD respecto de las Becas que otorga EL MINISTERIO.

TERCERA:

PRECISAR Y AMPLIAR EL CONVENIO

- 3.1. Precisar que los alcances de las Cláusulas Cuarta y Quinta de EL CONVENIO se amplían a todas las modalidades de Becas Especiales que se establecen en el artículo 26° de EL REGLAMENTO.
- 3.2. Ampliar, la Cláusula Quinta de EL CONVENIO, "Compromisos Comunes de las Partes", para el caso del dictado de Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades para graduados. En tal sentido se incluyen los siguientes numerales:

«5.1.13 Disponer el pago de los Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades de graduados, dentro de los 30 días siguientes a la culminación del servicio y previo cumplimiento de los requisitos establecidos en el numeral 5.2.3 en cuanto fuera aplicable.

(...)

De los Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades para graduados.

5.2.18 LA ENTIDAD desarrollará Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades para graduados que participen en los Programas de Becas del Componente Becas Especiales.

5.2.19 Las materias y/o temas de los mismos, serán establecidos por acuerdo entre LAS PARTES.»

- 3.3 El primer seminario correspondiente a la Beca de Especialización en Pedagogía que se desarrollará el año 2013 se describe en los Anexos 1 y 2 que forman parte integrante de esta Adenda, los cuales contienen la estructura de costos y su malla curricular respectivamente.

CUARTA :

VIGENCIA DE LA ADENDA

Las partes le asignan a los artículos contenidos en esta Adenda, vigencia a partir del 04 de Junio de 2013.

En señal de conformidad plena, se procede a suscribir la presente adenda en tres (03) ejemplares.



Dr. Rudi Choque Larrauri
Jefe de la Oficina de Becas y Crédito Educativo

EL MINISTERIO

LA ENTIDAD

Fecha 13 SET. 2013





PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Oficina de Becas y
Crédito Educativo

Programa Nacional de Becas y
Crédito Educativo

ANEXO 1

CONCEPTOS Y MONTOS POR SERVICIOS ACADÉMICOS

ADENDA : N° 004
CONVENIO : N° 0355-2012-MINEDU
ENTIDAD : UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

COMPONENTE : BECAS ESPECIALES
MODALIDAD : BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
BECA : BECA SEMINARIO NACIONAL DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
PERIODO : 2013

SERVICIOS ACADÉMICOS (*)

N°	CONCEPTO	N° CUOTAS	MONTO	TOTAL
1	CAPACITACIÓN	1	S/. 1,329.20	S/. 1,329.20
2	MATERIAL DE ESTUDIO DIDÁCTICO, BIBLIOGRÁFICO, DE ENSEÑANZA Y OTROS VINCULADOS	1	S/. 144.80	S/. 144.80
3	CERTIFICACIÓN	1	S/. 26.00	S/. 26.00

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS ()**

N°	CONCEPTO	N° CUOTAS	MONTO	TOTAL
1	APLICACIÓN Y ENVIO DE PRUEBAS A SEDES	1	S/. 3,150.00	S/. 3,150.00

(*) Por Alumno
(**) Costo único



Anexo N° 2

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA Facultad de Educación

SEMINARIO DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA

ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 ÁREA : Ciencia y Ambiente.
1.2 PROFESOR : Mg. Martha Kevans Espinoza
1.3 CORREO : mkevans@hotmail.com
1.4 PRE REQUISITO : Docente PELA y/o Especialista
1.5 DURACIÓN : 15 horas

II. SUMILLA

El área de Ciencia y Ambiente en el desarrollo del Seminario de Especialización Pedagógica propicia la construcción de aprendizajes sobre el análisis y debate de la vida diaria, asimismo, pretende desarrollar una cultura que permita combinar la ciencia y tecnología con responsabilidad ética, haciendo uso de su iniciativa y creatividad. Además, tiene como finalidad desarrollar habilidades investigativas en los docentes para la generación de conocimientos aplicando métodos y técnicas de investigación.

COMPETENCIA

Fortalecer las capacidades pedagógicas de los profesores del Nivel Primaria y especialistas de EBR en el área de Ciencia y Ambiente orientados a la optimización de su desempeño en el aula y a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

IV. DESARROLLO

FECHAS	N° DE SESIONES	CAPACIDADES POR SESIÓN	ACTIVIDADES POR SESIÓN	MÉTODOS	RESULTADOS O PRODUCTOS DE SESIÓN	RESULTADOS O PRODUCTOS DE JORNADA.
	1	Expresa los niveles de desempeño que se desea lograr en el área de Ciencia y Ambiente	Dinámica de integración Elaboración de compromisos Analizan la información que visualizan	Trabajo en equipo	Organizador gráfico sobre los fundamentos del área de Ciencia y Ambiente	Proyecto de aprendizaje para el área de Ciencia y Ambiente.



			en el PPT sobre los fundamentos del área de Ciencia y Ambiente. Elaboran un organizador gráfico para sistematizar la información.			-Un Comics o cuento con el tema estilos saludables -Informe de un experimento -Propuestas de actividades y estrategias para ser aplicadas en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente.
	2	Desarrolla competencias científicas creativas para el logro de aprendizajes transformadores en los estudiantes	Dinámica de acuerdo al tema a tratar. En equipos analizan una sesión de aprendizaje para determinar si cumple con los procesos de indagación científica en la escuela.	Método análisis de un caso	Presentan la sesión de aprendizaje y la reestructuran teniendo en cuenta los procesos de indagación científica en la escuela propuestos por el DCN	
	2	Conoce estilos de aprendizaje y aplica estrategias para su desarrollo	Dinámica de acuerdo al tema a tratar Trabajo en equipos: Lectura sobre estilos de aprendizaje Elaboran estrategias para incentivar y mejorar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes	Método de descubrimiento	Propuesta de estrategias para desarrollar, promover e incentivar los estilos de aprendizaje	
	2	Demuestra	Dinámica	Método de	Presentan un	



		estilos de vida saludable	relacionada al tema Observan el video "Vida saludable" y emiten sus conclusiones por equipos Elaboran un comics o un cuento considerando como personaje principal "Un deportista"	análisis de casos	organizador gráfico para sintetizar los nuevos conocimientos adquiridos. Producen un comics o cuento con el tema estilos de vida saludable.	
	2	Identifica los fundamentos básicos de la bioseguridad en los espacios académicos	Dinámica relacionada al tema Observan un video sobre los peligros a que se expone la vida por falta de conocimiento Reconocen en equipos las capacidades a trabajar con los estudiantes para evitar los peligros a los cuales están expuestos.	Método de análisis de casos	Elaboran un afiche considerando los fundamentos básicos de la bioseguridad en su contexto.	
	2	Elabora propuestas de innovación para dar solución de necesidades educativas.	Dinámica relacionada al tema Por equipos presentan las necesidades de aprendizaje	Método basado en proyectos	En equipos presentan un proyecto de aprendizaje de acuerdo a la priorización de las necesidades	



			en el área de Ciencia y Ambiente		de su aula.	
	2	Elabora propuestas de conservación de recursos hídricos	Dinámica relacionada al tema Por equipos realizan un experimento relacionado a los recursos hídricos Elabora propuesta para la conservación de los recursos hídricos.	Método científico	Presentan la información utilizando el mapa de la palabra.	
	2	Promueve las potencialidades de la tecnología conectando la ciencia escolar con el mundo real a través de la exploración para resolver problemas concretos de la vida	Dinámica relacionada al tema Observan un video sobre los alimentos transgénicos Realizan por grupo un Diagrama de Venn para representar la diferencias y semejanzas entre los alimentos naturales y los transgénicos. Elaboran técnicas de protección de animales y plantas de su comunidad.	Método trabajo en equipo	Presentan la información utilizando el diagrama de Venn. Propone estrategias para proteger a los animales y plantas de su comunidad.	
			Prueba de entrada			



V. EVALUACIÓN DE PROCESO Y DE RESULTADO

a. EVALUACIÓN DE PROCESO

RESULTADOS DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Organizador gráfico sobre los fundamentos del área de Ciencia y Ambiente	Identifica los niveles de desempeño que se desea lograr en área de Ciencia y Ambiente.	Lista de cotejo Ficha metacognitiva
Presentan la sesión de aprendizaje y la reestructuran teniendo en cuenta los procesos de indagación científica en la escuela propuestos por el DCN	Identifica las competencias científicas creativas que desarrollar en el aula para el logro de aprendizajes transformadores en los estudiantes.	Ficha de verificación Ficha metacognitiva
Propuesta de estrategias para desarrollar, promover e incentivar los estilos de aprendizaje	Elabora estrategias para desarrollar e incentivar los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.	Lista de Cotejo Ficha metacognitiva
Presentan un organizador gráfico para sintetizar los nuevos conocimientos adquiridos. Producen un comics o cuento con el tema estilos de vida saludable.	Redacta un cuento o comics para promover la importancia de practicar estilos vida saludable en sus estudiantes	Ficha técnica Ficha metacognitiva
Elaboran un afiche brindando información sobre la importancia de la bioseguridad considerando su contexto.	Identifica los fundamentos básicos de la bioseguridad para desarrollarlos en el aula y en su comunidad.	Prueba objetiva
En equipos presentan un proyecto de aprendizaje de acuerdo a la priorización de las necesidades de su aula.	Elabora propuestas de innovación para dar solución a las necesidades relacionadas de su aula.	Lista de cotejo Ficha metacognitiva
Presentan la información utilizando el mapa de la palabra.	Elabora propuestas de conservación de recursos hídricos para desarrollarlas en el aula.	Lista de cotejo Ficha metacognitiva
Presentan la información sobre los alimentos de su región y los alimentos transgénicos utilizando el diagrama de Venn. Propone estrategias para proteger a los animales y plantas de su comunidad.	Identifica las potencialidades de la tecnología conectando la ciencia escolar con el mundo real a través de la exploración para resolver problemas de alimentación y conservación de animales y plantas de su contexto.	Lista de cotejo Ficha metacognitiva Portafolio



b. EVALUACIÓN DE RESULTADO

RESULTADO FINAL	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>125 profesores nombrados de primaria de EBR de instituciones públicas emergentes Pasco, Apurímac y Huancavelica mejoran sus conocimientos y actitudes sobre el diseño de herramientas curriculares con estrategias metodológicas que integran el área de Ciencia y Ambiente.</p>	<p>El 100% de docentes nombrados de primaria de EBR de instituciones públicas emergentes Pasco, Apurímac y Huancavelica alcanzaron conocer y aplicar los fundamentos del área de ciencia y ambiente, hacer indagación científica en la escuela y elaborar propuestas y estrategias didácticas para aplicarlas en las sesiones de aprendizaje y elevar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes .</p>	<p>Instrumentos de valuación aplicados en cada sesión de aprendizaje</p> <p>Productos desarrollados por los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyecto de aprendizaje para el área de Ciencia y Ambiente. -Un Comics o cuento con el tema estilos saludables -Propuestas de actividades y estrategias para ser aplicadas en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente.



ÁREA DE COMUNICACIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 NOMBRE DEL ÁREA: Comunicación

1.2 NOMBRE DEL DOCENTE: Mg. Celestino José OTINIANO ARCINIEGA

1.3 CORREO: ceotiar@hotmail.com

1.4 PRE REQUISITO: Docentes que han seguido PELA I y II

1.5 DURACIÓN: 15 horas

2. SUMILLA

El lenguaje es un instrumento privilegiado del pensamiento, su realización concreta es en la comunicación, allí, un sonido articulado, ordenado, adquiere significación. El área de comunicación propicia el desarrollo de dos capacidades fundamentales: la comprensión de textos orales y escritos, incluidas estrategias y modelos cognitivos, infiere y reflexiona sobre el discurso oral y escrito; y la producción de textos orales y escritos en etapas sucesivas, cuya aplicación se realiza mediante talleres y sesiones prácticas. Asimismo, se propone motivar la investigación para mejorar el desempeño profesional del docente y el aprendizaje de los estudiantes.

3. COMPETENCIA

Fortalecer las capacidades pedagógicas de los profesores del nivel primario y especialistas de EBR, en el área de comunicación, orientados a la optimización de su desempeño en el aula y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Fechas (Jornadas)	Número De sesión	Capacidades por Sesión	Actividades por Sesión	Métodos Específicos	Producto por Sesión	Producto por Jornada
	1ra. sesión	Describir el área de comunicación y explicar cómo aprende el cerebro y qué elementos le favorecen para que aprenda mejor.	Utilizan organizadores gráficos para representar ideas fuerza del área de comunicación. Trabajando en equipo leen y analizan las ideas centrales	Trabajo en equipo. Trabajo en equipo	Organizador gráfico. Organizador gráfico.	Organizadores gráficos. Hoja de resumen. Sesión de aprendizaje. Tarjetas de invitación. Descripción de animales del contexto,



		de cómo aprende el cerebro y que elementos le favorecen para que aprenda mejor. Elaboran un organizador gráfico.			etc. Portafolio.
2da. sesión	Identifica los propósitos de la lectura: obtener información precisa, seguir instrucciones, leer para aprender, para obtener información de carácter general, para revisar un escrito propio, leer por placer o entretenerse, practicar la lectura en voz alta, etc.	Leen y reflexionan la separata referida al tema y elaboran un organizador gráfico sobre los propósitos de la lectura.	Trabajo en equipo	Organizador gráfico	
3ra. sesión	Reconoce los procesos mentales básicos que intervienen en la comprensión lectora: la atención selectiva, el análisis secuencial, síntesis, discriminación perceptiva y memoria.	En trabajo grupal sintetizan la lectura de la separata utilizando un organizador gráfico.	Trabajo en equipo.	Organizador gráfico	
4ta. sesión	Identifica los elementos paratextuales	En trabajo de taller reconocen los	Taller	Hoja de resumen	



		para aproximarse al contenido de diferentes tipos de texto y elaborar la hipótesis.	elementos de aproximación al texto.		
5ta. sesión	Aprovecha la lectura de diversos tipos de textos para internalizar y reflexionar sobre el sistema de escritura, se apropia del código alfabético.	Utilizan diversos textos de apoyo para internalizar y reflexionar el sistema de escritura, en trabajo de taller	Taller	Hoja de resumen	
6ta. sesión	Disfruta la lectura de diversos tipos de textos para identificar la información al inicio o al final del texto o entre los párrafos, según su propósito.	Leen y analizan textos diversos para identificar la información según su propósito.	Trabajo en equipo.	Hoja de resumen	
7ma. sesión	Infiere y reflexiona el significado, estructura, contenido y contexto en textos de estructura simple con o sin imágenes.	En trabajo de equipo leen, analizan, realizan inferencias y reflexionan sobre el contenido y la forma del texto de estructura simple.	Trabajo en equipo	Hoja de resumen	
8va. sesión	Conoce y aplica los niveles de la comprensión lectora: nivel literal, nivel inferencial y	Utilizan organizadores gráficos para representar las ideas centrales de la	Trabajo en equipo	Organizador gráfico	



	nivel crítico-valorativo.	comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico-valorativo.		
9na. sesión	Comprende y aplica estrategias para la comprensión de textos: lee textos predecibles, caminata de lectura, interrogamos textos, leemos textos informativos, la relectura, activar el conocimiento previo, etc.	Identifican, describen y aplican las diversas estrategias para la comprensión de textos, trabajando en equipo.	Trabajo en equipo	Hoja de resumen
10ma. sesión	Orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje para promover prácticas de lectura y escritura en el primero y segundo grado de primaria: lectura y escritura de una tarjeta de invitación y descripción de animales y elaboración de un álbum.	En trabajo de taller planifican, textualizan y revisan una tarjeta de invitación y describen animales de su contexto, siguiendo pautas indicadas.	Taller	Tarjeta de invitación y descripción de animales de su contexto
11ava. Sesión	Comprende y ejecuta acciones de planificación y	Reflexionan sobre la planificación y textualización	Trabajo en equipo	Hoja de resumen



	textualización para obtener un texto según el propósito y destinatario.	de un texto según el propósito y destinatario.		
12ava. sesión	Comprende y ejecuta acciones de revisión del texto elaborado: lectura del texto y edición del texto (reescribir el texto).	Reflexionan sobre la revisión del texto, a través, de la lectura del texto y la edición del mismo.	Trabajo en equipo	Hoja de resumen
13ava. Sesión	Comprende y aplica estrategias para la producción de textos: escribimos nuestros nombres (cartelera de nombres, cartel de asistencia, cartel de responsables, etc.), escribimos de forma libre y escribimos en voz alta; clave para el proceso de apropiación de la escritura.	En trabajo de taller reflexionan sobre la importancia de la aplicación de estrategias para la producción de textos.	Taller	Hoja de resumen
14ava. Sesión	Comprende e internaliza el concepto de evaluación de los aprendizajes.	Trabajando en equipo leen y analizan la separata sobre el concepto de evaluación, elaboran un organizador gráfico y	Trabajo en equipo	Organizador gráfico



Handwritten signature



			exponen.		
15ava. sesión	Comprende e internaliza cómo se evalúan los aprendizajes en el III ciclo de primaria.	Leen, analizan y emiten opiniones sobre cómo se evalúa los aprendizajes.	Trabajo en equipo	Organizador gráfico.	

5. EVALUACIÓN DE PROCESO Y DE RESULTADO

a. EVALUACIÓN DE PROCESO

Resultados de Sesión de Aprendizaje	Indicadores de Proceso	Medios de Verificación
Presentan un organizador gráfico sobre la importancia y necesidad de fomentar prácticas sociales de lectura y escritura, otro de cómo aprende el cerebro y que elementos lo favorecen para qué aprenda mejor.	Explica el área de comunicación, cómo aprende el cerebro y que elementos lo favorecen para que aprenda mejor.	Prueba de alternativa múltiple
Elaboran un organizador gráfico sobre los propósitos de la lectura.	Reconoce y describe los propósitos de la lectura.	Ficha metacognitiva
Presentan un organizador gráfico sobre los procesos mentales básicos que intervienen en la comprensión lectora.	Identifica y descubre los procesos mentales básicos que intervienen en la comprensión lectora.	Prueba de alternativa múltiple
Por equipo elaboran un resumen sobre los elementos paratextuales para aproximarse al texto que han leído.	Conoce y comprende los elementos paratextuales para aproximarse al contenido del texto y elaborar hipótesis.	Lista de cotejo
Elaboran un resumen sobre las estrategias para internalizar y reflexionar el sistema de escritura.	Usa estrategias para internalizar y reflexionar el sistema de escritura y apropiarse del código alfabético.	Prueba de alternativa múltiple
Por equipos presentan un texto indicando la información importante al inicio y al final del escrito, según su propósito.	Usa estrategias para identificar la información al inicio o al final y entre los párrafos, según su propósito.	Prueba de alternativa múltiple
Presentan por equipo	Realiza inferencias y	Ficha metacognitiva



resumen de textos indicando inferencia y reflexión sobre el contenido y forma de un texto de estructura simple.	reflexiona sobre el contenido y la forma del texto de estructura simple.	
Por equipo presentan un organizador gráfico sobre los niveles de comprensión lectora.	Usa estrategias y técnicas de síntesis de información para conocer los niveles de comprensión lectora.	Prueba de alternativa múltiple
Por equipo presentan una sesión de aprendizaje empleando estrategias para comprender un texto determinado.	Utiliza estrategias diversas para la comprensión de textos	Ficha metacognitiva
En forma individual elaboran una tarjeta de invitación y descripción de un animal o paisaje de su contexto.	Elabora una tarjeta de invitación y describe animales de su contexto siguiendo pautas indicadas	Lista de cotejo
En trabajo en equipo presentan un texto de su realidad indicando el propósito y destinatario.	Realiza acciones de planificación y redacción de un texto según propósito y destinatario.	Lista de cotejo
Presentan la cartelera de nombres, cartel de responsable y cartel de asistencia.	Ejecuta acciones de revisión de un texto vía la lectura y edición del texto respectivo.	Prueba de alternativa múltiple
Presentan por equipo un organizador gráfico indicando las estrategias para la producción de texto.	Usa estrategias diversas para la producción de textos, clave para el proceso de apropiación de la escritura	Prueba de alternativa múltiple
Presentan un mapa conceptual indicando las ideas importantes sobre el concepto de evaluación de los aprendizajes.	Sustenta ideas centrales sobre el concepto de evaluación de los aprendizajes.	Lista de cotejo
Presentan información sobre las alternativas de cómo se evalúa los aprendizajes en el III ciclo de primaria	Explica las alternativas de cómo se evalúa los aprendizajes en el III ciclo de primaria.	Ficha metacognitiva y Portafolio (todos los trabajos elaborados en el Seminario de Especialización).

b. EVALUACIÓN DE RESULTADO

Resultado Final	Indicadores de Logro	Medios de Verificación
125 profesores del segundo grado de primaria y especialistas de EBR	El 100 % de los docentes participantes en el evento de Especialización alcanzaron	Instrumentos de evaluación aplicados en cada sesión de aprendizaje.



<p>seleccionados de las instituciones públicas y UGEL de zonas emergentes de Pasco, Apurímac y Huancavelica, mejoran sus conocimientos y actitudes sobre los procesos educativos de planeamiento, ejecución y evaluación del área de comunicación.</p>	<p>conocer y aplicar los fundamentos del área de comunicación y elaborar propuestas de estrategias para aplicarlas en las sesiones de aprendizaje, para elevar y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Productos desarrollados por los docentes participantes. La prueba de salida.</p>
--	--	---

ser



AREA: MATEMÁTICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- a. NOMBRE DEL CURSO : Especialización en Pedagogía de la Matemática.
- b. NOMBRES Y APELLIDOS DEL DOCENTE : Humberto Valeriano Vicente Elías.
- c. PRE REQUISITOS : Haber participado en Pela 2 o ser especialistas.
- d. DURACIÓN : 15 horas.
- e. HORARIO : De 8:00 hrs. a 13:00 hrs y de 15:00 hrs. a 20:00 Hrs
- f. CORREO DEL DOCENTE : vicenteelias1@hotmail.com
- g. METODOLOGIA : Seminario participativo de interaprendizaje.

II. SUMILLA

La naturaleza del área es de Especialización Pedagógica en el ámbito de la Matemática. En este sentido, el propósito de ésta es propiciar que los docentes participantes enfrenten "el reto de desarrollar en sus estudiantes, del 2° de Educación Primaria, las competencias y capacidades matemáticas en relación con la vida cotidiana, como un medio para comprender, analizar, describir, interpretar, explicar tomar decisiones y dar respuesta a situaciones concretas, haciendo uso de conceptos, procedimientos y herramientas matemáticas"

La metodología a emplear es la construcción de nociones a partir de situaciones cotidianas y la resolución de problemas, empleando el juego como una herramienta didáctica.

El curso de Especialización en Pedagogía de la Matemática comprende: Lo que entendemos por enseñar y aprender matemática, las capacidades que desarrollan nuestros niños en números y operaciones, y en cambios y relaciones, significados; las fases de la resolución de problemas, la propuesta de actividades o tareas matemáticas, la secuencia didáctica de aprendizaje y cómo evaluamos lo que aprenden nuestros estudiantes. El aprendizaje de estos tópicos será acompañado de una evaluación integral, permanente y coherente con el enfoque por competencias, en este caso profesionales.

III. COMPETENCIA

Fortalece las capacidades pedagógicas de los profesores del Nivel Primaria y especialistas de EBR en el Área de Matemática, orientados a la optimización de su desempeño en el aula y a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

IV. DESARROLLO

N° SESIONES	CAPACIDADES	ACTIVIDADES	MÉTODOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS O PRODUCTOS	RESULTADOS O PRODUCTOS DE JORNADA
1.	Organiza el proceso de desarrollo de actividades académicas	Realizan una dinámica y se agrupan en equipos de trabajo:	Dinámica "Los Especialistas" para organizar el trabajo en	Equipo de trabajo, responsables de: Sistematizació	Presentación del informe

	grupales.		equipo	n del trabajo(2), Optimización del tiempo (1), estimulación del trabajo(1), coordinación de las acciones del equipo(1) y administración del material(1)	de la actividad.
2.	Experimenta y entiende nuevas formas de enseñar y aprender matemática.	A partir de situaciones cotidianas y/o empleando el juego experimenta la construcción de nociones matemática y la resolución de problemas con los estudiantes.	Desarrollo de situaciones cotidianas y lúdicas	Reflexiones sobre los aspectos positivos del uso de la resolución de problemas y el juego en la construcción de las nociones matemáticas	Presentación del mejor cartel con sus reflexiones.
3	Aplica estrategias para el desarrollo de las capacidades: matematiza, representa, utiliza expresión simbólica	Trasladan a enunciados matemáticos situaciones del mundo real y viceversa empleando el juego o hechos de la vida cotidiana; realizan representaciones desde la vivenciación hasta la representación gráfica y simbólica; vivencian experiencias matemáticas y	Métodos vivenciales y lúdicos.	En equipo diseñan secuencias didácticas para el desarrollo de las capacidades: elaboran estrategias, argumentan y comunican.	En equipo presentan sus diseños de secuencias didácticas para el desarrollo de las capacidades trabajadas.



		realizan inducciones, haciendo uso del lenguaje.			
4	Comprende el significado y cómo se operativizan las capacidades matemáticas en los dominios números y operaciones, y cambio y relaciones.	Analizan la relación de los indicadores con las capacidades de cada uno de los dominios.	Construyen relaciones de simultaneidad de las capacidades.	Por equipos presentan las relaciones construidas.	Exposición de la relación que exhiba la mayor coherencia.
5	Desarrolla con sus estudiantes el proceso para resolución de problemas cotidianos.	Formulación y resolución de problemas PAEV. Formulación y resolución de problemas de la vida cotidiana	En taller y a partir de situaciones cotidianas enuncian y resuelven problemas de combinación y cambio. Aplica los pasos de la resolución de problemas de Polya	Presentan por escrito los problemas PAEB Formulados y resueltos en el taller.	10 Problemas PAEB de comparación e igualación formulados y resueltos.
6	Domina y aplica las fases de la resolución de problemas	Formulación de problemas a partir de situaciones cotidianas y empleo de las fases para su solución.	Empleo de situaciones cotidianas y el juego.	Presentan ejemplos de problemas formulados y resueltos.	Presentan como muestra los tres mejores problemas.
7	Formula y propone actividades y tareas matemáticas para los estudiantes del 2° grado.	Formulación de actividades y tareas.	A partir de las capacidades desarrolladas, formula actividades y tareas a partir de situaciones cotidianas y el juego.	Las actividades y tareas formuladas	Se presentan las mejores actividades y tareas.



8	Formula, desarrolla y analiza secuencias didácticas de aprendizaje para trabajar el indicador: Explora el uso de números naturales hasta 20.	Formulación y análisis de la secuencia didáctica para la actividad "contamos y representamos Números".	Emplea el organizador de la actividad.	La secuencia didáctica organizada.	Presentación del análisis de la secuencia didáctica.
9	Formula, desarrolla y analiza secuencias didácticas de aprendizaje para trabajar el indicador: Expresa en forma concreta y gráfica una igualdad entre expresiones aditivas de dos términos, con números hasta 10.	Elaboran una balanza o juegan al alto trencito.	Actividad lúdica.	La secuencia didáctica organizada.	Presentación del análisis de dos secuencias didácticas.
10	Desarrolla competencias creativas para el logro de aprendizajes transformacionales en los niños del segundo grado.	"Realizan la actividad: de cuántas formas lo podemos resolver.	Método de descubrimiento o guiado.	Diseña una sesión de aprendizaje en la que aplica el método por descubrimiento guiado.	Diseños de sesiones de aprendizaje en los que aplica el método por descubrimiento guiado.
11	Identifica las características individuales de los estudiantes con otras potencialidades afines a la matemática.	Realizan juegos de compra venta en los que: comunica, calcula, compara precios, argumenta y evalúa.	Método lúdico.	Diagnóstico de potencialidades de los estudiantes.	Elaboran un perfil con las características de sus estudiantes.



12	Evalúa cómo aprenden sus estudiantes desde una perspectiva integral y coherente con el enfoque por competencias.	Evaluación de los procesos y resultados de una actividad de aprendizaje significativo.	Evaluación de proceso mediante una lista de cotejo.	Por equipos presentan la sistematización de la evaluación.	Presentación del análisis estadístico de los resultados.
13	Conoce los niveles de desempeño logrados en matemática por los estudiantes de 2º de su región, en el ECE 2012, y expresa los niveles de desempeño que propone lograr en el ECE 2013 con sus niños.	Analizan los resultados de su región, a partir de un PPT y proponen estrategias para superar estos resultados. Rubrican el compromiso.	Análisis estadístico	Presentan un cuadro por niveles de logro regional.	Compromiso para mejorar estos niveles de logro.
14	Identifica los factores que dificultan, retardan o aceleran el proceso de aprendizaje matemático de los estudiantes.	Analizan los resultados de la prueba aplicada en la ECE 2012 en una sección de niños. Determinar los niveles de rendimiento: 0, 1 y 2, y previa conversación con el profesor y a partir de una muestra de niños de cada categoría, inferir las causas.	Análisis estadístico de los resultados y opinión de "expertos" para identificar los factores.	Presentación del análisis e interpretación de los resultados por cada equipo.	Presenta el análisis y diagnóstico de los resultados de su sección de niños.
15	Autoevalúa sus aprendizajes del área de especialización en Pedagogía de la matemática.	Analizan sus niveles de desempeño.	Emplean la autoevaluación.	Presentan sus niveles de logros.	Firman el compromiso para superar su nivel de aprendizaje en la



					especialización en el Área de Matemática.
--	--	--	--	--	---

V. EVALUACIÓN DE PROCESO Y DE RESULTADOS

a. EVALUACIÓN DE PROCESO.

RESULTADOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE PROCESO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
1.	Aplica estrategias para el desarrollo de las capacidades: matematiza, representa, utiliza expresión simbólica	Diseños de secuencias didácticas para el desarrollo de las capacidades trabajadas.
2.	Desarrolla con sus estudiantes el proceso para resolución de problemas cotidianos.	10 Problemas PAEB de comparación e igualación formulados y resueltos.
3.	Formula, desarrolla y analiza secuencias didácticas de aprendizaje para trabajar el indicador: Expresa en forma concreta y gráfica una igualdad entre expresiones aditivas de dos términos, con números hasta 10.	Presentación de análisis de la 2 secuencias didácticas
4.	Desarrolla competencias creativas para el logro de aprendizajes transformacionales en los niños del segundo grado.	Presenta dos diseños de sesiones de aprendizaje en los que aplica el método por descubrimiento guiado.
5.	Identifica los factores que dificultan, retardan o aceleran el proceso de aprendizaje matemático de los estudiantes.	Presenta el análisis y diagnóstico de los resultados.
6.	Autoevalúa sus aprendizajes del área de especialización en Pedagogía de la matemática.	Firma del compromiso para superar su nivel de aprendizaje de especialización en el Área de Matemática.

b. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADO FINAL	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
125 Profesores nombrados del Nivel de Educación Primaria EBR de instituciones públicas de las Regiones Emergentes: Pasco, Apurímac y Huancavelica) mejoran sus conocimientos y actitudes sobre el diseño de		



herramientas curriculares con estrategias metodológicas que integran las capacidades de las Áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente y Ciudadanía Intercultural.		
---	--	--

BIBLIOGRAFÍA

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Rutas del Aprendizaje, ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1 Número y Operaciones, Cambio y Relaciones. III Ciclo, primer y segundo grado de Educación Primaria. Lima, Corporación Gráfica Navarrete S. A., 2012. 118 pp.
2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Fascículo General 2. Un Aprendizaje Fundamental en la Escuela que queremos. Lima, Corporación Gráfica Navarrete S. A., 2012. 31 pp.
3. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de la Educación Básica Regular. Lima, 2008. 480 pp.
4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMAN Y VALLE. Módulo DCN Aspectos Específicos. Lima, Convenio UNE – MED, 2009. 122 PP.
5. M. P. Bujanda Jauregui Tendencias Actuales en la Enseñanza de la Matemática. Editorial S. M. Madrid 1981.
6. Cascallana, M. T. (1988). Iniciación a la Matemática. Materiales y Recursos Didácticos. Madrid: Aula XXI, SANTILLANA.
7. Ed Labinowicz, INTRODUCCIÓN A PIAGET. Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. Editorial, Fondo Educativo Interamericano, 310 pp. 1982.
8. Vicente Elías, Humberto. Módulo 02. Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático del Niño. Lima, Escuela de posgrado de la UNE, 2010.90 pp.
9. Fundamentos de la Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática. www.matesup.otalca.cl/modelos/articulos/fundamentos.pdf
10. *Estrategia de Aprendizaje Matemáticas en los Diferentes Niveles.* www.slideshare.net/.../estrategias-de-aprendizaje-matematicas-en-los-dife...
11. La enseñanza-aprendizaje de la Matemática: Un modelo metodológico. El Proyecto UNAPEC. http://agora.unapec.edu.do/0_Genova.pdf
12. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Matemática para la Vida. Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de las Capacidades Matemáticas, EBR. Programa Nacional de Emergencia Educativa 2004 – 2006. 160 pp.




ÁREA DE CIUDADANÍA

I. DATOS INFORMATIVOS


- 1.1 Nombre del área : Ciudadanía.
1.2 Docente : Mg. José Luis Guerra La Torre.
1.3 Correo : jguerral@usil.edu.pe
1.4 Pre requisito : Docentes del PELA y/o Especialistas.
1.5 Duración : 15 horas.

II. SUMILLA



El área de ciudadanía busca, en concordancia con los últimos lineamientos educativos del país, brindar a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para fortalecer en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía democrática e intercultural. La práctica de la convivencia, la participación y la deliberación serán los aprendizajes fundamentales que se inculcarán para el logro de dichos objetivos. En el presente Seminario de Especialización Pedagógica se pondrá especial énfasis en la reflexión del comportamiento ético del docente. Por último, se buscará desarrollar en ellos habilidades en investigación e innovación para la internalización de los valores en los estudiantes de sus respectivas escuelas.

III. COMPETENCIA



Fortalecer las capacidades pedagógicas de los profesores del nivel primaria y especialistas de EBR en el área de ciudadanía, orientados a la optimización de su desempeño en el aula y a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

IV. DESARROLLO



Nº SESIONES	CAPACIDADES POR SESIÓN	ACTIVIDADES POR SESIÓN	MÉTODOS ESPECÍFICOS POR SESIÓN	RESULTADO Y/O PRODUCTO DE SESIÓN	RESULTADO Y/O PRODUCTO DE JORNADA
1	Reflexiona y fundamenta sobre la necesidad del Bien Común.	Lectura.	Trabajo en grupos.	5 Ideas Fuerza que definan el Bien Común en su contexto escolar y comunitario. Evaluación Inicial.	Presentación de una situación o problema a mejorar en el quehacer educativo relacionado con la formación ciudadana, democrática e intercultural.
2	Señala situaciones que no fortalecen la formación ciudadana en los estudiantes.	Lectura.	Trabajo en grupos.	2 situaciones que no fortalecen la formación ciudadana en los estudiantes de su escuela.	
3	Profundiza en la asimilación de contenidos sobre la formación ciudadana.	Lectura. Video.	Exposición del Profesor.	Resumen del tema seleccionado.	
4	Analiza los mitos que afectan la convivencia escolar.	Lectura.		Resumen del tema asignado.	
5	Propone estrategias para el manejo de conflictos (disciplina), y comunicación asertiva.	Lectura.	Trabajo en grupos.	3 estrategias para el manejo de conflictos y comunicación asertiva. Evaluación de proceso.	
6	Identifica los aprendizajes transversales que nutren a la ciudadanía. Que nutren la construcción de la "ciudadanía"	Lectura: Rutas de Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural.	Trabajo en grupos.	1 Sesión de aprendizaje considerando un aprendizaje transversal que nutre a la ciudadanía.	Presentación de sesiones de aprendizaje como propuesta de mejoramiento en la formación ciudadana, democrática e intercultural.
7	Reconoce las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural.	Lectura: Rutas de Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural.	Trabajo en grupos.	1 Sesión de aprendizaje considerando las competencias del ejercicio ciudadano democrático intercultural.	
8	Discrimina las capacidades de las competencias del ejercicio ciudadano	Lectura: Rutas de Aprendizaje. Convivir, participar y	Trabajo en grupos.	1 Sesión considerando las capacidades de las competencias del	



	democrático e intercultural.	deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural.		ejercicio ciudadano democrático e intercultural.	
9	Elabora una propuesta de evaluación para la convivencia democrática e intercultural.	Lectura: Rutas de Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural.	Trabajo en grupos.	3 Matrices y fichas de evaluación para la convivencia democrática e intercultural.	
10	Reconoce el mapa de progreso del aprendizaje de ciudadanía.	Lectura: Rutas de Aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural.	Trabajo en grupos.	Selecciona el nivel que aspira alcanzar dentro del mapa de progreso del aprendizaje de ciudadanía. Evaluación de proceso.	
11	Expone estrategias y/o alternativas de solución en el quehacer de la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores.	Lectura.	Trabajo en grupos.	3 estrategias y/o alternativas de solución en el quehacer de la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores.	
12	Elabora propuestas o proyectos de innovación para dar solución a las necesidades educativas en formación de la ciudadanía.	Exposición del profesor.	Trabajo personal.	Objetivo general y específicos de su propuesta o proyecto de innovación para dar solución a las necesidades educativas en formación de la ciudadanía.	Presentación de un proyecto de mejoramiento en la formación ciudadana, democrática e intercultural.
13	Reflexiona sobre los logros que desea conseguir en sus estudiantes en formación ciudadana.	Lectura.	Trabajo en grupos.	2 indicadores de logro en formación ciudadana.	
14	Reflexiona sobre el comportamiento ético del magisterio peruano.	Exposición del profesor.	Trabajo en grupos.	2 compromisos para su comportamiento ético.	
15	Sintetiza la propuesta pedagógica en formación ciudadana.	Exposición de los estudiantes.	Plenario.	Entrega del proyecto en ciudadanía. Evaluación final.	



V. EVALUACIÓN DE PROCESO Y DE RESULTADO

a. EVALUACIÓN DE PROCESO

RESULTADOS DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE PROCESO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)
5 Ideas Fuerza que definan el Bien Común en su contexto escolar y comunitario.	Claridad en la definición del Bien Común, guarda relación con el contexto escolar y comunitario, creatividad y pertinencia en la redacción.	- Lista de cotejo.
2 situaciones que no fortalecen la formación ciudadana en los estudiantes de su escuela.	Identifica y describe breve y claramente situaciones que no fortalecen la formación ciudadana en los estudiantes de su escuela.	- Ficha de verificación.
Resumen del tema seleccionado.	Sintetiza con precisión y claridad temas relacionados con la formación ciudadana.	- Ficha de verificación.
Resumen del tema asignado.	Sintetiza con precisión y claridad los mitos que afectan la convivencia escolar.	- Ficha de verificación.
3 estrategias para el manejo de conflictos y comunicación asertiva.	Creatividad y pertinencia en la redacción de estrategias para el manejo de conflictos y comunicación asertiva.	- Ficha de verificación.
1 Sesión de aprendizaje considerando un aprendizaje transversal que nutre a la ciudadanía.	Identifica los aprendizajes transversales que nutren a la ciudadanía.	- Ficha de verificación.
1 Sesión de aprendizaje considerando las competencias del ejercicio ciudadano democrático intercultural.	Reconoce las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural.	- Ficha de verificación.
1 Sesión considerando las capacidades de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural.	Discrimina las capacidades de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural.	- Ficha de verificación.
3 Matrices y fichas de evaluación para la convivencia democrática e intercultural.	Identifica y redacta con claridad indicadores de evaluación para la convivencia democrática e intercultural.	- Ficha de verificación.
Selecciona el nivel que aspira	Reconoce el mapa de progreso	- Ficha de verificación.



alcanzar dentro del mapa de progreso del aprendizaje de ciudadanía.	del aprendizaje de ciudadanía.	
3 estrategias y/o alternativas de solución en el quehacer de la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores.	Redacta con creatividad y pertinencia estrategias y/o alternativas de solución en el quehacer de la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores.	- Ficha de verificación.
Objetivo general y específicos de su propuesta o proyecto de innovación para dar solución a las necesidades educativas en formación de la ciudadanía.	Formula con pertinencia los objetivos de su propuesta de innovación para dar solución a las necesidades educativas en formación de la ciudadanía.	- Ficha de verificación.
2 indicadores de logro en formación ciudadana.	Redacta de manera correcta indicadores de logro en el área de ciudadanía.	- Ficha de verificación.
2 compromisos para su comportamiento ético.	Redacción pertinente y objetiva de compromisos para mejorar su comportamiento ético.	- Ficha de verificación.
Entrega del proyecto en ciudadanía.	Puntualidad en la entrega. Orden y claridad en los títulos y objetivos. Estructura adecuada del texto.	- Lista de cotejo.

b. EVALUACIÓN DE RESULTADO

RESULTADO FINAL	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
125 profesores de segundo grado de primaria y especialistas de EBR seleccionados de las instituciones públicas y UGEL de zonas emergentes de Pasco, Apurímac y Huancavelica, mejoran sus conocimientos y actitudes sobre los procesos educativos de planeamiento, ejecución y evaluación del área de ciudadanía.	El 100% de los profesores participantes en el Seminario de Especialización Pedagógica, alcanzaron conocer y aplicar los fundamentos del área de ciudadanía y elaborar propuestas y estrategias para aplicarlas en los sesiones de aprendizaje, para elevar y mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de proceso. - Productos de sesión y de jornada desarrollados por los profesores participantes. - Evaluación Final.