

## ADENDA N° 005 AL CONVENIO N° 003-2013-MINEDU

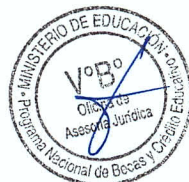
### ADENDA N° 005 AL CONVENIO AL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE BECAS Y CRÉDITOS EDUCATIVOS ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Conste por el presente documento, la Adenda N° 005 al Convenio N° 003-2013-MINEDU de fecha 10 de Enero de 2013 en adelante EL CONVENIO, que celebran de una parte **EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, con RUC N° 20131370998, a quien en adelante se le denominará **EL MINISTERIO**, con domicilio legal en la Calle Del Comercio N° 193, San Borja – Lima, debidamente representado por el doctor Raúl Choque Larrauri, Director Ejecutivo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo -PRONABEC, con delegación de facultades y atribuciones otorgadas mediante Resolución Ministerial N° 014-2014-MINEDU; y de la otra parte, **LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**, con RUC N° 20138122256, a quien en adelante se le denominará **LA ENTIDAD**, con domicilio legal en Villa Unión s/n, Ñaña, altura del Km. 19 de la Carretera Central, distrito de Lurigancho-Chosica, provincia y departamento de Lima, representada por su Gerente General Mg. Walter Sixto Murillo Antón, identificado con DNI N° 09765529, facultado según poder inscrito en el asiento A00023 de la partida electrónica N° 01894897 del Registro de Personas Jurídicas de la Zona Registral IX, Sede de, según los términos y condiciones que se expresan en las cláusulas siguientes:

#### PRIMERA:

#### ANTECEDENTES

- 1.1. Con fecha 10 de Enero de 2013, EL MINISTERIO y LA ENTIDAD, en adelante LAS PARTES, formalizaron la celebración de un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la implementación de Becas y Créditos Educativos, en adelante EL CONVENIO, para que los beneficiarios de una beca otorgada por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC, puedan desarrollar sus estudios en LA ENTIDAD.
- 1.2. Con fecha 28 de Mayo de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 001 a través de la cual se precisa el contenido del Convenio en lo referente a las pensiones y gastos académicos de los becarios; se establece la obligatoriedad de la suscripción de una Adenda anual que fije el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios y establece el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios por LA ENTIDAD durante el ejercicio fiscal 2013.
- 1.3. Con fecha 28 de Agosto de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 002 mediante la cual se amplía y/o precisa el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por la ENTIDAD respecto de las Becas que otorga EL MINISTERIO.



- 1.4. Con fecha 7 de Marzo de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 003 mediante la cual se establecen las bases del desarrollo de la Beca Especial – Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2014 - Nacional”.
- 1.5. Con fecha 17 de Marzo de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 004 a través de la cual se establecen el monto y la estructura de costos por los servicios académicos para el ejercicio 2014, se modifica las condiciones y costos del servicio de tutoría, entre otros temas de interés para ambas partes.
- 1.6. La suscripción de estos documentos, así como la relación interinstitucional entre LAS PARTES se rige por lo establecido en la Ley N° 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, por su Reglamento, aprobado y modificado, por los Decretos Supremos N° 013-2012-ED y 008-2013-ED, respectivamente, así como por su Manual de Operaciones aprobado por Resolución Ministerial N° 108-2012-ED y las Normas para Ejecución de Subvenciones para Estudios en el Perú del PRONABEC, aprobada por Resolución Directoral Ejecutiva N° 320-2013-MINEDU-VGMI-OBEC-PRONABEC y sus modificatorias.

## SEGUNDA:

## OBJETIVO DE LA ADENDA

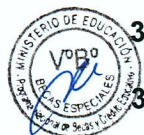
- 2.1. Establecer los compromisos de **LA ENTIDAD** para la implementación de la Beca de Especialización en Pedagogía de la Convocatoria Invierno 2014 del Componente Becas Especiales - Seminario «Fortalecimiento de Estrategias Pedagógicas para el logro de aprendizajes en matemáticas y comprensión lectora», en adelante EL SEMINARIO.
- 2.2. Establecer la estructura de costos y malla curricular de EL SEMINARIO.

## TERCERA:

## SEMINARIO “FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA”.

**LA ENTIDAD** se compromete a:

- 3.1. Remitir a EL MINISTERIO informes detallados sobre el resultado del examen de admisión de los docentes que hayan postulado a EL SEMINARIO.
- 3.2. Desarrollar EL SEMINARIO durante el invierno del año 2014, conforme a la malla curricular que se encuentra contenida en el Anexo N° 1 y forma parte integrante de esta Adenda.
- 3.3. Disponer las acciones necesarias para iniciar en el mes de agosto de 2014, el dictado de EL SEMINARIO y garantizar un servicio académico de calidad.
- 3.4. Desarrollar un proceso de selección transparente, a fin de que las becas que otorgue EL MINISTERIO a través del PRONABEC, sean adjudicadas a favor de docentes que cumplan los requisitos legalmente establecidos.
- 3.5. Garantizar el alto nivel de la plana docente encargada del desarrollo de las clases de EL SEMINARIO con docentes con grados académicos de Magíster o Doctor.
- 3.6. Considerar en el diseño de la malla curricular de EL SEMINARIO no menos de 120 horas pedagógicas efectivas de dictado de clase, desarrolladas en un plazo máximo de 15 (quince) días conforme al Plan de Estudios (modalidad presencial y a dedicación exclusiva).
- 3.7. Facilitar su infraestructura y el acceso a la biblioteca, laboratorios y demás instalaciones que permitan al docente beneficiario contar con la información



necesaria para su formación académica durante la duración de EL SEMINARIO.

- 3.8. Garantizar ambientes pedagógicos adecuados para el desarrollo de las clases, salas de trabajo, ambientes de investigación y espacios de esparcimiento concordantes con el bienestar personal y social del becario.
- 3.9. Enviar a EL MINISTERIO el informe académico, reporte de notas y reporte de asistencia diaria consignando ingreso y salida debidamente firmados de todos los becarios, en un plazo máximo de dos (02) días hábiles posteriores a la finalización del seminario.
- 3.10. Brindar el apoyo logístico necesario, cuando lo requiera EL MINISTERIO para labores relacionadas a la ejecución de la Beca y asignar un espacio acondicionado para que un Gestor de EL MINISTERIO pueda atender a los becarios docentes durante todo el periodo que desarrollen sus estudios en la ENTIDAD, becados por PRONABEC.
- 3.11. Percibir por los servicios educativos integrales a brindar a los becarios, las sumas establecidas en el Anexo N° 2, que forma parte integrante de esta Adenda, las cuales permiten visibilizar su estructura de costos y transparentar el costo real del servicio respecto del cual LA ENTIDAD afirma no poseer fin lucrativo.

#### CUARTA: VIGENCIA DE LA ADENDA

Las partes le asignan a los artículos contenidos en esta Adenda, vigencia a partir del 15 de Julio de 2014.

Las partes establecen que las demás cláusulas contenidas en EL CONVENIO, mantienen plena vigencia y son de obligatorio cumplimiento para las partes, en tanto no se opongan a lo pactado en la presente adenda, la cual forma parte integrante de EL CONVENIO.

En señal de conformidad plena, **LAS PARTES** suscriben la presente adenda en tres (03) ejemplares.

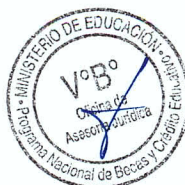


Dr. Raúl Choque Larrauri  
EL MINISTERIO  
Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo



Mg. Walter Sixto Murillo Antón  
Representante Legal  
LA ENTIDAD  
UNIVERSIDAD PERUANA UNION

Fecha 27 AGO. 2014



## ANEXO N° 01

### SEMINARIO: “FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA”

#### DÍA 1: PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

COMPETENCIA	CONTENIDO	INDICADORES
El docente participante fundamentado en teorías educativas elabora proyectos de innovación pedagógica	Fundamentación de los proyectos de innovación pedagógica.	Explica el fundamento teórico de su proyecto de innovación pedagógica
	El problema. Objetivos. Resultados. Actividades. Metas. Cronograma.	Presenta un bosquejo del proyecto de innovación pedagógica

#### DÍA 2: EXPERIENCIAS CONCRETAS Y EXITOSAS

COMPETENCIAS	CONTENIDO	INDICADORES
Evalúa los logros obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes con el uso de los estilos de aprendizaje.	Experiencias exitosas en la identificación de las habilidades de aprendizaje basado en Kolb	Diseña una sesión de clase basado en los estilos de aprendizaje.
	Dificultades de aprendizaje en relación a los estilos de aprendizaje	Identifica dificultades de aprendizaje en relación a los estilos de aprendizaje

#### DÍA 3: PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	INDICADORES
<p>Los docentes pueden organizar las clases de forma coherente, efectiva y destinada a las necesidades de aprendizaje del aula.</p> <p>Establecen una secuencia lógica en el aprendizaje de los estudiantes de tal forma que facilitan la comprensión de la materia.</p>	<p>Planificación en el aula:                      Marco curricular.                      Mapas de progreso (0.5 hora)                      Rutas de aprendizaje (0.5 hora)                      Desarrollo del pensamiento lógico en los niños. (1 hora)                      Niveles de pensamiento matemático. (1 hora)                      Identificación de dificultades. (1 hora)                      Sesiones de aprendizaje. (2 horas)                      Construcción de la noción de número. (2 horas)</p>	<p>Presentación de una sesión de aprendizaje con los criterios señalados en clase.</p>



#### DÍA 4 : LOS JUEGOS Y LOS MATERIALES EDUCATIVOS

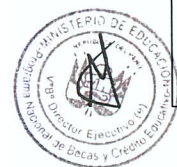
COMPETENCIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO
Los docentes utilizan los materiales generando un aprendizaje efectivo en los niños	Matemática lúdica (1 hora) Materiales educativos. (1 hora) Identificación de dificultades. (1 hora) Construcción de la decena (2hs) Patrones numéricos (2hs) Asesoría y mentoring (1 hora)	Presentación de una sesión de aprendizaje con los criterios señalados en clase.

#### DÍA 5: ENFOQUE CENTRADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

COMPETENCIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO
Reconoce el proceso para la resolución de problemas.	Enfoque centrado en la resolución de problemas (1 hora) Método de Polya. (1 hora) Identificación de dificultades. El PAEV (1 hora) (1 hora) Cambio y comparación. (1.5 horas) Combinación e igualación. (1.5 horas) Asesoría y mentoring (1 hora)	Presentación de una sesión de aprendizaje con los criterios señalados en clase.

#### DÍA 6: ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES DE USOS DE LA GEOMETRÍA

COMPETENCIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO
Diseña sesiones de aprendizaje de geometría pertinentes.	Mapas de progreso- DCN en Geometría. Teoría según Piaget. Bases Van Hiele. Elementos de la geometría. Relaciones, clasificación de figuras, cuerpos. Medición. Asesoría y mentoring.	Presentación de una sesión de aprendizaje con los criterios señalados en clase.

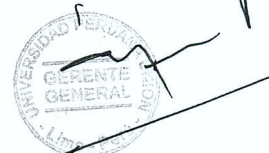
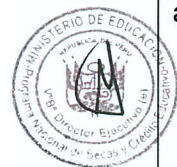


**DÍA 7: ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES DE USO DE LA ESTADÍSTICA**

COMPETENCIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO
Diseña sesiones de aprendizaje de estadística y probabilidad pertinentes.	Mapas de progreso- DCN. (0.5 h) Estadística y probabilidad. (1 hora) Identificación de dificultades (0.5 h hora) Estadística descriptiva. (1 hora) Introducción a la probabilidad (1 hora). Planes de mejora (4 horas)	Presentación de una sesión de aprendizaje con los criterios señalados en clase.

**DÍA 8: PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

COMPETENCIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO
Los docentes pueden organizar sus clases de forma coherente, efectiva y destinada a las necesidades de aprendizaje del aula	Los mapas de progreso y sus implicancias en las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje. Las rutas de aprendizaje. Las unidades de aprendizaje. Proyectos de aprendizaje. Módulos de aprendizaje.  Identificación de dificultades en la oralidad, la lectura, la escritura y la comprensión lectora.  Plan de apoyo para niños con dificultades de aprendizaje	Los docentes elaboran sus unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y módulos.  Utilizan eficientemente herramientas para identificar las dificultades de aprendizaje.  Presentan el bosquejo de un plan de apoyo para niños con dificultades de aprendizaje.



**DÍA 9: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA. Análisis de situaciones prácticas.**

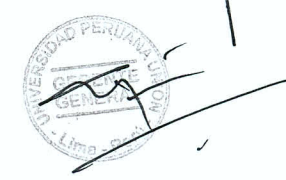
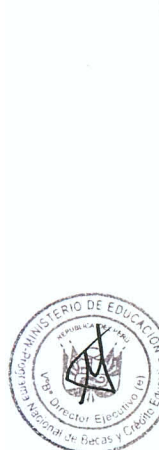
COMPETENCIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO
Diseña y elabora sesiones pertinentes que mejoran la comprensión lectora de los niños.	Presentación de sesiones de aprendizaje. Relación entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje. Aplicaciones prácticas. Discusión.	Sesión de aprendizaje.

**DÍA 10: MATERIALES DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

COMPETENCIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO
<p>Los docentes utilizan los materiales generando un aprendizaje efectivo en los niños.</p> <p>Los docentes utilizan otras estrategias (metáforas, ejemplos reales, ejemplos del medioambiente) para fortalecer la capacidad de comprensión lectora</p> <p>Los docentes reconocen, efectivamente, si sus estrategias de enseñanza logran que los niños aprendan</p>	<p>La comprensión lectora. Competencias comunicativas en la lectura, escritura y comunicación oral. Descripción de los niveles de lectura, mapa de progreso de comunicación oral y escrita. Desempeño en la comunicación oral y escrita. Nivel de comprensión oral y escrita. Estrategias para la comprensión oral y escrita.</p> <p>Elaboración de materiales estructurados y no estructurados para la comprensión lectora. Diseño y elaboración de materiales educativos reciclables para la comprensión lectora. Lectura y elaboración de materiales de texto predecibles, repetitivos, acumulativos, caminata de texto e integración de texto. Habilidades sociales. Tipos. La asertividad. La empatía.</p>	Sesión de aprendizaje pertinente.

**DÍA 11: ESTRATEGIAS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA**

COMPETENCIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO
	<p>Enfoque comunicativo textual. Estrategia para la enseñanza del área de comunicación. Planificación a corto plazo. Elaboración de materiales educativos. Estrategias para la asesoría, con el juego en el desarrollo de la comprensión lectora. Estrategias para la comprensión lectora, según Solé. Estrategias de lectura para desarrollar la</p>	<p>Los docentes utilizan los materiales generando un aprendizaje efectivo en los niños. Los docentes utilizan otras estrategias</p>



COMPETENCIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO
	comprensión lectora, según Hilda Quintana.	(metáforas, ejemplos reales, ejemplos del medioambiente) para fortalecer la capacidad de comprensión lectora

## DÍA 12: ASESORÍA Y MENTORING

COMPETENCIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO
<p>Los docentes desarrollan habilidades para el acompañamiento personalizado a los niños con dificultades de aprendizaje</p> <p>Los docentes son capaces de promover en los estudiantes reflexiones críticas sobre las materias de estudio</p> <p>Los docentes tienen habilidades comunicativas que permiten el acompañamiento personalizado a los niños</p>	<p>La Mentoría. Definición. Proceso. Diferencias. Tipos de intervención al interior del proceso de mentoría. Roles y funciones del profesor en el proceso de mentoría.</p> <p>La retroalimentación en el proceso de mentoría.</p> <p><b>Asesoría Pedagógica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definición - Fundamentos – Propósitos</li> <li>Propósito general - Propósitos particulares</li> <li>Habilidades del asesor</li> <li>Supuestos pedagógicos:</li> <li>Modelo de Asesoría Pedagógica – Enfoque Socioconstructivista</li> <li>Bases pedagógicas de la asesoría para el desarrollo de competencias comunicativas</li> <li>Fases para la asesoría pedagógica con alumnos</li> </ol> <p><b>Análisis de casos</b> ¿Qué está ocurriendo con el o los alumnos, qué dificultades están presentando? ¿Qué debería hacer yo? ¿Qué estrategia y comportamiento adoptaría? ¿Qué problemas podrían surgir si no lo hiciera?</p> <p><b>Estrategias para acompañamiento por pares (peerod mentoring):</b>  Trabajamos igual : Rol activo  Aprendizaje entre iguales: cooperar para aprender  Acompañamiento entre iguales: aprendizaje cooperativo</p>	<p>Elabora un plan de asesoría y mentoring.</p>





### DÍA 13: EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

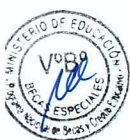
COMPETENCIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO
	Evaluación de la comprensión lectora Evaluación de lectura oral. Evaluación de comprensión literal. Evaluación de comprensión Evaluación de comprensión inferencial. Evaluación de comprensión crítico-valorativo.  Fichas de lectura. Organizadores visuales simples. Fichas de comunicación iónica (imágenes). Cuadros de doble entrada.	Cuadros de valoración individual          Organizadores gráfico de evaluación inicial.

### DÍA 14: SALIDA DE ESTUDIOS y APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS

COMPETENCIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO
Aprecia los medios y formas para promover la lectura y la comprensión de los niños.	EXCURSIÓN: Visita a la Casa de la Literatura Peruana. Visita al Museo de la Nación. Visita al Parque de la Imaginación	Ensayo sobre "El libro y el niño"

### DÍA 15: EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

COMPETENCIA	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO
Elabora un proyecto de innovación pedagógica pertinente.	Presentación, evaluación y recomendaciones sobre los proyectos de innovación pedagógica presentados por los docentes participantes: Área de Comprensión Lectora. Área de Matemática.	Proyecto de innovación pedagógica



## ANEXO N° 02

### CONCEPTOS Y MONTOS DE SERVICIOS EDUCATIVOS

ADENDA	N° 005
CONVENIO	N° 003-2013-MINEDU
ENTIDAD	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
COMPONENTE	BECAS ESPECIALES
MODALIDAD	BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
SEMINARIO:	“FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA”
CONVOCATORIA	INVIERNO 2014

#### 1. SERVICIOS ACADÉMICOS (Por becario, en Nuevos Soles)

N°	CONCEPTO	N° DE CUOTAS	C. UNITARIO	TOTAL
1	CAPACITACIÓN	1	S/. 1,500.00	S/. 1,500.00
2	MATERIAL DE ESTUDIO DIDÁCTICO, BIBLIOGRÁFICO, DE ENSEÑANZA Y OTROS VINCULADOS	1	250.00	250.00
3	CERTIFICACIÓN	1	50.00	50.00
<b>TOTAL POR BECARIO</b>				<b>S/. 1,800.00</b>

#### 2. OTROS SERVICIOS

N°	CONCEPTO	N° DE APLICACIONES	C. UNITARIO	TOTAL
1	APLICACIÓN Y ENVIO DE PRUEBAS	15	S/. 650.00	S/. 9,750.00

