

ADENDA N° 006 AL CONVENIO N° 003-2013-MINEDU

ADENDA N° 006 AL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE BECAS Y CRÉDITOS EDUCATIVOS ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Conste por el presente documento, la **Adenda N° 006** al Convenio N° 003-2013-MINEDU, de fecha 10 de Enero de 2013, en adelante EL CONVENIO, que celebran de una parte EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, con RUC N° 20131370998, a quien en adelante se le denominará **EL MINISTERIO**, con domicilio para el efecto en Av. Arequipa N° 1935, distrito de Lince, provincia y departamento de Lima, debidamente representado por el Dr. Raúl Choque Larrauri, identificado con DNI N° 23266921, Director Ejecutivo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, en adelante **PRONABEC**, designado mediante Resolución Ministerial N° 0161-2015-MINEDU, quien actúa según facultades delegadas a través de la Resolución Ministerial N° 021-2015-MINEDU; y, de la otra parte, **LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**, con RUC N° 20138122256, a quien en adelante se le denominará **LA ENTIDAD**, con domicilio legal en Villa Unión s/n, Ñaña, altura del Km. 19 de la Carretera Central, distrito de Lurigancho-Chosica, provincia y departamento de Lima, representada por su Gerente General Mg. Walter Sixto Murillo Antón, identificado con DNI N° 09765529, facultado según poder inscrito en el asiento A00023 de la partida electrónica N° 01894897 del Registro de Personas Jurídicas de la Zona Registral IX, Sede de, según los términos y condiciones que se expresan en las cláusulas siguientes:

PRIMERA:

ANTECEDENTES

- 1.1. Con fecha 10 de Enero de 2013, EL MINISTERIO y LA ENTIDAD, en adelante LAS PARTES, formalizaron la celebración de un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la implementación de Becas y Créditos Educativos, en adelante EL CONVENIO, para que los beneficiarios de una beca otorgada por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC, puedan desarrollar sus estudios en LA ENTIDAD.
- 1.2. Con fecha 28 de Mayo de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 001 a través de la cual se precisa el contenido del Convenio en lo referente a las pensiones y gastos académicos de los becarios; se establece la obligatoriedad de la suscripción de una Adenda anual que fije el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios y establece el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios por LA ENTIDAD durante el ejercicio fiscal 2013.
- 1.3. Con fecha 28 de Agosto de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 002 mediante la cual se amplía y/o precisa el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por la ENTIDAD respecto de las Becas que otorga EL MINISTERIO.



- 1.4. Con fecha 7 de Marzo de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 003 mediante la cual se establecen las bases del desarrollo de la Beca Especial – Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2014 - Nacional”.
- 1.5. Con fecha 17 de Marzo de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 004 con la finalidad de establecer el monto y la estructura de costos por los servicios académicos para el ejercicio 2014, se modifica las condiciones y costos del servicio de tutoría, entre otros temas de interés para ambas partes.
- 1.6. Con fecha 27 de Agosto de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 005 en la que establecieron los compromisos de LA ENTIDAD para la implementación de la Beca de Especialización en Pedagogía de la Convocatoria Invierno 2014 del Componente Becas Especiales - Seminario «Fortalecimiento de Estrategias Pedagógicas para el logro de aprendizajes en matemáticas y comprensión lectora».
- 1.7. Con la Resolución Directoral Ejecutiva N° 453-2014-MINEDU/VMGI-OBEC-PRONABEC se aprueban el Expediente Técnico y las Bases de la Beca de Especialización en Pedagogía –Verano 2015 – Nacional, en la cual se establece que la Universidad Peruana Unión cumple con los criterios de elegibilidad para su implementación.
- 1.8. La suscripción de estos documentos, así como la relación interinstitucional entre las partes se rige por lo establecido en la Ley 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, modificado por la Sexta Disposición Complementaria Modificatoria de la Ley 30281 – Ley de Presupuesto del Sector Público para el año Fiscal 2015; por su Reglamento, aprobado y modificado, por los Decretos Supremos N° 013-2012-ED, 008-2013-ED y 001-2015-MINEDU, respectivamente, así como por su Manual de Operaciones aprobado por Resolución Ministerial N° 108-2012-ED; las Normas para Ejecución de Subvenciones para Estudios en el Perú del PRONABEC, aprobada por Resolución Directoral Ejecutiva N° 015-2015-MINEDU-VGMI-OBEC-PRONABEC y sus modificatorias o aquella que en el futuro la reemplace, así como por la Resolución Directoral Ejecutiva N° 437-2014-MINEDU-VGMI-OBEC-PRONABEC que delegó en el Jefe de la Oficina de Becas Postgrado, entre otras, la administración de la Beca Especial de Especialización en Pedagogía.

SEGUNDA:

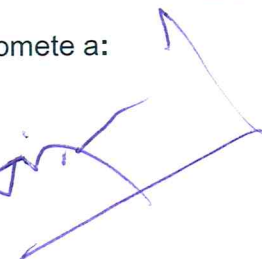
OBJETIVO DE LA ADENDA

- 2.1. Establecer los compromisos de **LA ENTIDAD** para la implementación de la Beca de Especialización en Pedagogía de la Convocatoria Verano 2015 – Nacional, - Seminario «Fortalecimiento de Estrategias Pedagógicas para el logro de aprendizajes en Matemática y Comprensión Lectora», en adelante EL SEMINARIO, administrada por la Oficina de Becas Postgrado del PRONABEC.
- 2.2. Establecer la estructura de costos y malla curricular de EL SEMINARIO.

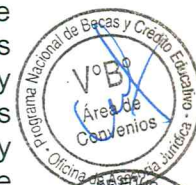
TERCERA:

SEMINARIO “FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA”.

LA ENTIDAD se compromete a:



- 3.1. Desarrollar un proceso de selección transparente, a fin de que las becas que otorgue EL MINISTERIO a través del PRONABEC, sean adjudicadas a favor de docentes que cumplan los requisitos legalmente establecidos y los criterios de admisión aprobados en el expediente técnico de la beca para los programas de especialización pedagógica y sobre la base de una lista de candidatos calificados proporcionados por PRONABEC.
- 3.2. Otorgar a los candidatos seleccionados en este proceso una carta de admisión incondicional que indique su posición de mérito en el proceso de selección.
- 3.3. Remitir a PRONABEC informes detallados sobre el resultado del examen de admisión de los docentes que hayan postulado a EL SEMINARIO.
- 3.4. Desarrollar EL SEMINARIO durante el verano del año 2015, conforme a la malla curricular contenida en el Anexo N° 1 y cuya estructura de costos se detalla en el Anexo N° 2 que permite transparentar el costo real del servicio educacional y de soporte a brindar a los becarios, respecto del cual LA ENTIDAD afirma no poseer fin lucrativo. Ambos anexos forman parte integrante de esta Adenda.
- 3.5. Disponer las acciones necesarias para iniciar en el mes de Febrero de 2015, el dictado de EL SEMINARIO y garantizar un servicio académico de calidad.
- 3.6. Garantizar el alto nivel de la plana docente encargada del desarrollo de las clases de EL SEMINARIO con docentes con grados académicos de Magíster o Doctor.
- 3.7. Considerar en el diseño de la malla curricular de EL SEMINARIO no menos de doscientas cuarenta (240) horas pedagógicas efectivas de dictado de clase, desarrolladas en un plazo máximo de cuatro (04) semanas conforme al Plan de Estudios (modalidad presencial y a dedicación exclusiva).
- 3.8. Facilitar su infraestructura y el acceso a la biblioteca, laboratorios y demás instalaciones que permitan al docente beneficiario contar con la información necesaria para su formación académica durante la duración de EL SEMINARIO.
- 3.9. Garantizar ambientes pedagógicos adecuados para el desarrollo de las clases, salas de trabajo, ambientes de investigación y espacios de esparcimiento concordantes con el bienestar personal y social del becario.
- 3.10. Enviar a PRONABEC el informe académico, reporte de notas y reporte de asistencia diaria consignando ingreso y salida debidamente firmados de todos los becarios, en un plazo máximo de dos (02) días hábiles posteriores a la finalización del seminario.
- 3.11. Brindar el apoyo logístico necesario, cuando lo requiera PRONABEC para labores relacionadas a la ejecución de la Beca y asignar un espacio acondicionado para que un Gestor de PRONABEC pueda atender a los becarios docentes durante todo el periodo que desarrollen sus estudios en la ENTIDAD, becados por PRONABEC.
- 3.12. Proporcionar a PRONABEC, una vez finalizado EL SEMINARIO, la factura por los servicios educativos y de soporte prestados por LA ENTIDAD a los becarios, en coordinación con la Oficina de Becas Postgrado de PRONABEC y su Área de Subvenciones y de acuerdo con las Normas para Ejecución de Subvenciones para estudios en el Perú y sus modificatorias. Esta factura debe ir acompañada de un informe detallado sobre la realización de las actividades programadas y una evaluación general (breve resumen) de la participación y rendimiento del aprendizaje de los becarios, incluyendo el número de horas previstas para el curso, los resultados de las evaluaciones realizadas y recepción en conformidad por parte de los becarios de los materiales de estudio didácticos, bibliográficos, de enseñanza y otros materiales vinculados a la ejecución de EL SEMINARIO.



3.13. Otorgar un Certificado a cada becario indicando haber completado EL SEMINARIO, con las calificaciones finales obtenidas por los becarios en sus evaluaciones, indicando su nivel de asistencia y enviando una copia de los certificados a PRONABEC.

CUARTA:	VIGENCIA
----------------	-----------------

Vigencia de la Adenda

Las partes le asignan a los artículos contenidos en esta Adenda, vigencia a partir del 28 de Noviembre de 2014.

Vigencia del Convenio

Las partes establecen que las demás cláusulas contenidas en EL CONVENIO, mantienen plena vigencia y son de obligatorio cumplimiento para las partes, en tanto no se opongan a lo pactado en la presente adenda, la cual forma parte integrante de EL CONVENIO.

En señal de conformidad plena, **LAS PARTES** suscriben la presente adenda en tres (03) ejemplares.



Dr. Kaul Choque Larrauri
Director Ejecutivo
Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
EL MINISTERIO



LA ENTIDAD
Fecha 25 MAR. 2015

Mg. Walter Sixto Murillo Antón
Representante Legal
UNIVERSIDAD PERUANA UNION



UNIVERSIDAD PERUANA UNION
ASESORIA LEGAL
Lima Perú


MINISTERIO DE EDUCACION
Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
V^oB^o


MINISTERIO DE EDUCACION
Subdirección de Becas y Crédito Educativo
Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
V^oB^o


MINISTERIO DE EDUCACION
Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
V^oB^o
Oficina de Asesoría Jurídica


Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
V^oB^o
Área de Comedores
Oficina de Asesoría


MINISTERIO DE EDUCACION
Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
V^oB^o
Área de Planificación
Oficina de Asesoría

ANEXO N° 01

SEMINARIO: "FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA"

ADENDA	N° 006
CONVENIO	N° 003-2013-MINEDU
ENTIDAD	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
COMPONENTE	BECAS POSTGRADO
MODALIDAD	BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
SEMINARIO:	"FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA"
CONVOCATORIA	VERANO 2015 - NACIONAL

MÓDULOS

N°	Nombre del Módulo	N° de Horas
Módulo 1	Habilidades de planificación en aula.	120
Módulo 2	Utilización efectiva de materiales para la enseñanza.	60
Módulo 3	Habilidades de asesoría y mentoring.	16
Módulo 4	Evaluación pertinente.	16
Módulo 5	Desarrollo de proyecto de innovación pedagógica.	28
Total de Horas del Seminario		240



MÓDULO 1

Habilidades de planificación en aula

PRIMERA PARTE: Con una planificación contextualizada, mejoramos los aprendizajes

Propósito: Fortalecer las capacidades de los docentes en los procesos didácticos presentes en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizajes fundamentales.

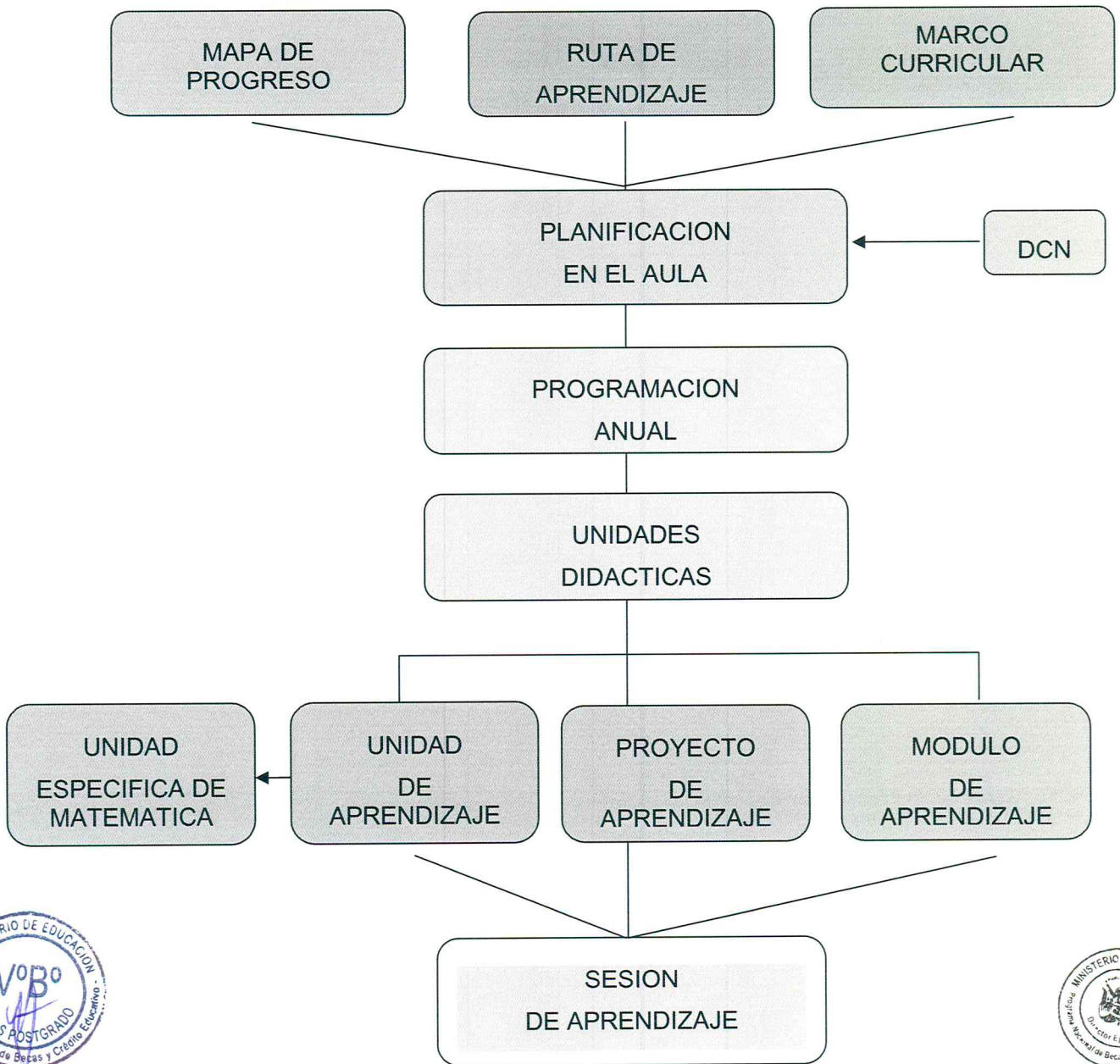
Capacidad	Contenido	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Planifica la enseñanza garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación curricular <ul style="list-style-type: none"> Definición Características funciones ✓ Planificación en el Aula <ul style="list-style-type: none"> Programación anual Unidades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la programación curricular articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven en el aula. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

Producto(s) a lograrse:

- Elaboración de un organizador visual de la definición, características y funciones de la planificación curricular
- Diseño de una unidad de aprendizaje específica del área de Matemática.



ESQUEMA DE CONTENIDO



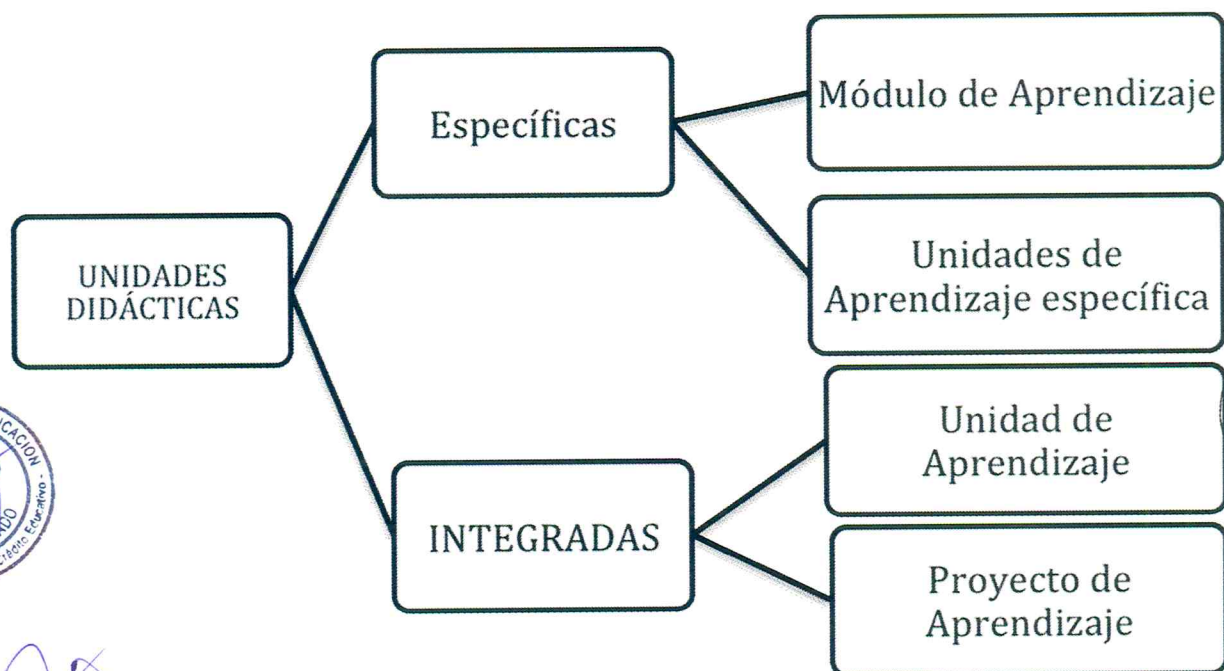
SEGUNDA PARTE: Programación a corto plazo: Unidades, sesiones, proyectos y módulos

Propósito: Lograr que los docentes conozcan y elaboren los tipos de programación a corto plazo y valoren la importancia de planificar, considerando el contexto, las características de sus estudiantes y el enfoque del área.

Capacidad	Contenido	Indicadores
Reconoce las características de las diversas formas de programación a corto plazo (Unidades, módulos, sesiones y proyectos), diferencia las unidades integradas y específicas en la planificación que realiza.	-Unidad Didáctica: unidad de aprendizaje, módulo y proyecto.	Elaboran una Unidad didáctica considerando el contexto, las características de sus estudiantes y el enfoque del área.

Producto(s) a lograrse: Elaboración de una Unidad Didáctica (Unidad de Aprendizaje o Proyecto de Aprendizaje).

ESQUEMA DE CONTENIDO



TERCERA PARTE: El Proyecto Educativo Nacional. Situación educativa del Perú frente a las evaluaciones. Pisa ¿qué es? ¿Cómo evalúa? ¿Por qué?

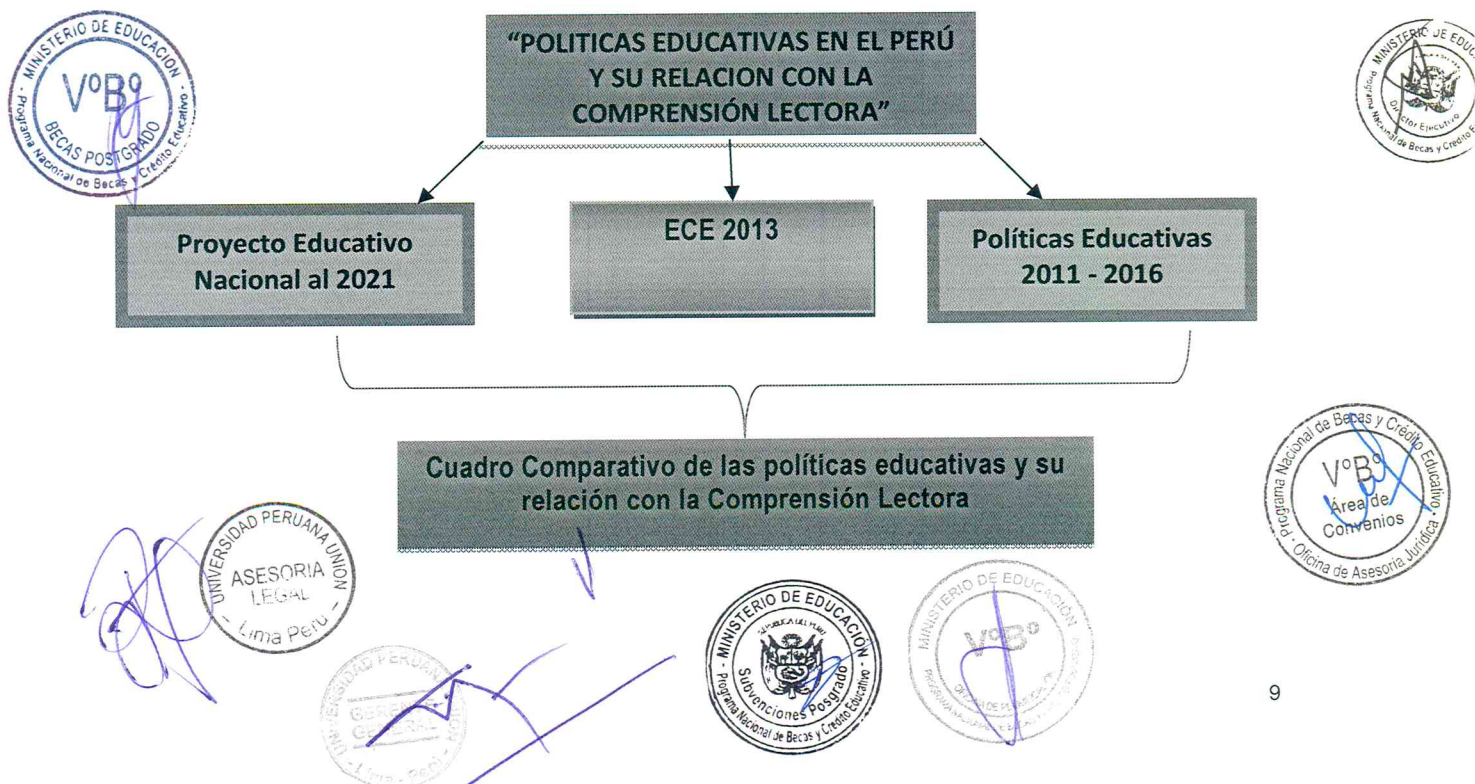
Propósito: Fortalecer en los docentes participantes el conocimiento de las políticas educativas actuales y su relación con la mejora de la comprensión lectora en sus estudiantes; propiciando en el becario identificación y compromiso con el cumplimiento de los objetivos planteados.

Capacidad	Contenido	Indicadores
Identifica las políticas de estado como punto de partida de su labor docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Educativo Nacional al 2021. • Políticas Educativas 2011 al 2016. • Evaluación Censal en Comprensión Lectora. • Resultados PISA 2012 	Elabora un cuadro comparativo de Cómo la Comprensión Lectora se relaciona con las políticas educativas actuales.

Producto(s) a lograrse:

- Elabora un cuadro comparativo de Cómo la Comprensión Lectora se relaciona con las políticas de educativas actuales.
- Analiza los resultados ECE-2013 en su Institución Educativa.
- Analiza los resultados PISA 2012, comenta la posición que ocupa nuestro País.
- Realizan una reflexión crítica y elaboran compromisos para mejorar su desempeño en el Aula en cumplimiento a las políticas educativas nacionales.

ESQUEMA DE CONTENIDO



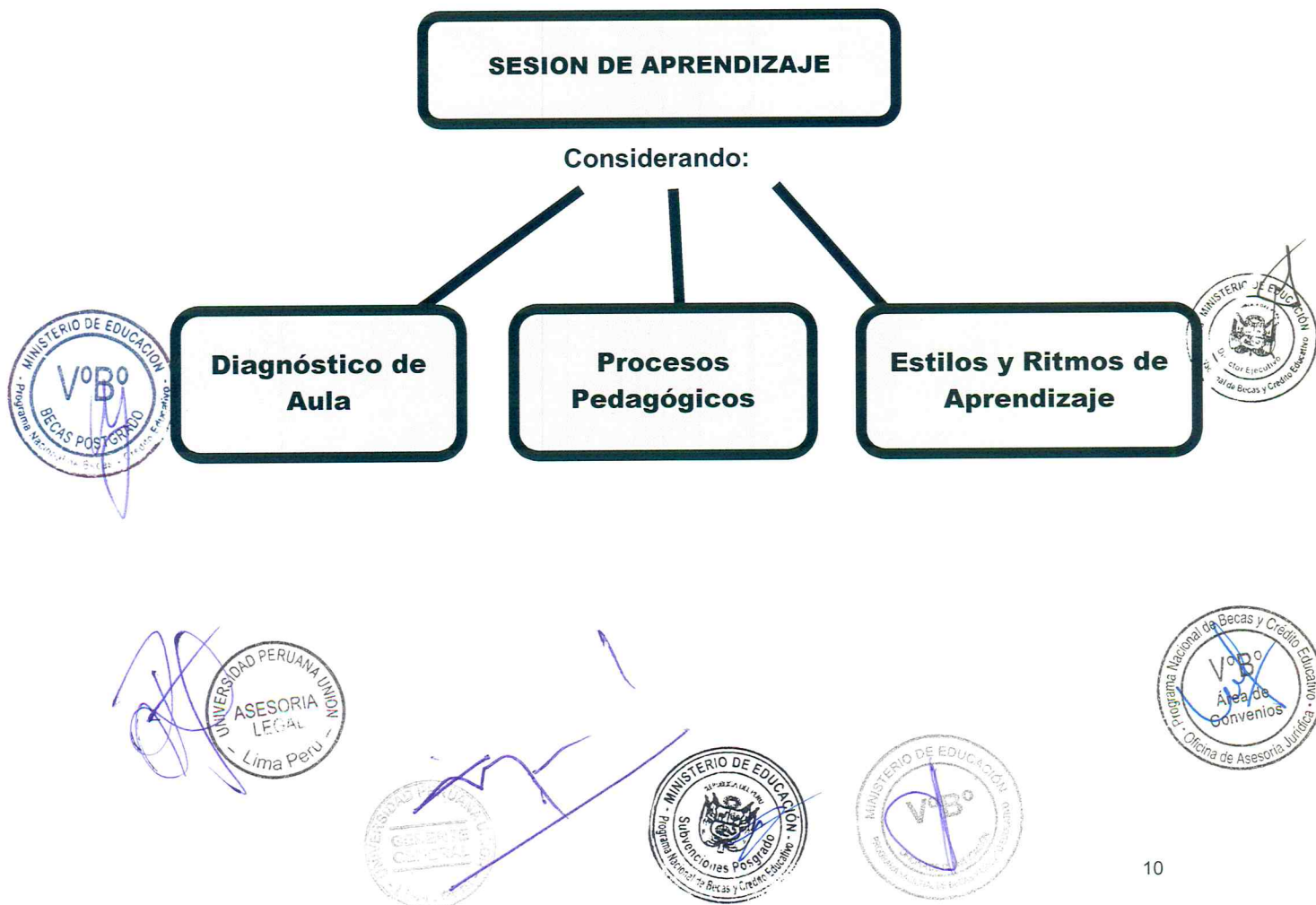
CUARTA PARTE: Planificación en el aula basadas en las rutas de aprendizaje y mapas de progreso.

Propósito: Lograr que los docentes valoren la importancia de planificar y elaboren sesiones de Aprendizaje considerando: la Unidad Didáctica antes planificada las características de los estudiantes, los ritmos y estilos de aprendizaje el contexto y el enfoque del área.

Capacidad	Contenido	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las características de la sesión de Aprendizaje derivada de la unidad de aprendizaje previamente planificada. - Reconoce los procesos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de Aprendizaje de Comprensión Lectora. - Procesos Pedagógicos 	Elaboran una Sesión de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos el contexto, las características de sus estudiantes y el enfoque del área.

Producto(s) a lograrse: Elaboran una Unidad de Aprendizaje considerando el contexto y las características de sus estudiantes y el enfoque del área.

ESQUEMA DE CONTENIDO



QUINTA PARTE: Mapas de progreso de lectura. Descripción de los niveles del mapa de progreso de lectura.

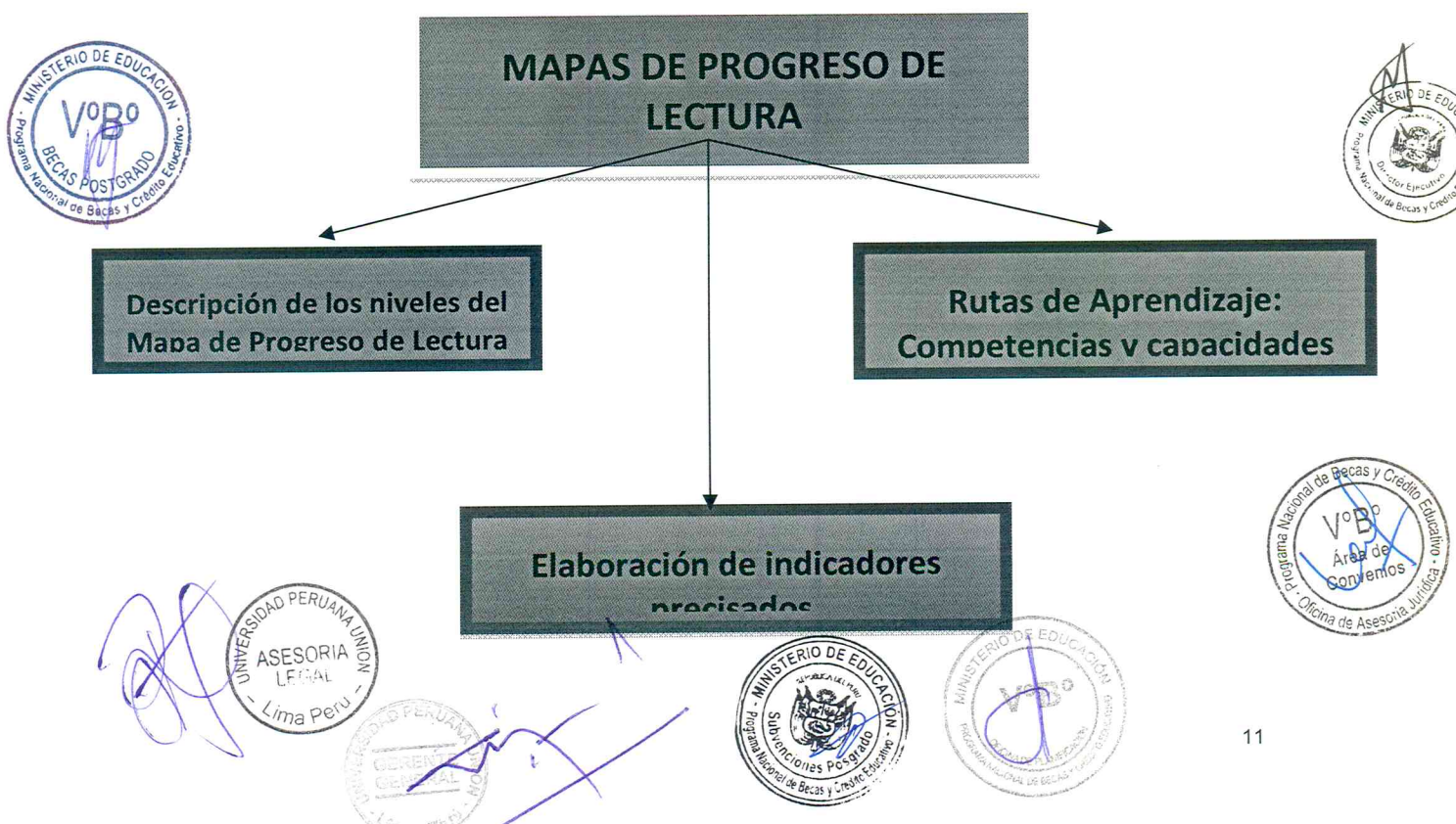
Propósito: Desarrollar habilidades para manejar las rutas del aprendizaje en su programación diaria.

Capacidad	Contenido	Indicadores
Identifica la importancia de estrategias de Comprensión Lectora a través de los Mapas de Progreso de Lectura y las Rutas de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los niveles del Mapa de Progreso de Lectura. - Rutas de Aprendizaje: Competencias, capacidades e indicadores. 	<p>Elabora una situación de Aprendizaje donde se visualice la descripción de los niveles del Mapa de Progreso de Lectura a través de las Competencias y capacidades lectoras.</p> <p>Precisa indicadores en su programación diaria.</p>

Producto(s) a lograrse:

- Realizan una reflexión crítica del uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje de Lectura y elaboran compromisos para mejorar su desempeño en el Aula utilizando estrategias innovadores como un recurso didáctico
- Producen indicadores precisados teniendo en cuenta Las Rutas de Aprendizaje.

ESQUEMA DE CONTENIDO



MÓDULO 2

Utilización efectiva de materiales para la enseñanza

PRIMERA PARTE: Fundamentos teóricos de la comprensión lectora

Propósito: La presente sesión va dirigida a los becarios y tiene como propósito lograr que los docentes discriminen los principales aspectos de las teorías que son el fundamento de la comprensión de textos, y que, a su vez, los conocimientos sobre estas contribuyan con su práctica pedagógica.

La sesión se desarrollará a través del método inductivo ya que, a partir de las experiencias concretas de los docentes descubrirán la aplicación de las teorías generales en las cuales se fundamenta la comprensión de textos.

Se parte de un trabajo en equipo en el cual se les pide a los docentes que expliquen los principales aspectos de las teorías sociocognitivas del aprendizaje propuestas por Piaget, Brunner, Ausubel y Vigotsky. Luego la docente expone, como síntesis, los principales aspectos sobre las mencionadas teorías, propiciando el diálogo y proponiendo ejemplos concretos. Se finaliza la sesión con una actividad individual.

Capacidad	Contenido	Indicadores
Aplica las propuestas de las principales teorías en las que se fundamenta la comprensión de textos a casos específicos en el aula.	Reconoce los Fundamentos teóricos sociocognitivos de la comprensión de textos	Elabora un cuadro comparativo con los aportes de las Teorías Sociocognitivas a través de la aplicación de casos específicos.

Producto(s) a lograrse: Cuadro Comparativo en la cual menciona los principales aspectos de las teorías estudiadas con sus respectivos ejemplos de aplicación en casos específicos.



SEGUNDA PARTE: Aprendizajes fundamentales, mapas de progreso y rutas: Herramientas para el maestro actual

Propósito: La presente sesión va dirigida a los becarios y tiene como propósito lograr que los docentes realicen el análisis y la descripción de los Mapas de Progreso del Aprendizaje de la lectura.

Que los docentes identifiquen y utilicen los estándares de Aprendizaje de la lectura por dominio y ciclo bajo el enfoque de competencia establecida en las Rutas de Aprendizaje.



La sesión se desarrollará a través del método activo y lluvia de ideas ya que, a partir de las experiencias concretas de los docentes en aras de desarrollar la comprensión de textos es sus estudiantes se tratara la relación existente de los aprendizajes fundamentales, las competencias, los estándares, las capacidades e indicadores llevados a su práctica pedagógica.

La sesión se parte de una dinámica de manera individual y grupal, luego la ponente expone el análisis y la descripción de los niveles de los Mapas de Progreso de Lectura y la relación con las Rutas de Aprendizaje a través de estrategias y dinámicas para la comprensión de la lectura, propiciando el diálogo y proponiendo estrategias concretas para su práctica pedagógica.

Se finaliza la sesión con la precisión de indicadores.

Se les evalúa a través de la meta cognición.

Capacidad	Contenido	Indicadores
Identifica la importancia de estrategias de Comprensión Lectora a través de los Mapas de Progreso de Lectura y las Rutas de Aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los niveles del Mapa de Progreso de Lectura. - Rutas de Aprendizaje: Competencias, capacidades e indicadores. 	<p>Elabora una situación de Aprendizaje donde se visualice la descripción de los niveles del Mapa de Progreso de Lectura a través de las Competencias y capacidades lectoras.</p> <p>Precisa indicadores en su programación diaria.</p>

Producto(s) a lograrse:

- Realizan una reflexión crítica del uso de los Mapas de Progreso del Aprendizaje de Lectura y elaboran compromisos para mejorar su desempeño en el Aula utilizando estrategias innovadores como un recurso didáctico
- Producen indicadores precisados teniendo en cuenta Las Rutas de Aprendizaje.



TERCERA PARTE: Tipología del texto

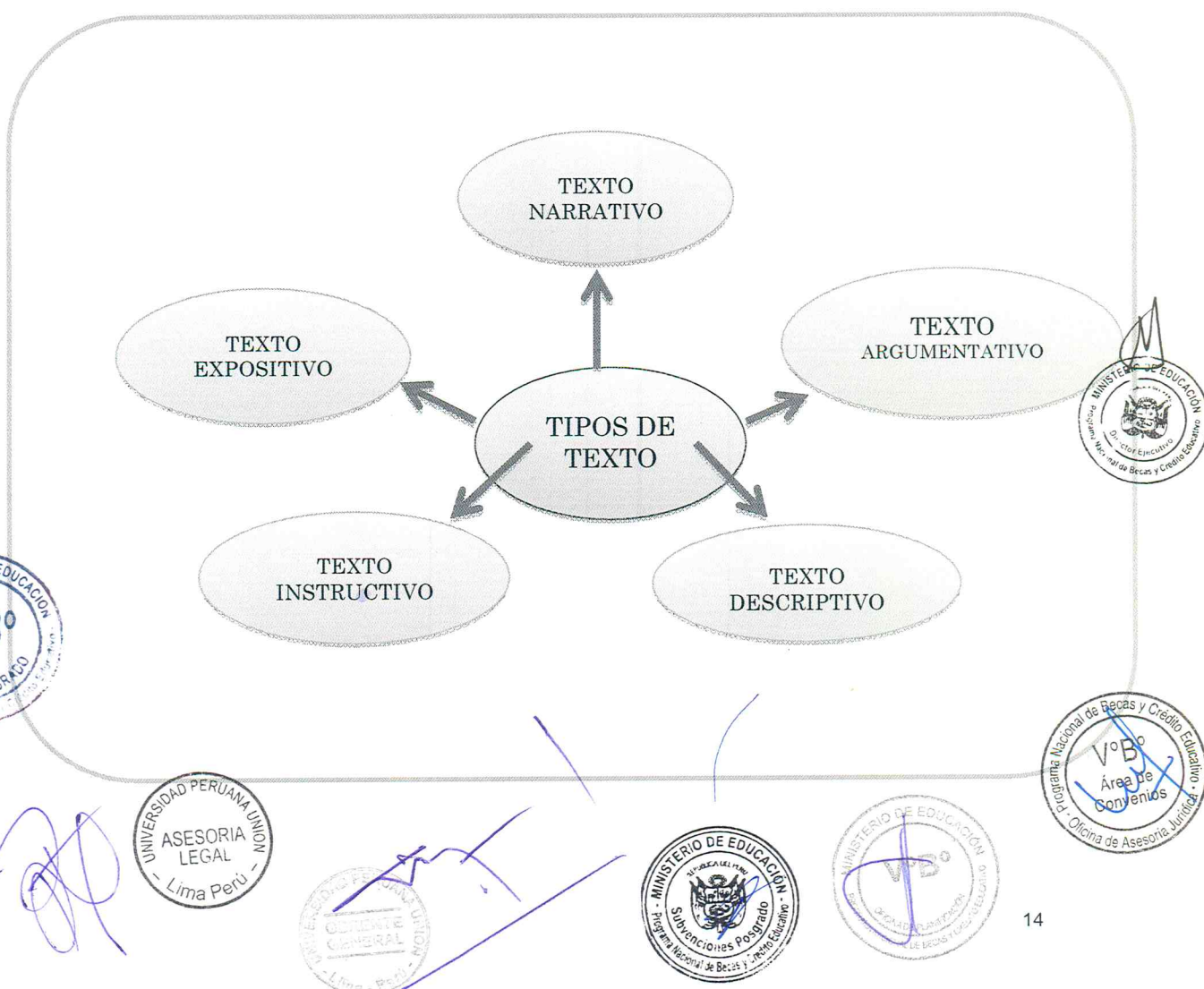
Propósito: Busca favorecer la comprensión de textos a través del conocimiento de los elementos estructurales del texto.

Capacidad	Contenido	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de texto mediante su estructura y contenido en diferentes modelos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura y contenido del texto. Tipos de texto. <ul style="list-style-type: none"> Texto instructivo Texto descriptivo Texto argumentativo 	Reconoce el propósito de los textos instructivos, descriptivos y argumentativos a través de su forma y estructura.

Producto(s) a lograrse:

Textos narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos y argumentativos redactados por los participantes.

ESQUEMA DE CONTENIDO



CUARTA PARTE: Material concreto: Estrategia indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática

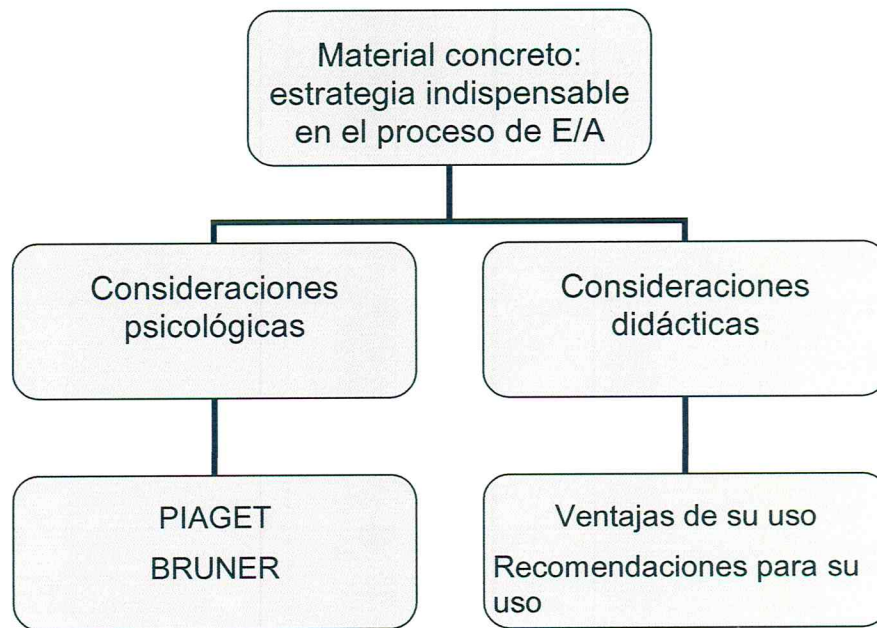
Propósito: Innovar las estrategias metodológicas durante el tratamiento didáctico en los dominios del área de matemática, incorporando la manipulación de material concreto durante el proceso de E/A.

Se trabajará con el método por descubrimiento y la técnica exegética

Capacidad	Contenido	Indicadores
Comprende el marco teórico que subyace al uso de material concreto.	Material concreto: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consideraciones psicológicas (Piaget y Bruner) ✓ Consideraciones didácticas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incorpora con pertinencia material concreto en el diseño de una sesión de aprendizaje.

Producto(s) a lograrse: Diseño de una sesión de aprendizaje

ESQUEMA DE CONTENIDO



[Handwritten signature]



QUINTA PARTE: Matejuegos

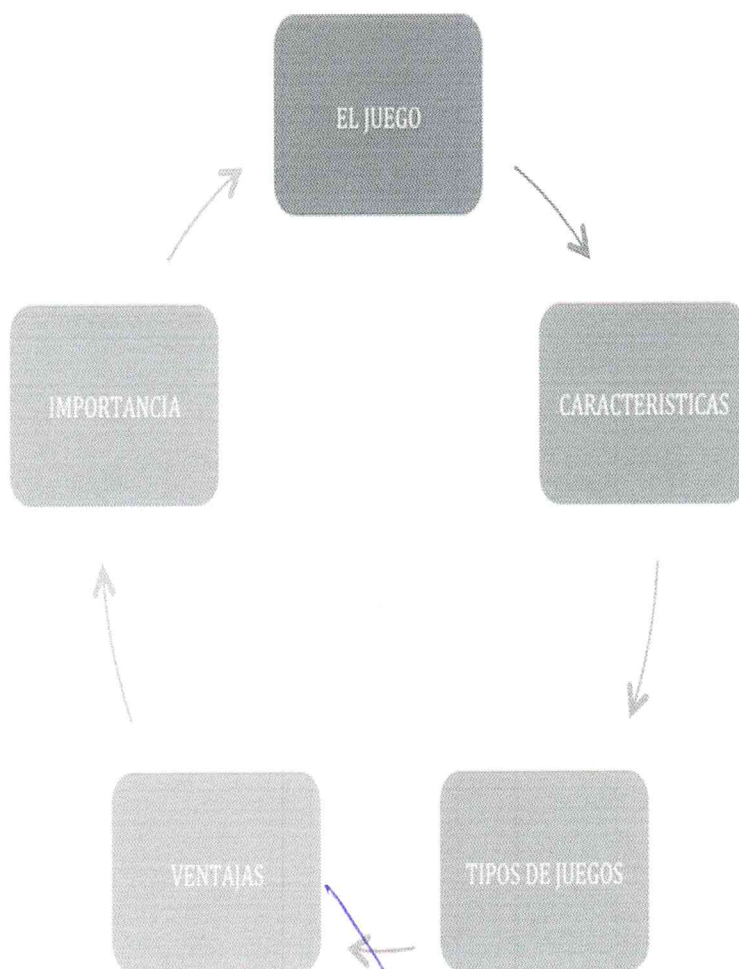
Propósito: Emplear el juego como estrategia de aprendizaje durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Capacidad	Contenido	Indicadores
Comprende las teorías que subyacen el juego como estrategia de enseñanza.	El juego en la matemática.	Incorpora el juego como estrategia de enseñanza en el diseño de su sesión.

Producto(s) a lograrse:

Diseño de la parte del proceso de una sesión de aprendizaje que incorpore el juego como estrategia de enseñanza.

ESQUEMA DE CONTENIDO



SEXTA PARTE: Desarrollo mis capacidades resolviendo problemas

Propósito: Fortalecer las capacidades de los participantes, identificando las fases de cada una de las diferentes estrategias para la resolución de problemas. (Según G. Polya y Miguel de Guzmán)

Identificar los principales lineamiento de las estrategias basadas en la resolución de problemas y aplicar en situaciones con problemas aritméticos de enunciado verbal aditivo (PAEV)

Capacidad	Contenido	Indicadores
Identifica los procesos o fases para resolver un problema y los aplica en situaciones de PAEV.	<ul style="list-style-type: none">Tipos de problemas aritméticos elementales verbales (PAEV): aditivos.Estrategias basadas en la resolución de problemas: El método de G. Polya y el modelo de M. de Guzmán.	<ul style="list-style-type: none">Identifican y caracterizan los tipos de situaciones PAEV aditivos al resolver situaciones problemáticas.Resuelve situaciones problemáticas aplicando estrategias de G. Polya, Miguel de Guzmán.

Producto(s) a lograrse:

Actividades didácticas donde se evidencie el empleo de estrategias de resolución de problemas aplicando pasos de G. Polya y M. de Guzmán, en problemas aditivos.

ESQUEMA DE CONTENIDO

Tipos de Problemas PAEV aditivos

Estrategias de resolución de problemas aplicando M. de Guzmán

Estrategias de resolución de problemas aplicando Polya



SEPTIMA PARTE: Los materiales y los problemas multiplicativos

Propósito: Fortalecer las capacidades de los participantes para que orienten a sus estudiantes en la RP PAEV multiplicativos aplicando estrategias para la resolución de problemas. (Según G. Polya y Miguel de Guzmán).

Capacidad	Contenido	Indicadores
Aplica estrategias de resolución de problemas, en diferentes situaciones creando modelos de trabajo con uso de recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfoque centrado en la resolución de problemas ➤ Clasificación de problemas multiplicativos: <ul style="list-style-type: none"> • proporcionalidad simple o razón. • Combinación • comparación 	Resuelve situaciones problemáticas con pertinencia mostrando creatividad y eficacia

Producto(s) a lograrse: Secuencia didáctica para orientar a sus estudiantes en la resolución de PAEV aditivo o multiplicativo (según grado que labora, donde se evidencie el empleo de estrategias de resolución de problemas aplicando pasos de G. Polya y M. de Guzmán, en problemas aditivos o multiplicativos (según grado que atiende)

OCTAVA PARTE: Materiales para probabilidades

Propósito: Fortalecer en los docentes la enseñanza de la teoría de las probabilidades, para que enseñemos a nuestros estudiantes a practicar la prudencia y el buen juicio, en cualquier circunstancia.

Capacidad	Contenido	Indicadores
Identifica e interpreta los conceptos de Probabilidad y los aplica en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentos aleatorios • Probabilidades • Probabilidad de sucesos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones aleatorias aplicando el teorema de LA PLACE .

Producto(s) a lograrse: Elaboración de materiales didácticos concretos aplicables para el cálculo de probabilidades.



ESQUEMA DE CONTENIDO



NOVENA PARTE: Materiales para estadística, tablas y gráficas

Propósito: Fortalecer las capacidades de los participantes, en el desarrollo de las sesiones de estadística: tabla de frecuencia y gráfico de barra a través de materiales concretos.

Capacidad	Contenido	Indicadores
Utiliza material concreto en el desarrollo de sesiones de estadísticas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tablas de frecuencias ➤ Diagramas de Barras 	Representa una situación real en tablas y/o gráficos de barras. Interpreta y argumenta información que relaciona variables presentadas en tablas y/o gráficos de barras.

Producto(s) a lograrse: Elabora una sesión de estadística haciendo uso de materiales concretos.

ESQUEMA DE CONTENIDO



DECIMA PARTE: EL pensamiento, habilidades y nivel de razonamiento geométrico

Propósito: Incorporar a la práctica pedagógica, estrategias didácticas relacionadas a habilidades y nivel de razonamiento geométrico.

CAPACIDAD	CONTENIDO	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> Identifica y caracteriza el pensamiento geométrico y los sistemas geométricos a la luz de los referentes legales nacionales (mapas de progreso). Aplica diferentes situaciones que promueva la reflexión sobre la práctica de aula en torno a las habilidades para la enseñanza de la geometría y el nivel de razonamiento geométrico y los sistemas geométricos en educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Estándar de aprendizaje de la geometría - Mapas de progreso. Pensamiento geométrico según: Piaget. Habilidades para enseñar geometría según Alan Hoffer. Niveles de razonamiento de Van Hiele. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y caracteriza el pensamiento geométrico y los sistemas geométricos en los mapas de progreso. Aplica diferentes situaciones que promueva la reflexión sobre las prácticas de aula en torno a las habilidades y niveles de razonamiento geométrico en una sesión de aprendizajes.

Producto(s) a lograrse: Sesión de aprendizajes aplicando las habilidades y niveles de razonamiento según Van Hiele.

ESQUEMA DE CONTENIDO



Estandar de aprendizaje - Mapas de progreso

PIAGET-HOFFER-VAN HIELE



MÓDULO 3

Habilidades de asesoría y mentoring

PRIMERA PARTE: Asesoría y mentoring

Propósito: Desarrollar y fortalecer en los docentes las habilidades de formación de mentores, acompañamiento, seguimiento y evaluación del Programa de *Mentoring* dentro de su aula académica.

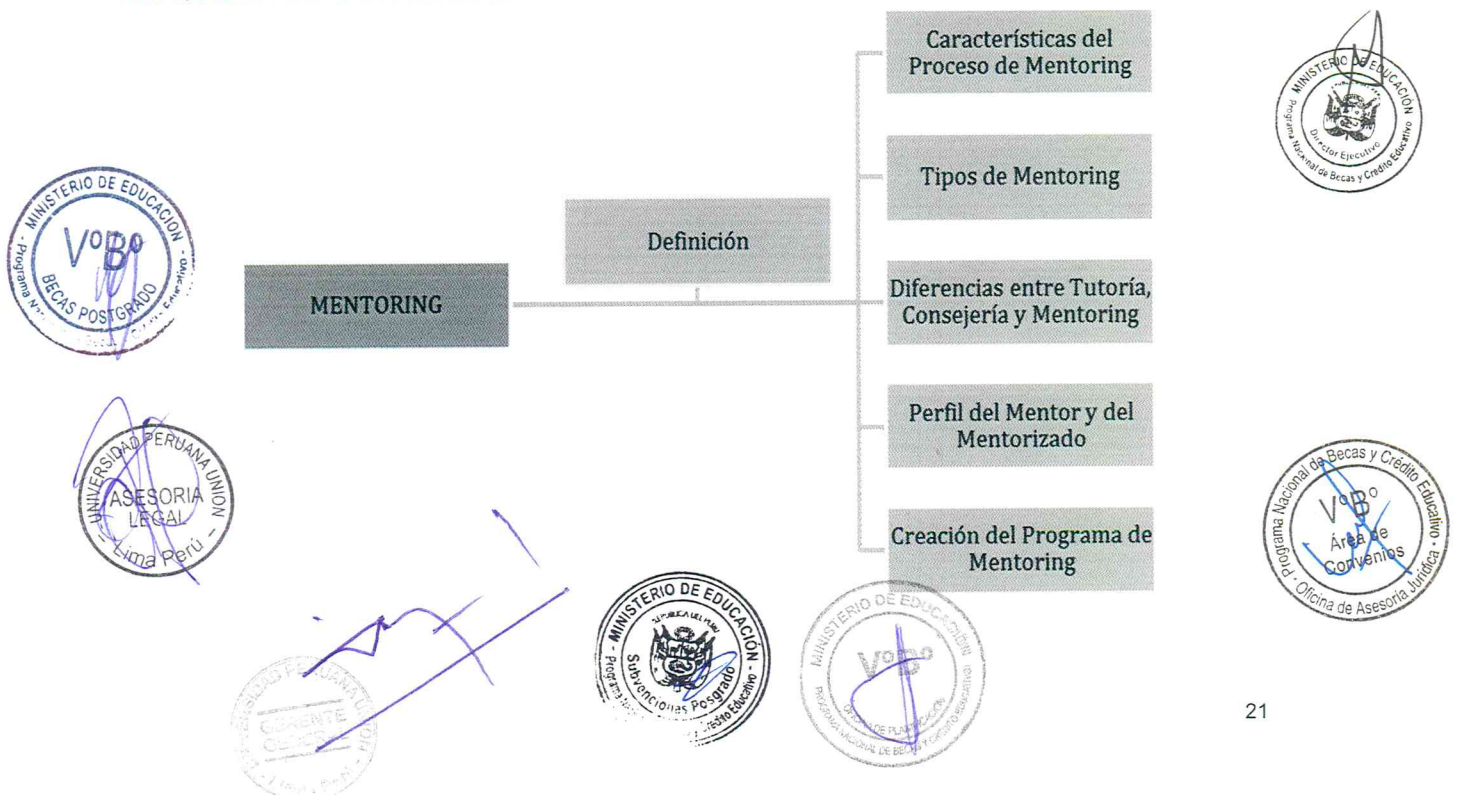
Brindar conocimientos y herramientas necesarias para la detección y abordaje oportuno de los problemas de aprendizaje mediante el Programa de Mentoring.

Capacidad	Contenido	Indicadores
Desarrollar habilidades de acompañamiento, seguimiento y evaluación de mentoring.	<ul style="list-style-type: none"> • Marco teórico de Mentoring. • Habilidades del mentor. • Herramientas para el recojo de información del proceso mentoring. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencian el manejo de habilidades para el trabajo personalizado en Mentoring a niños con problemas de aprendizaje.
Adquisición de conocimientos desarrollo de destrezas y estrategias, necesarias para ser y formar mentores.	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del Programa de Mentoring. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñan un programa de peer mentoring (mentor y mentorizado, mentoría por pares).

Producto(s) a lograrse:

- Organizadores visuales.
- Fichas de trabajo.
- Los participantes elaborarán un Programa de Mentoring.
- Compromiso.

ESQUEMA DE CONTENIDO



SEGUNDA PARTE: Dificultades del aprendizaje I

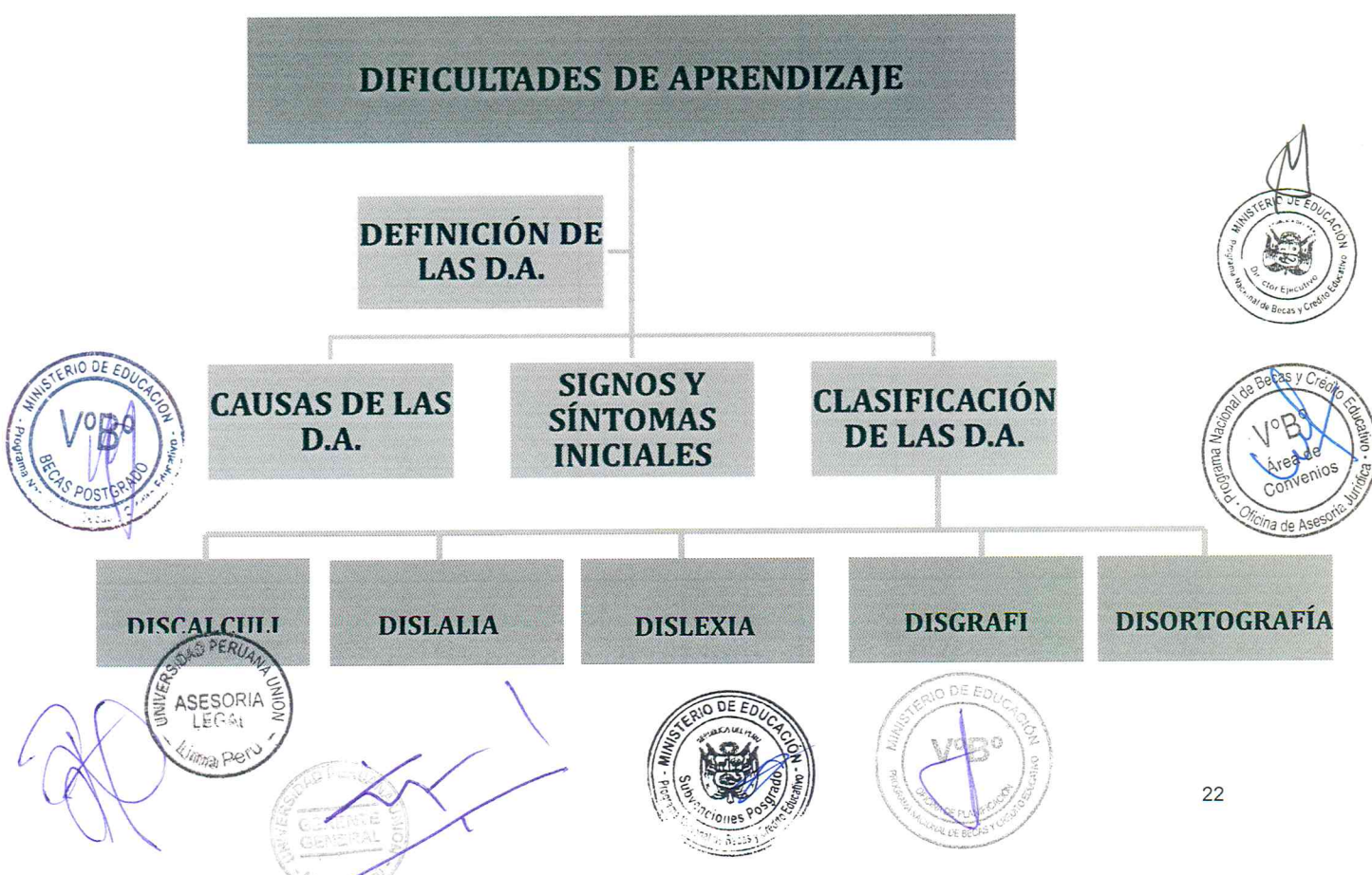
Propósito: Brindar conocimientos y herramientas necesarias para la detección y abordaje oportuno de los problemas de aprendizaje.

Capacidad	Contenido	Indicadores
Desarrollan estrategias prácticas para abordar los problemas del aprendizaje más comunes en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Definición de las Dificultades del Aprendizaje. Causas de las D.A. Signos y Síntomas de las D.A. en general. Clasificación de las D.A. Discalculia: Detección y Abordaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencian el manejo de habilidades para la detección de las D.A., y su abordaje pedagógico. Diseñan un cuadernillo de Reeducción y abordaje en Discalculia.
Desarrollan habilidades para la detección oportuna e inmediata de las Dificultades del Aprendizaje como factor de riesgo escolar.		

Producto(s) a lograrse:

- Organizadores visuales.
- Los participantes elaborarán un Cuadernillo de Abordaje en Discalculia.
- Compromiso

ESQUEMA DE CONTENIDO



TERCERA PARTE: Dificultades del aprendizaje II

Propósito: Desarrollar y fortalecer en los docentes las habilidades para la reeducación, acompañamiento, seguimiento y evaluación del Programa de Reeducación en Dislalia y Dislexia.

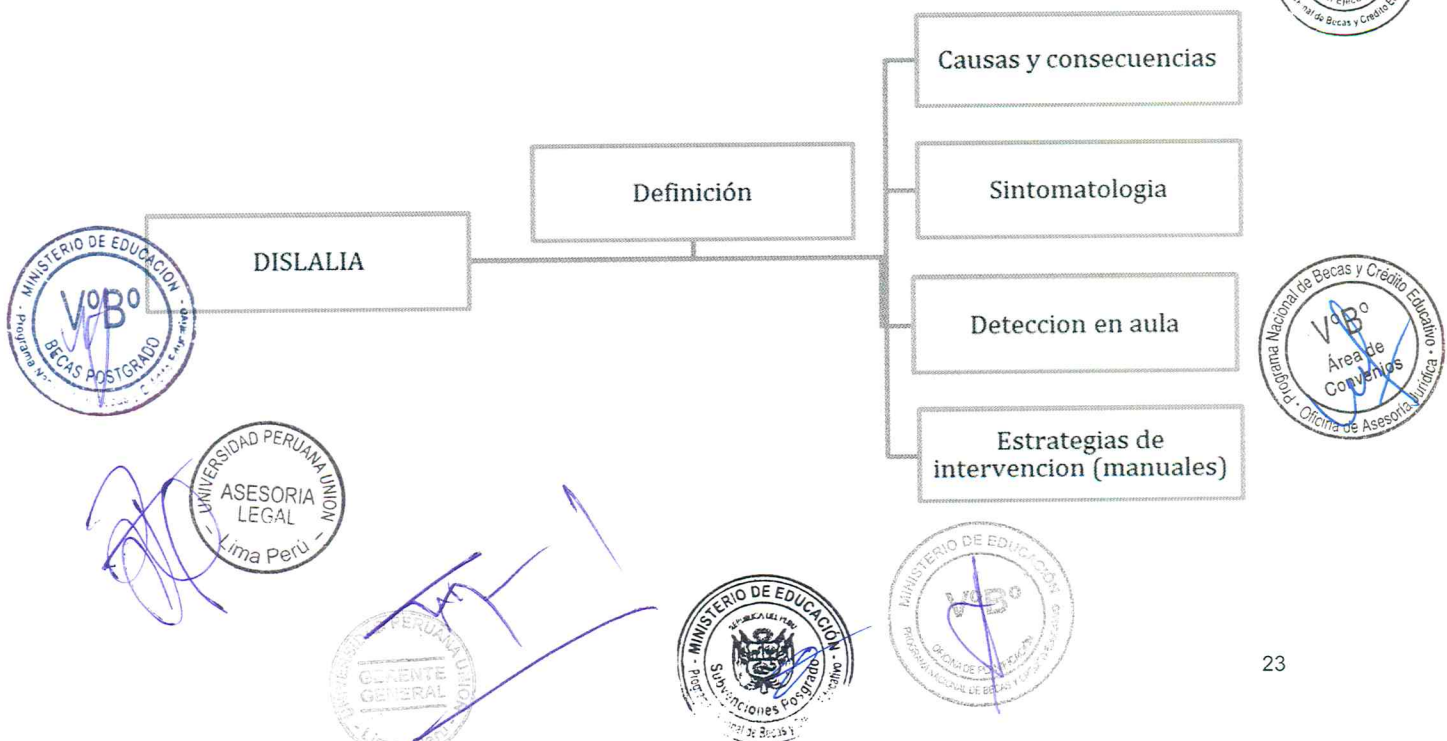
Brindar conocimientos y herramientas necesarias para la detección y abordaje oportuno de los problemas de aprendizaje tales como Dislalia y Dislexia.

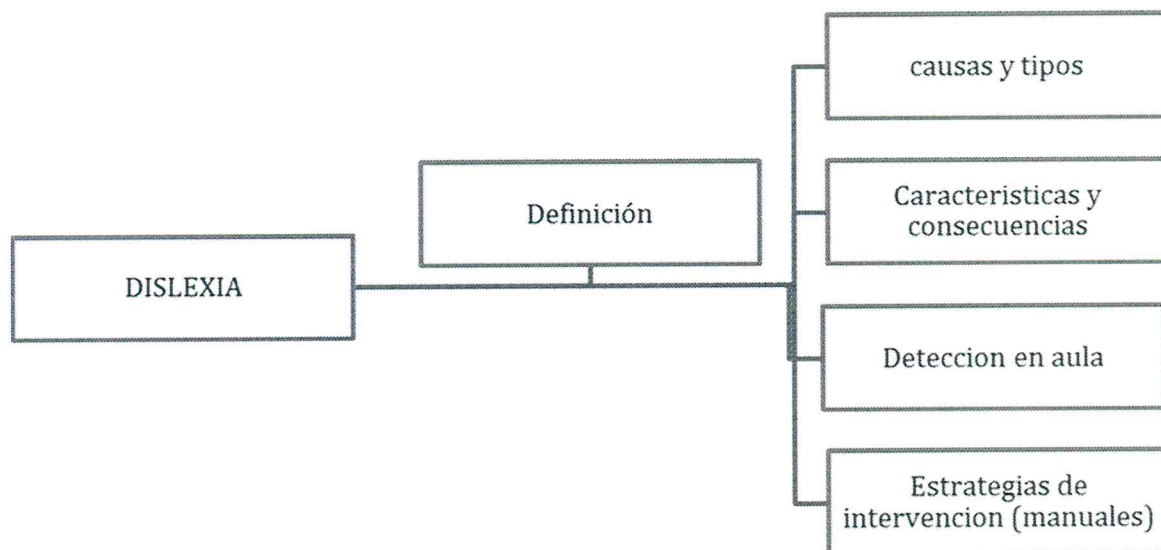
Capacidad	Contenido	Indicadores
Desarrollar habilidades de observación, seguimiento y detección de Dislalia y Dislexia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Marco teórico de dislalia y dislexia. Habilidades de observación y análisis. Herramientas para el recojo de información y detección. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencian habilidades para el trabajo personalizado en niños con problemas de aprendizaje de Dislalia y Dislexia.
Desarrollar estrategias, necesarias para elaborar y aplicar los manuales de ejercicios reeducativos.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los manuales de ejercicios reeducación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseñan manuales de ejercicios prácticos reeducativos según sus ciclos de enseñanza.

Producto(s) a lograrse:

- Organizadores visuales.
- Fichas de trabajo.
- Los participantes elaborarán manuales de ejercicios preventivos de Dislalia y Dislexia por ciclos.
- Compromiso.

ESQUEMA DE CONTENIDO





TERCERA PARTE: Dificultades del aprendizaje III

Propósito: Desarrollar y fortalecer las capacidades inherentes de los docentes de nivel primario para hacer frente a las dificultades de Disgrafía y Disortografía.

Brindar información precisa sobre el tema, también ofrecer entrenamiento en el abordaje dentro del aula para estos casos que frecuentemente se presentan.

Capacidad	Contenido	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer información básica y precisa sobre los problemas de aprendizaje, específicamente sobre la disgrafía y disortografía. ✓ Identifica problemas de disgrafía y disortografía en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Marco teórico sobre los problemas de disgrafía y disortografía. ✓ Herramientas y estrategias para la detección de dificultades del aprendizaje, de disgrafía y disortografía. ✓ Construcción de un Programa de ayuda para casos de disgrafía y disortografía 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestran conocimiento teórico sobre los problemas de aprendizaje, específicamente sobre la disgrafía y disortografía. ✓ Evidencian adecuado manejo de habilidades para el trabajo personalizado con niños con problemas de disgrafía y disortografía.

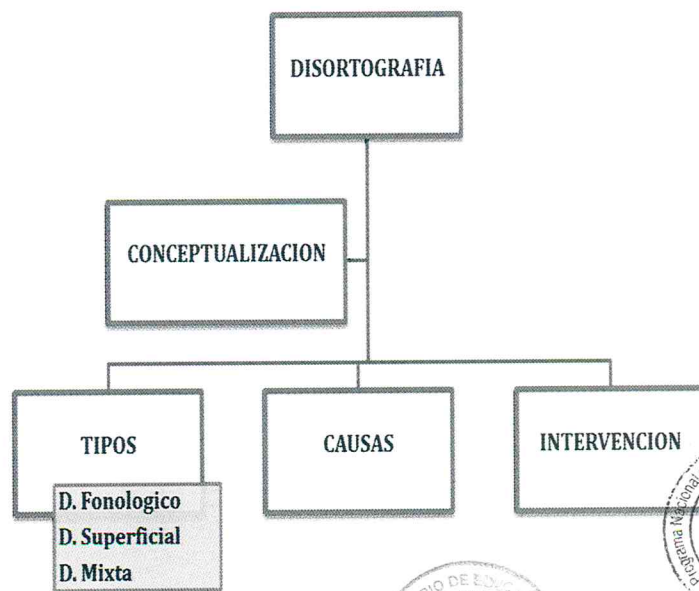
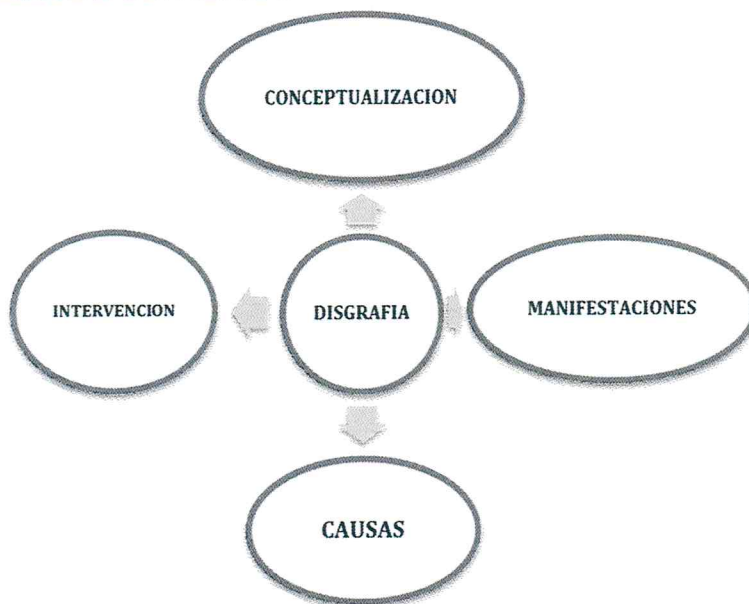


✓ Aplica estrategias para el abordaje frente a dificultades de disgrafía y disortografía.		✓ Elaboran un programa de ayuda para niños con dificultades de disortografía y disgrafía.
---	--	---

Producto(s) a lograrse:

- Organizadores visuales.
- Fichas de trabajo.
- Los participantes elaborarán un Programa de Disgrafía y Disortografía.
- Compromiso.

ESQUEMA DE CONTENIDO



MÓDULO 4 Evaluación pertinente

PRIMERA PARTE: Evaluación de la comprensión lectora

La presente sesión va dirigida a los becarios y tiene como propósito lograr que los docentes elaboren matrices y rúbricas para la evaluación de comprensión de textos.

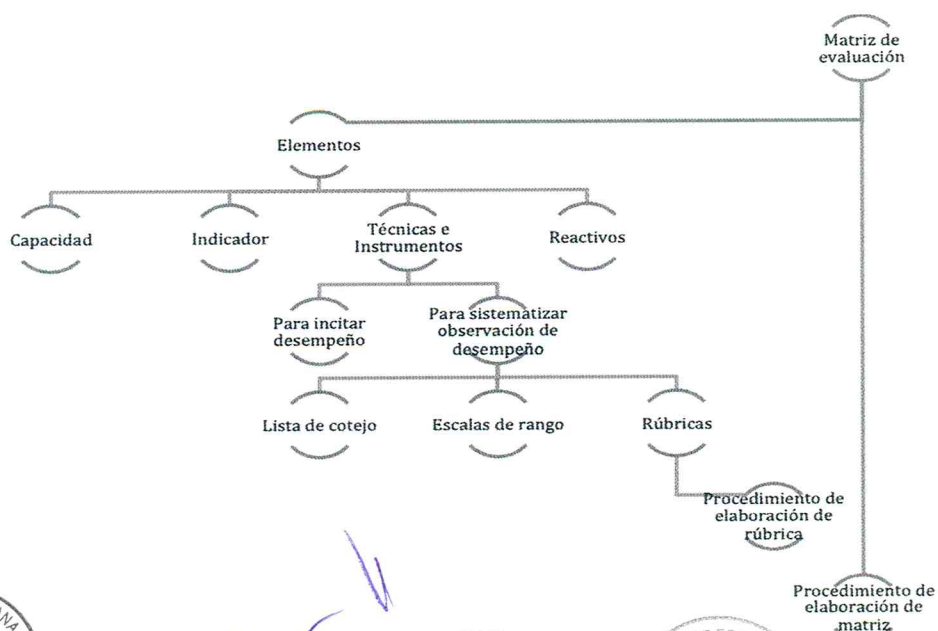
La sesión se desarrollará a través del método deductivo ya que primero se recordará cómo se elaboran matrices y rúbricas y luego se procederá a la elaboración de estas por parte de los estudiantes.

Se trata los lineamientos generales para la elaboración de las matrices y las rúbricas. La docente analiza una matriz y una rúbrica como ejemplo. Finalmente, en grupos, los docentes elaboran una matriz y una rúbrica.

Capacidad	Contenido	Indicadores
Elabora matrices y rúbricas para la evaluación de la comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto de rúbrica -Concepto de matriz -Conceptos de indicadores, técnicas, instrumentos. -Procesos para la elaboración de matrices y rúbricas. 	Elabora una la matriz y una rúbrica para evaluar la comprensión de textos.

Producto(s) a lograrse: Una matriz de evaluación y una rúbrica

ESQUEMA DE CONTENIDO



SEGUNDA PARTE: Educando niños felices, exitosos y sanos emocionalmente

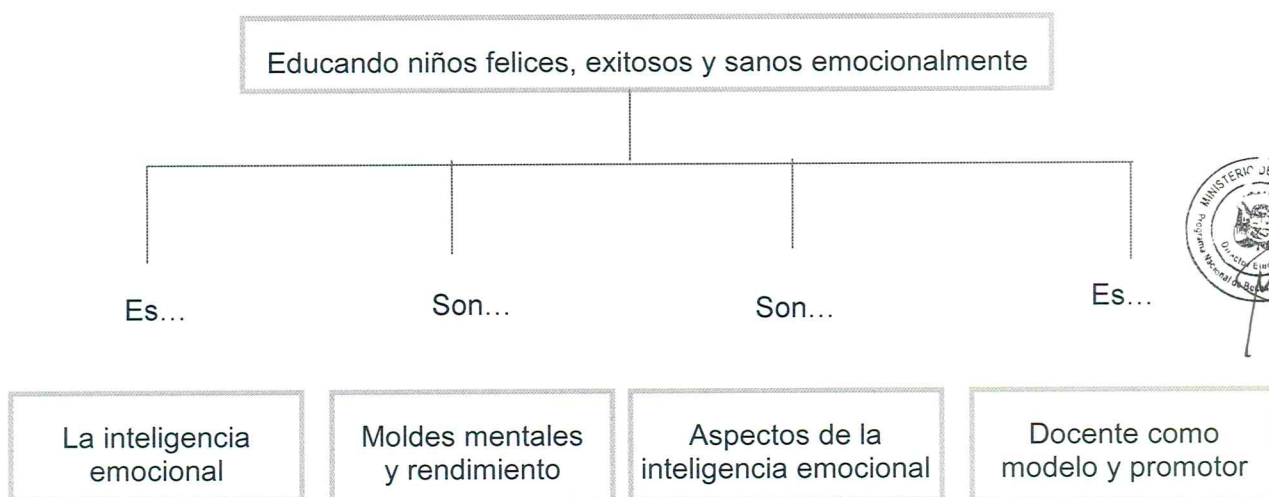
Propósito: Fortalecer la capacidad planificada sobre la importancia de la inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje de las matemáticas.

Capacidad	Contenido	Indicadores
Resalta la importancia de desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes y ponerla al servicio del p. a .m	Inteligencia Emocional Y aprendizaje de la matemática	Identifica acciones o actitudes para fortalecer los aprendizajes de la matemática

Producto(s) a lograrse:

Docentes conscientes de la importancia de la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de las matemáticas.

ESQUEMA DE CONTENIDO



MÓDULO 5

Desarrollo de proyecto de innovación pedagógica

PRIMERA PARTE

Propósito: Analizar la importancia de la innovación pedagógica en las escuelas

Capacidad	Contenido	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las bases, el desarrollo de proyectos de innovación en un marco de reflexión educativa grupal e individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Definición del término innovación. Habilidades del profesor innovador. Innovación educativa e innovación pedagógica. El proyecto de innovación y su aporte al desarrollo de competencias y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las bases de la innovación pedagógica Producen el fundamento de su proyecto de innovación pedagógica. Elaboran su FODA personal

Producto(s) a lograrse:

La redacción del fundamento del proyecto de innovación a realizar en el taller.

SEGUNDA PARTE

Propósito: Diseñar proyectos de innovación pedagógica desde la reflexión, selección del problema y determinación de objetivos general hasta identificar las tareas o actividades encaminadas al logro socializando sus conocimientos en un ambiente grupal proactivo.



Capacidad	Contenido	Indicadores
Describe el problema pedagógico junto con sus causas, efectos y alternativas.	<ul style="list-style-type: none"> Descripción del contexto. Descripción del problema. Objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los atributos o características del problema, sus causas, efectos y alternativas. Con coherencia relaciona los objetivos.

Producto(s) a lograrse:

Descripción del problema, objetivos y contexto.

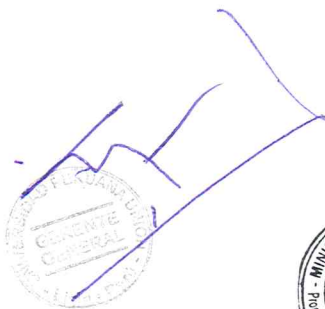


TERCERA PARTE

PROPÓSITO: Validar el proyecto de innovación pedagógica

Capacidad	Contenido	Indicadores
Elabora la propuesta del proyecto de innovación en interacción con grupos de trabajo	Crea un proyecto de innovación pedagógica sustentando las actividades según los estándares UPeU y Modelo APA	- Elaboran la planificación de su propuesta de proyecto de innovación pedagógica mediante el formato de la UPeU y Modelo APA.

Producto(s) a lograrse: Elaboran un proyecto de Innovación Pedagógico



ANEXO N° 02

CONCEPTOS Y MONTOS DE SERVICIOS ACADÉMICOS

(Por becario, en Nuevos Soles)

ADENDA	N° 006
CONVENIO	N° 003-2013-MINEDU
ENTIDAD	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
COMPONENTE	BECAS POSTGRADO
MODALIDAD	BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
SEMINARIO:	“FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA”
CONVOCATORIA	VERANO 2015 - NACIONAL

N°	CONCEPTO	N° DE CUOTAS	C. UNITARIO	TOTAL
1	CAPACITACIÓN	1	S/. 2,400.00	S/. 2,400.00
2	MATERIAL DE ESTUDIO DIDÁCTICO, BIBLIOGRÁFICO, DE ENSEÑANZA Y OTROS VINCULADOS	1	250.00	250.00
3	CERTIFICACIÓN	1	50.00	50.00
TOTAL POR BECARIO				S/. 2,700.00

