

ADENDA N° 005 AL CONVENIO N° 328-2012-MINEDU

ADENDA N° 005 AL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE BECAS Y CRÉDITOS EDUCATIVOS ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

Conste por el presente documento, la **Adenda N° 005** al Convenio N° 328-2012-MINEDU, de fecha 19 de Octubre de 2012, en adelante **EL CONVENIO**, que celebran de una parte **EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**, con RUC N° 20131370998, a quien en adelante se le denominará **EL MINISTERIO**, con domicilio legal en la Calle Del Comercio N° 193, San Borja – Lima, debidamente representado por el doctor Raúl Choque Larrauri, Director Ejecutivo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC con delegación de facultades y atribuciones otorgadas mediante Resolución Ministerial N° 014-2014-MINEDU; y de la otra parte, **LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA**, con RUC N° 20110768151, a quien en adelante se le denominará **LA ENTIDAD**, con domicilio legal en Av. Honorio Delgado N° 430 del Distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima y departamento de Lima, representado por su Rectora señora doctora Fabiola León Velarde Servetto, identificada con DNI N° 10220483, designada mediante Resolución Rectoral N° 001-2008-UPCH-AU según los términos y condiciones que se expresan en las cláusulas siguientes:

PRIMERA:

ANTECEDENTES

- 1.1. Con fecha 19 de Octubre de 2012, **EL MINISTERIO** y **LA ENTIDAD**, en adelante **LAS PARTES**, formalizaron la celebración de un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la implementación de Becas y Créditos Educativos, en adelante **EL CONVENIO**, para que los beneficiarios de una beca otorgada por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC, puedan desarrollar sus estudios en **LA ENTIDAD**.
- 1.2. Con fecha 21 de Junio de 2013, **LAS PARTES** suscribieron la Adenda N° 001 mediante la cual se adecua el Convenio a lo dispuesto por el Reglamento de la Ley N° 29837, se establecen las bases del otorgamiento del servicio de Tutoría y se precisa el contenido de **EL CONVENIO** en lo referente a las pensiones y gastos académicos de los becarios, así como la obligatoriedad de la suscripción de una Adenda anual que fije el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios.
- 1.3. Con fecha 23 de Diciembre de 2013, **LAS PARTES** suscribieron la Adenda N° 002 mediante la cual se amplía y/o precisa el contenido y/o los alcances de **EL CONVENIO** en lo referente a los servicios a brindar por la **ENTIDAD** respecto de las Becas que otorga **EL MINISTERIO**.



- 1.4. Con fecha 27 de Diciembre de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 003 mediante la se precisa el contenido de EL CONVENIO en lo referente al servicio de enseñanza de idiomas otorgado a los becarios por LA ENTIDAD.
- 1.5. Con fecha 06 de Mayo de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 004 mediante la cual se establecen los el monto y la estructura de costos por los servicios académicos y enseñanza de idioma extranjero para el ejercicio 2014, se modifica las condiciones y costos del servicio de tutoría, entre otros temas de interés para ambas partes.
- 1.6. La suscripción de estos documentos, así como la relación interinstitucional entre las partes se rige por lo establecido en la Ley 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, por su Reglamento, aprobado y modificado, por los Decretos Supremos N° 013-2012-ED y 008-2013-ED, respectivamente, en adelante El Reglamento, así como por su Manual de Operaciones aprobado por Resolución Ministerial N° 108-2012-ED y las Normas para Ejecución de Subvenciones para Estudios en el Perú del PRONABEC, aprobada por Resolución Directoral Ejecutiva N° 320-2013-MINEDU-VGMI-OBEC-PRONABEC y sus modificatorias.

SEGUNDA:

OBJETIVO DE LA ADENDA

- 2.1. Ampliar y/o precisar el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO, en lo referente a los servicios a brindar por LA ENTIDAD, respecto de las Becas que otorga EL MINISTERIO.
- 2.2. Establecer las condiciones por las cuales LA ENTIDAD brindará sus servicios educativos de calidad en cátedra de postgrado a los becarios de la Oficina de Becas Postgrado del PRONABEC, que cursarán estudios de postgrado de Maestrías en Ciencias de la Educación, cuya duración, menciones, malla curricular, costos y demás especificaciones serán establecidas por LAS PARTES en la presente Adenda.

TERCERA : AMPLIAR Y/O MODIFICAR EL CONTENIDO Y LOS ALCANCES DEL CONVENIO

Adicionar al numeral 5.3 de la Cláusula Quinta de EL CONVENIO relativa a los compromisos de LA ENTIDAD el párrafo cuyo tenor literal se incluye a continuación:



«Asimismo, brindar servicios educativos integrales a los becarios de la Oficina de Becas Postgrado, de acuerdo a las condiciones que establezcan LAS PARTES en cuanto a especialidad, duración y características del servicio, las mismas que serán materia de acuerdos específicos mediante la suscripción de las correspondientes Adendas.»

CUARTA: ESTABLECER LAS CONDICIONES PARA EL SERVICIO DE MAESTRIAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Son compromisos de la ENTIDAD:

- 4.1. Remitir al MINEDU informes detallados sobre el resultado del proceso de selección de los docentes que hayan postulado a la Maestría en Ciencias de la Educación que dicta LA ENTIDAD, así como la relación de quienes hayan obtenido una vacante con el orden de mérito obtenido.



- 4.2. Desarrollar la Maestría en Ciencias de la Educación en las siguientes menciones aprobadas por el Consejo Universitario y registradas en la Asamblea Nacional de Rectores:
- ✓ Mención en Didáctica de la enseñanza en ciencias naturales en educación secundaria
 - ✓ Mención en Didáctica de la enseñanza en ciencias naturales en educación primaria
 - ✓ Mención en Didáctica de la enseñanza de educación inicial
- 4.3. Disponer las acciones necesarias para iniciar en el año 2014 el dictado de las Maestrías con las menciones señaladas en el numeral precedente y garantizar un servicio académico de calidad.
- 4.4. Desarrollar un proceso de selección transparente, a fin que las becas que otorgue EL MINEDU a través del PRONABEC, sean adjudicadas a favor de docentes que cumplan los requisitos legalmente establecidos.
- 4.5. Garantizar el alto nivel de la plana docente encargada del desarrollo de las clases de la Maestría en Ciencias de la Educación con docentes con grados académicos de Magíster o Doctor.
- 4.6. Considerar en el diseño de la malla curricular de la Maestría en Ciencias de la Educación a ser dictada por LA ENTIDAD, no menos de 3520 horas pedagógicas incluyendo horas efectivas de dictado de clase, asesoría y tutoría, distribuidas de acuerdo al cuadro a continuación:

Concepto ¹	Horas diarias	Horas semanales	Horas mensuales	Horas semestrales	Total de Horas en 4 Semestres
Formación académica	05	25	99	396	1584
Inglés	02	10	100	163 ²	652
Asesoría presencial en investigación científica, incluyendo la enseñanza uso de TIC solo en 1er semestre	04	20	83	331 ²	1324
TOTAL DE HORAS					3560

- 4.7. Brindar el servicio de enseñanza del idioma inglés en el nivel requerido por LA ENTIDAD para la obtención del grado académico de Magíster, hacer entrega de los materiales necesarios (libros, revistas, separatas) y la certificación respectiva.
- 4.8. Otorgar tutoría y asesoramiento en el desarrollo de la investigación científica al becario de manera presencial. La investigación podrá ser cualitativa, cuantitativa o mixta y ceñirse a la siguiente estructura:

¹ El horario de las actividades programadas será de 8.00 a 13.00 horas y de 14.00 a 20.00 horas.

² En el último semestre se incrementarán las horas.



PERIODO	I SEMESTRE ACADÉMICO	II SEMESTRE ACADÉMICO	III SEMESTRE ACADÉMICO	IV SEMESTRE ACADÉMICO	
TEMAS³	La investigación científica y la investigación educativa.	Hipótesis	Trabajo de campo.	Revisión de las partes del informe.	
		Metodología de investigación.	Validación y aplicación de instrumentos.		
	Proyecto basado en un problema de investigación claramente sustentado y caracterizado.	Instrumentos y técnicas.		Revisión de especialistas	
	El estado del arte.	Plan de análisis.		Análisis de los resultados	Presentación y estrategias de defensa de la tesis.
	Ética de la investigación.	Redacción científica (Proyecto de investigación)		Redacción científica (Informe de investigación)	
	Sistema de referencias (Manual APA)		Redacción científica (Informe de investigación)		
PRODUCTO FINAL	Avance del proyecto de investigación (Título, planteamiento, justificación, estado del arte y referencias)	Proyecto de investigación completo aprobado. Inscrito en SIDISI y en la EPGVAC.	Informe de investigación (preliminar) aprobado.	Presentación del Informe de tesis desarrollado integralmente. Sustentación de la tesis.	

LA ENTIDAD remitirá a EL MINEDU, los productos finales de investigación de cada semestre debidamente aprobados por la Escuela de Postgrado "Víctor Alzamora Castro" - EPGVAC o la Facultad de Educación.

- 4.9. Facilitar su infraestructura y el acceso a la biblioteca, laboratorios y demás instalaciones que permitan al estudiante contar con la información necesaria para su formación académica o científica (base de datos: PROQUEST, SCOPUS, Science Direct, Freedom Colletion, cuenta de correo de la Universidad, fotocheck de estudiante de maestría).
- 4.10. Garantizar ambientes pedagógicos adecuados para el desarrollo de las clases, asesoría, tutoría y de trabajo de investigación, así como espacios de esparcimiento concordantes con el bienestar personal y social del becario.
- 4.11. Remitir a EL MINEDU el informe académico⁴, en un plazo máximo de cinco días hábiles posteriores a la finalización de cada ciclo de estudios, lo que habilitará a EL

³ Temas transversales de investigación propuestos por la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

⁴ Contiene calificaciones, asistencia y productos finales establecidos para cada semestre.



MINEDU a continuar con el financiamiento de los becarios en el semestre académico inmediatamente siguiente.

- 4.12. Brindar el apoyo logístico necesario, cuando lo requiera EL MINEDU, para labores relacionadas a la ejecución de la Beca y asignar un espacio acondicionado para que un Gestor de EL MINEDU pueda atender a los becarios docentes durante todo el periodo que desarrollen sus estudios en LA ENTIDAD, becados por PRONABEC.

QUINTA : MONTOS, ESTRUCTURA DE COSTOS ACADÉMICOS Y OPORTUNIDAD DE PAGO DE LAS MAESTRÍAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2014-2016

- 5.1. Establecer que el pago a LA ENTIDAD, por servicios académicos brindados a los becarios de los programas de Maestría en Ciencias de la Educación, se realizarán mensualmente, conforme a lo establecido en las "Normas para ejecución de Subvenciones para estudios en el Perú" del PRONABEC, y conforme al detalle de la estructura de costos que se incluye en el Anexo N° 1 que forma parte integrante de esta Adenda.
- 5.2. LAS PARTES reconocen que el pago que se realiza es por cada becario que deba recibir los servicios académicos según listado que se pondrá en conocimiento de LA ENTIDAD con el cual ésta girará la correspondiente factura.
- 5.3. LA ENTIDAD declara que los montos establecidos para la Maestría de Ciencias de la Educación han sido estructurados considerando sus costos mínimos no subvencionados, atendiendo a las condiciones requeridas por EL MINISTERIO.

SEXTA : MALLA CURRICULAR Y CONDICIONES ESPECÍFICAS DEL SERVICIO DE LAS MAESTRÍAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN 2014 - 2016

Establecer que para las Maestrías en Ciencias de la Educación, la malla curricular de cada una de las menciones, la duración, cronograma académico y demás servicios específicos que otorgará LA ENTIDAD a los becarios, será la que se incluye en el Anexo N° 2 que forma parte de esta Adenda.

SEPTIMA : VIGENCIA DE LA ADENDA

Las partes le asignan a los artículos contenidos en esta Adenda, vigencia a partir del año 2014.

En señal de conformidad plena, se procede a suscribir la presente adenda en tres (03) ejemplares.


Dr. Raúl Choque Larrauri
Director Ejecutivo (e)
Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
EL MINISTERIO


LA ENTIDAD

Fecha 29 AGO. 2014

ANEXO N° 01

CONCEPTOS Y MONTOS DE SERVICIOS ACADÉMICOS

(Por becario, en Nuevos Soles)

ADENDA	N° 005
CONVENIO	N° 328-2012-MINEDU
ENTIDAD	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA
COMPONENTE	POSTGRADO
BECA	Beca Docente de Posgrado Maestrías en Ciencias de la Educación
PERIODO	2014 -2016

N°	Concepto	Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV
1	Matrícula	274.00	274.00	274.00	274.00
2	Pensión de enseñanza ⁵	7,300.00	7,300.00	7,300.00	7,300.00
3	Tutoría/Asesoría de tesis (TICs) ¹	1,345.00	1,345.00	1,345.00	1,345.00
4	Inglés para obtención de grado ¹	810.00	810.00	810.00	810.00
5	Titulación ⁶				2,500.00
Costo Total por Semestre		9,729.00	9,729.00	9,729.00	12,229.00
COSTO TOTAL DE MAESTRÍA POR BECARIO					S/. 41,416.00



Costo total por semestre académico.
 Pago único a realizar en el IV Semestre



ANEXO N° 02

MALLA CURRICULAR

1. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1. SUMILLA

CURSO	SUMILLAS
SEMESTRE I	
Problemática y tendencias de la Educación Básica	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica tiene como propósito que el participante reflexione críticamente sobre los actuales problemas y tendencias de la educación básica desde la perspectiva del enfoque del desarrollo humano y de modelos integrales de atención que atiendan las necesidades de los niños y adolescentes de manera conjunta con las familias y la sociedad en general.</p> <p>Comprende el estudio de los principales problemas de la calidad de los aprendizajes, desempeño docente y las tendencias curriculares y didácticas en la educación científica.</p>
Investigación Educativa	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica y tiene como propósito fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes para que el estudiante pueda elaborar y defender apropiadamente un proyecto de investigación educativa, basado en un problema de investigación claramente sustentado y caracterizado hasta el marco teórico conceptual.</p> <p>Comprende el estudio de la investigación científica y la investigación educativa, el estado de arte, herramientas para la investigación científica, fuentes de información, ética de la investigación, sistema de referencia, sobre el desarrollo del proyecto de investigación (título, planteamiento y formulación del problema, justificación y estado del arte).</p>
Neurociencia y Aprendizaje	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica, que tiene por finalidad que los docentes comprendan la importancia de las funciones nerviosas desde los aspectos morfofuncionales, neurodesarrollo, a nivel de sistemas superiores, procesos cognitivos y comportamentales, permitiéndole la implementación de estrategias educativas que incluyan el mejor entendimiento de la función cerebral del estudiante de manera global, dinámica y social, posibilitando una mayor y mejor incorporación de los contenidos para los aprendizajes.</p> <p>Comprende el estudio de la Neurociencia aplicada a la educación; Neurodesarrollo, sistemas sensorio-motores y sistemas superiores, memoria y aprendizaje desde la perspectiva neurocientífica.</p>



Enfoques y fundamentos para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria	<p>Asignatura de carácter teórico práctica que tiene como propósito el estudio de los enfoques e investigaciones contemporáneos para responder a la pregunta ¿los niños son fundamentalmente diferentes de los científicos como pensadores y aprendices? Las respuestas que por aproximación se planteen pueden servir de fundamento a las estrategias didácticas que deberían favorecer los aprendizajes de ciencia en los niños y niñas en el aula.</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques, teorías y evidencias experimentales contemporáneas sobre el aprendizaje. Los aportes de la psicología del aprendizaje y de la neurociencia. • Aprender ciencia en la escuela. Los aportes de la investigación didáctica.
Taller de habilidades sociales y para el aprendizaje	<p>El taller brinda estrategias orientadas a promover el desarrollo de habilidades sociales que ayuden al crecimiento personal y profesional del participante. Comprende el manejo eficiente de los conflictos, la comunicación asertiva y empática, la inteligencia emocional, la autoestima y el autoconcepto, entre otras.</p> <p>Asimismo, la asignatura pretende lograr un aprendizaje autónomo y significativo del participante a partir del dominio de un enfoque de estudio estratégico que permita regular el proceso de aprendizaje tomando de manera activa decisiones sobre qué, cómo, cuándo, cómo y dónde aprender para lograr un desempeño académico exitoso. Comprende el estudio de los principios que orientan el aprendizaje, estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje.</p>

CURSO	SUMILLAS
SEMESTRE II	
Taller de creatividad y liderazgo	<p>El taller tiene como propósito que el participante experimente el proceso de creación en equipo, a través del cual identificarán las condiciones personales del líder creativo, aprenderán diferentes componentes, técnicas y etapas de la creatividad; del mismo modo, tendrán la oportunidad de retar su capacidad de liderazgo e identificar su propio estilo en el acompañamiento de equipos de trabajo. Habilidades que se han de reflejar en su quehacer como docente en el aula, lo que se apreciará mediante sus reportes de trabajo de campo.</p> <p>Comprende el estudio de la creatividad y el liderazgo, su fundamentación, técnicas, condiciones, etapas, estilos.</p>
Realidad educativa y políticas públicas para la alfabetización científica y tecnológica	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica que tiene por finalidad analizar la realidad educativa y reflexionar críticamente sobre las actuales políticas nacionales e internacionales orientadas a los niños de educación primaria y aportar visiones sobre la adolescencia para desarrollar una educación más justa y equitativa para ellos.</p> <p>Comprende el estudio de la situación de la alfabetización científica y tecnológica de los niños en la educación primaria, el marco político nacional e internacional, y elaboración de propuestas para favorecer una</p>



	educación oportuna y adecuada.
Las ciencias naturales en el currículo de educación primaria	Asignatura de naturaleza teórico práctica que tiene por objetivo que el participante realice un análisis crítico y profundo de los enfoques teóricos curriculares vigentes así como de los procesos y elementos del currículo, con la finalidad que desarrolle la planificación incorporando las bases teóricas y conceptuales actuales del currículo y que diseñe experiencias significativas contextualizadas que favorezca el desarrollo del estudiante. Comprende: Enfoques y teorías curriculares, elementos del currículo, la diversificación curricular, atención a la diversidad, programación a largo y corto plazo.
La energía y sus cambios	Asignatura de carácter teórico – práctico que estudia las propiedades y el comportamiento de la energía y sus múltiples manifestaciones. Así como el tiempo, el espacio y las interacciones de estos conceptos entre sí.
Proyectos de Investigación Educativa	Asignatura de naturaleza teórico práctica que tiene como propósito la culminación de la elaboración del proyecto de investigación educativa, incluido la precisión de la metodología, el desarrollo de la propuesta inicial del (os) instrumento (s), el plan de análisis, los aspectos éticos para su aprobación de proyecto antes de su implementación en el siguiente semestre.

CURSO	SUMILLAS
SEMESTRE III	
La materia y sus cambios	Asignatura de carácter teórico práctico que permite comprender las aplicaciones y propiedades de las sustancias. La química de nuestros antepasados y en nuestros entornos. Su impacto positivo y negativo en nuestras vidas. Comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Los fenómenos químicos • La química y la buena gestión de los recursos naturales
Los fenómenos de la vida	Asignatura de carácter teórico práctico que permite comprender cómo se organiza y funcionan los seres vivos, cómo aseguran su reproducción y cómo interactúan con los demás componente del entorno. Asimismo, comprende cómo las biotecnologías están cambiando la vida en la tierra.
La Tierra, un mundo de ecosistemas	Asignatura de carácter teórico práctico que muestra al participante los ciclos de vida en los ecosistemas y los peligros a que están expuestos. El rol del hombre en el manejo responsable de los ecosistemas. Se analizan las causas y consecuencias de la deforestación, cambio climático, capa de ozono, necesidad de nuevas fuentes de energía y se evalúan nuevas propuestas de solución basadas en investigaciones actuales.



Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias científicas	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es promover que el participante diseñe y aplique estrategias didácticas apropiadas para favorecer el desarrollo de la competencia científica en la educación primaria.</p> <p>Comprende el estudio del desarrollo de las competencias científicas y el rol del docente en estos procesos mediante el diseño de estrategias innovadoras que consideren las características, necesidades e intereses de los niños, y privilegien la curiosidad y la indagación científica.</p>
Seminario de Tesis I	<p>Esta asignatura, cuya naturaleza es teórico práctica, tiene como propósito el desarrollo del informe de investigación, hasta los resultados de su ejecución de campo; esto a fin de que en la asignatura siguiente, el informe final de la tesis esté apto para su sustentación.</p> <p>Entre los grandes temas a desarrollar en la asignatura, tenemos, la redacción de los resultados, sobre las conclusiones, sobre la discusión y las recomendaciones, la bibliografía, y los anexos.</p>

CURSO	SUMILLAS
SEMESTRE IV	
Recursos y materiales didácticos	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica, cuyo propósito es que el participante seleccione y elabore recursos y materiales didácticos pedagógicamente adecuados, significativos y útiles para el logro de los aprendizajes con los niños y niñas.</p> <p>Comprende el estudio del marco teórico que sustenta el uso de los recursos y materiales didácticos, criterios de selección, el uso de las tecnologías y el aprendizaje del niño y de la niña.</p>
Evaluación Educativa	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es propiciar que el participante asuma y desarrolle el proceso de evaluación como un aspecto inherente a todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Comprende el estudio del marco teórico de enfoques contemporáneos de evaluación de los aprendizajes, y la operacionalización de las diferentes etapas del proceso, a través de la selección de técnicas, elaboración y aplicación de instrumentos, procesamiento de la información y comunicación de los resultados, entendiendo estos como insumos para los diversos momentos del proceso.</p>
Seminario de Tesis II	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica, que tiene el propósito de contar con el informe de tesis desarrollado integralmente, para que esté apto para sustentación.</p> <p>Entre los grandes temas a desarrollar en la asignatura, tenemos: revisión de las partes del informe, estrategias de defensa de la tesis, y elaboración de una presentación efectiva.</p>



1.2. PLAN DE ESTUDIOS

SEMESTRE I

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales			N° Créditos	REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.		
01		Taller de habilidades sociales y del aprendizaje	1	4		3	
02		Enfoques y fundamentos para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación primaria	2	2		3	
03		Neurociencia y Aprendizaje	1	2		2	
04		Problemática y tendencias de la Educación Básica	2	2		3	
05		Investigación Educativa	3	6		6	

SEMESTRE II

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales			N° Créditos	REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.		
01		Taller de creatividad y liderazgo	1	4		3	
02		Realidad educativa y políticas públicas para la alfabetización científica y tecnológica	1	2		2	
03		Las ciencias naturales en el currículo de educación primaria	2	2		3	
04		La energía y sus cambios	1		2	2	
05		Proyectos de Investigación Educativa	3	8		7	

SEMESTRE III

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales			N° Créditos	REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.		
01		La materia y sus cambios	1		2	2	
02		Los fenómenos de la vida	1		2	2	
03		La Tierra, un mundo de ecosistemas	1	2		2	
04		Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia científica	1	2		2	
05		Seminario de Tesis I	2	12		8	

SEMESTRE IV

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales			N° Créditos	REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.		
01		Recursos y materiales didácticos	1	4		3	
02		Evaluación Educativa	2	2		3	
03		Seminario de Tesis II	2	12		8	



1.3. CRONOGRAMA ACADÉMICO

SEMESTRE I

Inicio de clases	01 de setiembre del 2014
Evaluaciones de proceso	Del 01 de setiembre al 19 de diciembre del 2014
Último día de clases	19 de diciembre del 2014
Entrega de trabajos finales	Según cronograma de asignaturas
Publicación de notas	22 de diciembre del 2014
Matrícula del segundo semestre	05 de enero del 2015

SEMESTRE II

Inicio de clases	05 de enero del 2015
Evaluaciones de proceso	Del 05 de enero del 2015 al 24 de abril del 2015
Último día de clases	24 de abril del 2015
Entrega de trabajos finales	Según cronograma de asignaturas
Publicación de notas	27 de abril del 2015
Matrícula del tercer semestre	27 de abril del 2015

SEMESTRE III

Inicio de clases	27 de abril del 2015
Evaluaciones de proceso	Del 27 de abril al 21 de agosto del 2015 (Del 27 al 31 de julio se suspenden las labores académicas)
Último día de clases	21 de agosto del 2015
Entrega de trabajos finales	Según cronograma de asignaturas
Publicación de notas	24 de agosto del 2015
Matrícula del cuarto semestre	24 de agosto del 2015

SEMESTRE IV

Inicio de clases	24 de agosto del 2015
Evaluaciones de proceso	Del 24 de agosto al 11 de diciembre del 2015
Último día de clases	11 de diciembre del 2015
Entrega de trabajos finales	Según cronograma de asignaturas
Publicación de notas	14 de diciembre del 2015



2. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

2.1. SUMILLA

CURSO	SUMILLAS
SEMESTRE I	
Problemática y tendencias de la Educación Básica	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica tiene como propósito que el participante reflexione críticamente sobre los actuales problemas y tendencias de la educación básica desde la perspectiva del enfoque del desarrollo humano y de modelos integrales de atención que atiendan las necesidades de los adolescentes de manera conjunta con las familias y la sociedad en general.</p> <p>Comprende el estudio de los principales problemas de la calidad de los aprendizajes, desempeño docente y las tendencias curriculares y didácticas en la educación científica.</p>
Investigación Educativa	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica y tiene como propósito fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes para que el estudiante pueda elaborar y defender apropiadamente un proyecto de investigación educativa, basado en un problema de investigación claramente sustentado y caracterizado hasta el marco teórico conceptual.</p> <p>Comprende el estudio de la investigación científica y la investigación educativa, el estado de arte, herramientas para la investigación científica, fuentes de información, ética de la investigación, sistema de referencia, sobre el desarrollo del proyecto de investigación (título, planteamiento y formulación del problema, justificación y estado del arte).</p>
Neurociencia y Aprendizaje	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica, que tiene por finalidad que los docentes comprendan la importancia de la funciones nerviosas desde los aspectos morfofuncionales, neurodesarrollo, a nivel de sistemas superiores, procesos cognitivos y comportamentales, permitiéndole la implementación de estrategias educacionales que incluyan el mejor entendimiento de la función cerebral del estudiante de manera global, dinámica y social, posibilitando una mayor y mejor incorporación de los contenidos para los aprendizajes.</p> <p>Comprende el estudio de la Neurociencia aplicada a la educación; Neurodesarrollo, sistemas sensorio-motores y sistemas superiores, memoria y aprendizaje desde la perspectiva neurocientífica.</p>
Enfoques y fundamentos para la	<p>Asignatura de carácter teórico practica que tiene como propósito el estudio de los enfoques e investigaciones contemporáneos para responder a la pregunta ¿los adolescentes son fundamentalmente diferentes de los científicos como pensadores y aprendices? Las respuestas que por aproximación se planteen pueden servir de fundamento a las estrategias didácticas que deberían favorecer los aprendizajes de ciencia en los adolescentes en el aula.</p>



enseñanza de las ciencias naturales en la educación secundaria	<p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoques, teorías y evidencias experimentales contemporáneas sobre el aprendizaje. Los aportes de la psicología del aprendizaje y de la neurociencia. • Aprender ciencia en la escuela. Los aportes de la investigación didáctica.
Taller de habilidades sociales y para el aprendizaje	<p>El taller brinda estrategias orientadas a promover el desarrollo de habilidades sociales que ayuden al crecimiento personal y profesional del participante. Comprende el manejo eficiente de los conflictos, la comunicación asertiva y empática, la inteligencia emocional, la autoestima y el autoconcepto, entre otras.</p> <p>Asimismo, la asignatura pretende lograr un aprendizaje autónomo y significativo del participante a partir del dominio de un enfoque de estudio estratégico que permita regular el proceso de aprendizaje tomando de manera activa decisiones sobre qué, cómo, cuándo, cómo y dónde aprender para lograr un desempeño académico exitoso. Comprende el estudio de los principios que orientan el aprendizaje, estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje.</p>

CURSO	SUMILLAS
SEMESTRE II	
Taller de creatividad y liderazgo	<p>El taller tiene como propósito que el participante experimente el proceso de creación en equipo, a través del cual identificarán las condiciones personales del líder creativo, aprenderán diferentes componentes, técnicas y etapas de la creatividad; del mismo modo, tendrán la oportunidad de retar su capacidad de liderazgo e identificar su propio estilo en el acompañamiento de equipos de trabajo. Habilidades que se han de reflejar en su quehacer como docente en el aula, lo que se apreciará mediante sus reportes de trabajo de campo.</p> <p>Comprende el estudio de la creatividad y el liderazgo, su fundamentación, técnicas, condiciones, etapas, estilos.</p>
Realidad educativa y políticas públicas para la alfabetización científica y tecnológica	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica que tiene por finalidad analizar la realidad educativa y reflexionar críticamente sobre las actuales políticas nacionales e internacionales orientadas a los adolescentes de educación secundaria y aportar visiones sobre la adolescencia para desarrollar una educación más justa y equitativa para ellos.</p> <p>Comprende el estudio de la situación de la alfabetización científica y tecnológica de los adolescentes en la educación secundaria, el marco político nacional e internacional, y elaboración de propuestas para favorecer una educación oportuna y adecuada.</p>
	Asignatura de naturaleza teórico práctica que tiene por objetivo que el participante realice un análisis crítico y profundo de los enfoques teóricos



<p>Las ciencias naturales en el currículo de educación secundaria</p>	<p>curriculares vigentes así como de los procesos y elementos del currículo, con la finalidad que desarrolle la planificación incorporando las bases teóricas y conceptuales actuales del currículo y que diseñe experiencias significativas contextualizadas que favorezca el desarrollo del estudiante.</p> <p>Comprende: Enfoques y teorías curriculares, elementos del currículo, la diversificación curricular, atención a la diversidad, programación a largo y corto plazo.</p>
<p>Fronteras del conocimiento en la Física.</p>	<p>Asignatura de carácter teórico – práctico que estudia las propiedades y el comportamiento de la energía y la materia (como también cualquier cambio en ella que no altere la naturaleza de la misma), así como al tiempo, el espacio y las interacciones de estos cuatro conceptos entre sí.</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fisiología del ejercicio (energía en procesos térmicos) • Campos eléctricos y tratamiento de cáncer • Bombas electromagnéticas para corazones y riñones artificiales • Física y biomoléculas
<p>Proyectos de Investigación Educativa</p>	<p>Asignatura de naturaleza teórica práctica que tiene como propósito la culminación de la elaboración del proyecto de investigación educativa, incluido la precisión de la metodología, el desarrollo de la propuesta inicial del (os) instrumento (s), el plan de análisis, los aspectos éticos para su aprobación de proyecto antes de su implementación en el siguiente semestre.</p>

CURSO	SUMILLAS
SEMESTRE III	
<p>Fronteras del conocimiento en la Química</p>	<p>Asignatura de carácter teórico práctico que permite comprender las aplicaciones y propiedades de los nanomateriales con gran interacción con los biomateriales. Se analiza el impacto de la catálisis química en la industria y el medio ambiente.</p> <p>Estudia el impacto de la Química sostenible en el diseño de nuevos procesos que permiten la reducción del impacto de diversos productos en nuestro entorno.</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia creciente de la Catálisis en la Química. • Diseño y síntesis de moléculas bioactivas en la industria farmacéutica. • Química y nanotecnología. • Materiales estructurados avanzados con nuevas propiedades catalíticas.



Fronteras del conocimiento en la Biología.	<p>Asignatura de carácter teórico práctico que permite comprender las aplicaciones tecnológicas del conocimiento de la expresión genética y su regulación, aborda de igual manera el conocimiento de los principales avances en el mantenimiento de la salud humana. Discute sobre las principales propuestas sobre el proceso evolutivo tomando como base los hallazgos paleontológicos y las aplicaciones de la biología molecular al estudio de la filogenia de las especies.</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del ADN a la proteína, procesos y regulación. Ingeniería genética, clonación y terapia génica • La prevención en salud y las enfermedades emergentes • Discusión sobre el origen de la vida y las teorías que explican el proceso evolutivo.
La tecnociencia y el desarrollo sostenible	<p>Asignatura de carácter teórico práctico que muestra al participante los desafíos a nivel ambiental que afronta el ser humano del siglo XXI, analiza las consecuencias del impacto de la humanidad sobre el planeta y reflexiona sobre las alternativas de solución, desde la perspectiva de la nueva tecnología. Se discuten las causas y consecuencias de la deforestación, cambio climático, capa de ozono, necesidad de nuevas fuentes de energía y se evalúan nuevas propuestas de solución basadas en investigaciones actuales.</p> <p>De igual manera se aprende a plantear estrategias desde el aula para proponer programas en el aula relacionados con la protección del medio ambiente.</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio climático • Conservación de especies • Nuevas fuentes de energía
Estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias científicas	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es promover que el participante diseñe y aplique estrategias didácticas apropiadas para favorecer el desarrollo de la competencia científica en la educación secundaria.</p> <p>Comprende el estudio del desarrollo de las competencias científicas y el rol del docente en estos procesos mediante el diseño de estrategias innovadoras que consideren las características, necesidades e intereses de los adolescentes, y privilegien la curiosidad y la indagación científica.</p>
Seminario de Tesis I	<p>Esta asignatura, cuya naturaleza es teórico práctica, tiene como propósito el desarrollo del informe de investigación, hasta los resultados de su ejecución de campo; esto a fin de que en la asignatura siguiente, el informe final de la tesis esté apto para su sustentación.</p> <p>Entre los grandes temas a desarrollar en la asignatura, tenemos, la redacción de los resultados, sobre las conclusiones, sobre la discusión y las recomendaciones, la bibliografía, y los anexos.</p>



CURSO	SUMILLAS
SEMESTRE IV	
Recursos y materiales didácticos	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica, cuyo propósito es que el participante seleccione y elabore recursos y materiales didácticos pedagógicamente adecuados, significativos y útiles para el logro de los aprendizajes con los adolescentes.</p> <p>Comprende el estudio del marco teórico que sustenta el uso de los recursos y materiales didácticos, criterios de selección, el uso de las tecnologías y el aprendizaje de los adolescentes.</p>
Evaluación Educativa	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es propiciar que el participante asuma y desarrolle el proceso de evaluación como un aspecto inherente a todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Comprende el estudio del marco teórico de enfoques contemporáneos de evaluación de los aprendizajes, y la operacionalización de las diferentes etapas del proceso, a través de la selección de técnicas, elaboración y aplicación de instrumentos, procesamiento de la información y comunicación de los resultados, entendiendo estos como insumos para los diversos momentos del proceso.</p>
Seminario de Tesis II	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica, que tiene el propósito de contar con el informe de tesis desarrollado integralmente, para que esté apto para sustentación.</p> <p>Entre los grandes temas a desarrollar en la asignatura, tenemos: revisión de las partes del informe, estrategias de defensa de la tesis, y elaboración de una presentación efectiva.</p>



2.2. PLAN DE ESTUDIOS

SEMESTRE I

N°	COD	ASIGNATURA	Horas presenciales			N° Créditos	REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.		
01		Taller de habilidades sociales y del aprendizaje	1	4		3	
02		Enfoques y fundamentos para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación secundaria	2	2		3	
03		Neurociencia y Aprendizaje	1	2		2	
04		Problemática y tendencias de la Educación Básica	2	2		3	
05		Investigación Educativa	3	6		6	

SEMESTRE II

N°	COD	ASIGNATURA	Horas presenciales			N° Créditos	REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.		
01		Taller de creatividad y liderazgo	1	4		3	
02		Realidad educativa y políticas públicas para la alfabetización científica y tecnológica	1	2		2	
03		Las ciencias naturales en el currículo de educación secundaria	2	2		3	
04		Fronteras del conocimiento en Física	1		2	2	
05		Proyectos de Investigación Educativa	3	8		7	

SEMESTRE III

N°	COD	ASIGNATURA	Horas presenciales			N° Créditos	REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.		
01		Fronteras del conocimiento en Química	1		2	2	
02		Fronteras del conocimiento en Biología	1		2	2	
03		La tecnociencia y el desarrollo sostenible	1	2		2	
04		Estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia científica	1		2	2	
05		Seminario de Tesis I	2	12		8	

SEMESTRE IV

N°	COD	ASIGNATURA	Horas presenciales			N° Créditos	REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.		
01		Recursos y materiales didácticos	1	4		3	
02		Evaluación Educativa	2	2		3	
03		Seminario de Tesis II	2	12		8	

2.3. CRONOGRAMA ACADÉMICO

SEMESTRE I

Inicio de clases	01 de setiembre del 2014
Evaluaciones de proceso	Del 01 de setiembre al 19 de diciembre del 2014
Último día de clases	19 de diciembre del 2014
Entrega de trabajos finales	Según cronograma de asignaturas
Publicación de notas	22 de diciembre del 2014
Matrícula del segundo semestre	05 de enero del 2015

SEMESTRE II

Inicio de clases	05 de enero del 2015
Evaluaciones de proceso	Del 05 de enero del 2015 al 24 de abril del 2015
Último día de clases	24 de abril del 2015
Entrega de trabajos finales	Según cronograma de asignaturas
Publicación de notas	27 de abril del 2015
Matrícula del tercer semestre	27 de abril del 2015

SEMESTRE III

Inicio de clases	27 de abril del 2015
Evaluaciones de proceso	Del 27 de abril al 21 de agosto del 2015 (Del 27 al 31 de julio se suspenden las labores académicas)
Último día de clases	21 de agosto del 2015
Entrega de trabajos finales	Según cronograma de asignaturas
Publicación de notas	24 de agosto del 2015
Matrícula del cuarto semestre	24 de agosto del 2015

SEMESTRE IV

Inicio de clases	24 de agosto del 2015
Evaluaciones de proceso	Del 24 de agosto al 11 de diciembre del 2015
Último día de clases	11 de diciembre del 2015
Entrega de trabajos finales	Según cronograma de asignaturas
Publicación de notas	14 de diciembre del 2015



3. MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN INICIAL

3.1. SUMILLA

CURSO	SUMILLAS
SEMESTRE I	
Problemática y tendencias de la Educación Básica	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica tiene como propósito que el participante reflexione críticamente sobre los actuales problemas y tendencias de la educación básica desde la perspectiva del enfoque del desarrollo humano y de modelos integrales de atención que atiendan las necesidades de los niños y adolescentes de manera conjunta con las familias y la sociedad en general.</p> <p>Comprende el estudio de los principales problemas y carencias de la atención de la educación básica en el Perú: brechas de cobertura y equidad, calidad de los aprendizajes, desempeño docente y las tendencias curriculares y didácticas en la educación básica.</p>
Marco teórico y conceptual de la Educación Inicial	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica que tiene por finalidad orientar la acción educativa del docente a partir de las bases teóricas y modelos pedagógicos de la educación inicial, podrá generar conocimiento y diseñar estrategias de intervención en sus diferentes contextos donde lleve a cabo su práctica didáctica.</p> <p>Comprende el estudio del enfoque basado en el aprendizaje y desarrollo infantil, y así como los fundamentos que dan sustento a la atención integral de los niños y los principios pedagógicos a tener en cuenta en todas las acciones educativas que se desarrollan con los niños.</p>
Taller de habilidades sociales y del aprendizaje	<p>El taller brinda estrategias orientadas a promover el desarrollo de habilidades sociales que ayuden al crecimiento personal y profesional del participante. Comprende el manejo eficiente de los conflictos, la comunicación asertiva y empática, la inteligencia emocional, la autoestima y el autoconcepto, entre otras.</p> <p>Asimismo, la asignatura pretende lograr un aprendizaje autónomo y significativo del participante a partir del dominio de un enfoque de estudio estratégico que permita regular el proceso de aprendizaje tomando de manera activa decisiones sobre qué, cómo, cuándo, cómo y dónde aprender para lograr un desempeño académico exitoso. Comprende el estudio de los principios que orientan el aprendizaje, estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje.</p>



Neurociencia y Aprendizaje	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica, que tiene por finalidad que los docentes comprendan la importancia de la funciones nerviosas desde los aspectos morfofuncionales, neurodesarrollo, a nivel de sistemas superiores, procesos cognitivos y comportamentales, permitiéndole la implementación de estrategias educacionales que incluyan el mejor entendimiento de la función cerebral del estudiante de manera global, dinámica y social, posibilitando una mayor y mejor incorporación de los contenidos para los aprendizajes.</p> <p>Comprende el estudio de la Neurociencia aplicada a la educación; Neurodesarrollo, sistemas sensorio-motores y sistemas superiores, memoria y aprendizaje desde la perspectiva neurocientífica.</p>
Investigación Educativa	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica y tiene como propósito fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes para que el estudiante pueda elaborar y defender apropiadamente un proyecto de investigación educativa, basado en un problema de investigación claramente sustentado y caracterizado hasta el marco teórico conceptual.</p> <p>Comprende el estudio de la investigación científica y la investigación educativa, el estado del arte, herramientas para la investigación científica, fuentes de información, ética de la investigación, sistema de referencia, sobre el desarrollo del proyecto de investigación (título, planteamiento y formulación del problema, justificación y estado del arte).</p>

CURSO	SUMILLAS
SEMESTRE II	
Realidad educativa y políticas públicas para la atención del niño y el adolescente	<p>Asignatura de naturaleza teórico practica que tiene por finalidad analizar la realidad educativa y reflexionar críticamente sobre las actuales políticas nacionales e internacionales orientadas a la atención de la infancia y del adolescente con la finalidad de identificar propuestas para el logro de los objetivos de desarrollo humano propuestos en los planes nacionales e internacionales a favor de este grupo etéreo.</p> <p>Comprende el estudio de la situación de la atención educativa de la infancia y del adolescente, el marco político nacional e internacional, y elaboración de propuestas para favorecer una educación integral e inclusiva de calidad.</p>



Aprendizaje y Desarrollo del niño de 3 a 5 años	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica que tiene como propósito que el participante analice y distinga los aportes de las diferentes teorías contemporáneas del aprendizaje en relación con el desarrollo del niño y las utilice apropiadamente en su acción pedagógica.</p> <p>Comprende el estudio de las teorías del aprendizaje: conductual, cognitivo, sociocultural en relación con los diferentes aspectos del desarrollo infantil: cognitivo, psicomotor, y socioafectivo y las estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje temprano.</p>
Taller de creatividad y liderazgo	<p>El taller tiene como propósito que el participante experimente el proceso de creación en equipo, a través del cual identificarán las condiciones personales del líder creativo, aprenderán diferentes componentes, técnicas y etapas de la creatividad; del mismo modo, tendrán la oportunidad de retar su capacidad de liderazgo e identificar su propio estilo en el acompañamiento de equipos de trabajo. Habilidades que se han de reflejar en su quehacer como docente en el aula, lo que se apreciará mediante sus reportes del trabajo de campo.</p> <p>Comprende el estudio de la creatividad y el liderazgo, su fundamentación, técnicas, condiciones, etapas, estilos.</p>
Proyectos de Investigación Educativa	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica que tiene como propósito la culminación de la elaboración del proyecto de investigación educativa, incluida la precisión de la metodología, el desarrollo de la propuesta inicial del (los) instrumento (s), el plan de análisis, los aspectos éticos para la aprobación del proyecto antes de su implementación en el siguiente semestre.</p> <p>Comprende el estudio de la población, muestra, hipótesis, definiciones, metodología, técnicas e instrumentos, plan de análisis, y ética de la investigación, y las referencias bibliográficas.</p>

CURSO	SUMILLAS
SEMESTRE III	
Diseño Curricular	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica que tiene por objetivo que el participante realice un análisis crítico y profundo de los enfoques teóricos curriculares vigentes así como de los procesos y elementos del currículo, con la finalidad que desarrolle la planificación incorporando las bases teóricas y conceptuales actuales del currículo y que diseñe experiencias significativas contextualizadas que favorezca el desarrollo del estudiante.</p>



	<p>Comprende: Enfoques y teorías curriculares, elementos del currículo, la diversificación curricular, atención a la diversidad, programación a largo y corto plazo.</p>
<p>Evaluación Educativa</p>	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es propiciar que el participante asuma y desarrolle el proceso de evaluación como un aspecto inherente a todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Comprende el estudio del marco teórico de enfoques contemporáneos de evaluación de los aprendizajes, y la operacionalización de las diferentes etapas del proceso, a través de la selección de técnicas, elaboración y aplicación de instrumentos, procesamiento de la información y comunicación de los resultados, entendiendo estos como insumos para los diversos momentos del proceso.</p>
<p>Estrategias Didácticas para el desarrollo de la comunicación y del área personal, social y emocional del niño de 3 a 5 años</p>	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es promover que el participante diseñe y aplique estrategias didácticas apropiadas para favorecer el desarrollo de la comunicación y el desarrollo personal, social y emocional del niño de 3 a 5 años.</p> <p>Comprende el estudio del desarrollo de la comunicación, del desarrollo social y emocional del niño de 3 a 5 años, y el rol del docente en estos procesos mediante el diseño de estrategias innovadoras que promuevan un desarrollo socio afectivo favorable y el desarrollo de habilidades sociales que consideren y respeten las características propias de la etapa evolutiva en que se encuentra el niño.</p>
<p>Seminario de Tesis I</p>	<p>Esta asignatura, cuya naturaleza es teórico práctica, tiene como propósito el desarrollo del informe de investigación, hasta los resultados de su ejecución de campo; esto a fin de que en la asignatura siguiente, el informe final de la tesis esté apto para su sustentación.</p> <p>Entre los grandes temas a desarrollar en la asignatura tenemos, la redacción de los resultados, sobre las conclusiones, sobre la discusión y las recomendaciones, la bibliografía, y los anexos.</p>



CURSO	SUMILLAS
SEMESTRE IV	
Estrategias Didácticas para el desarrollo del pensamiento científico y pensamiento matemático del niño de 3 a 5 años	<p>Asignatura de naturaleza teórico-práctica, cuyo propósito es promover que el participante diseñe y aplique estrategias didácticas apropiadas para favorecer el desarrollo del pensamiento científico y pensamiento matemático del niño de 3 a 5 años.</p> <p>Comprende el estudio del desarrollo de las competencias científicas y del pensamiento matemático del niño de 3 a 5 años y el rol del docente en estos procesos mediante el diseño de estrategias innovadoras que consideren las características, necesidades e intereses de los niños en esta edad, y privilegien el juego, las experiencias directas y el uso del material concreto en las diversas actividades de aprendizaje.</p>
Recursos materiales didácticos para la enseñanza de la educación inicial	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica, cuyo propósito es que el participante seleccione y elabore recursos didácticos pedagógicamente adecuados, significativos y útiles para el logro de los aprendizajes con los niños.</p> <p>Comprende el estudio del marco teórico que sustenta el uso de los recursos didácticos, clasificación, criterios de selección, el uso de las tecnologías y el aprendizaje del niño.</p>
Seminario de Tesis II	<p>Asignatura de naturaleza teórico práctica, que tiene el propósito de contar con el informe de tesis desarrollado integralmente, para que esté apto para sustentación.</p> <p>Entre los grandes temas a desarrollar en la asignatura, tenemos: revisión de las partes del informe, estrategias de defensa de la tesis, y elaboración de una presentación efectiva.</p>



3.1. PLAN DE ESTUDIO

SEMESTRE I

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales			N° Créditos	REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.		
01		Problemática y tendencias de la Educación Básica	2	2	0	3	
02		Marco teórico y conceptual de la Educación Inicial	2	2	0	3	
03		Taller de habilidades sociales y del aprendizaje	1	4	0	3	
04		Neurociencias y Aprendizaje	1	2	0	2	
05		Investigación Educativa	3	6	0	6	
		TOTAL				17	

SEMESTRE II

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales			N° Créditos	REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.		
01		Realidad educativa y políticas públicas para la atención del niño y el adolescente	2	2	0	3	
02		Aprendizaje y Desarrollo del niño de 3 a 5 años	1	4	0	3	
03		Taller de creatividad y liderazgo	1	4	0	3	
04		Proyectos de Investigación Educativa	3	8	0	7	
		TOTAL				16	

SEMESTRE III

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales			N° Créditos	REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.		
01		Diseño Curricular	2	2	0	3	
02		Evaluación Educativa	2	2	0	3	
03		Estrategias Didácticas para el desarrollo de la comunicación y del área personal, social y emocional del niño de 3 a 5 años	1	4		3	
04		Seminario de Tesis I	4	8	0	8	
		TOTAL				17	

SEMESTRE IV

N°	COD.	ASIGNATURA	Horas presenciales			N° Créditos	REQUISITOS
			TEO.	PRAC.	LAB.		
01		Estrategias Didácticas para el desarrollo del pensamiento científico y pensamiento matemático del niño de 3 a 5 años	1	4	0	3	
02		Recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la educación inicial	1	4	0	3	
03		Seminario de Tesis II	2	12	0	8	
		TOTAL				14	



3.2 CRONOGRAMA ACADÉMICO

SEMESTRE I

Inicio de clases	01 de setiembre del 2014
Evaluaciones de proceso	Del 01 de setiembre al 19 de diciembre del 2014
Último día de clases	19 de diciembre del 2014
Entrega de trabajos finales	Según cronograma de asignaturas
Publicación de notas	22 de diciembre del 2014
Matrícula del segundo semestre	05 de enero del 2015

SEMESTRE II

Inicio de clases	05 de enero del 2015
Evaluaciones de proceso	Del 05 de enero del 2015 al 24 de abril del 2015
Último día de clases	24 de abril del 2015
Entrega de trabajos finales	Según cronograma de asignaturas
Publicación de notas	27 de abril del 2015
Matrícula del tercer semestre	27 de abril del 2015

SEMESTRE III

Inicio de clases	27 de abril del 2015
Evaluaciones de proceso	Del 27 de abril al 21 de agosto del 2015 (Del 27 al 31 de julio se suspenden las labores académicas)
Último día de clases	21 de agosto del 2015
Entrega de trabajos finales	Según cronograma de asignaturas
Publicación de notas	24 de agosto del 2015
Matrícula del cuarto semestre	24 de agosto del 2015

SEMESTRE IV

Inicio de clases	24 de agosto del 2015
Evaluaciones de proceso	Del 24 de agosto al 11 de diciembre del 2015
Último día de clases	11 de diciembre del 2015
Entrega de trabajos finales	Según cronograma de asignaturas
Publicación de notas	14 de diciembre del 2015

