

ADENDA N° 007 AL CONVENIO N° 326-2012-MINEDU

ADENDA N° 007 AL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE BECAS Y CRÉDITOS EDUCATIVOS ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD DE PIURA

Conste por el presente documento, la Adenda N° 007 al Convenio N° 326-2012-MINEDU, de fecha 12 de Junio de 2012, en adelante EL CONVENIO, que celebran de una parte EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, con RUC N° 20131370998, a quien en adelante se le denominará **EL MINISTERIO**, con domicilio para el efecto en Av. Arequipa N° 1935, distrito de Lince, provincia y departamento de Lima, debidamente representado por el doctor Raúl Choque Larrauri, Director Ejecutivo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, PRONABEC, según facultades delegadas mediante la Resolución Ministerial N° 021-2015-MINEDU; y de la otra parte, **LA UNIVERSIDAD DE PIURA**, con RUC N° 20172627421, a quien en adelante se le denominará **LA ENTIDAD** con domicilio legal en Av. Ramón Mugica N° 131, Urbanización San Eduardo del distrito de Piura, provincia y departamento de Piura, representado por su Rector, Dr. Sergio Balarezo Saldaña, identificado con DNI N° 02622272, con poderes debidamente inscritos en el Asiento N° C00074 de la Partida Electrónica 11010102 del Registro de Personas Jurídicas Creadas por Ley de los Registros Públicos de Piura, según los términos y condiciones que se expresan en las cláusulas siguientes:

PRIMERA:

ANTECEDENTES

- 1.1. Con fecha 12 de Junio de 2012, EL MINISTERIO y LA ENTIDAD, en adelante LAS PARTES, formalizaron la celebración de un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la implementación de Becas y Créditos Educativos, en adelante EL CONVENIO, para que los beneficiarios de una beca otorgada por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC, en adelante LOS BECARIOS, puedan desarrollar sus estudios en LA ENTIDAD.
 - 1.2. Con fecha 10 de Julio de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 001 mediante la cual se establecen las bases del servicio de Tutoría, se adecúa el Convenio al Reglamento de la Ley N° 29837, se precisa el contenido del Convenio en lo referente a las pensiones y gastos académicos de los becarios, así como establece la obligatoriedad de la suscripción de una Adenda anual que fije el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios.
- Con fecha 06 de Setiembre de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 002 mediante la cual se subsana la omisión en el establecimiento del monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios en estudios regulares, de manera diferenciada, en las sedes de Lima y Piura.



- 1.4. Con fecha 31 de enero de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 003 mediante la cual se amplía y/o precisa el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por LA ENTIDAD respecto de las Becas que otorga EL MINISTERIO, así como el compromiso de LA ENTIDAD para desarrollar Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades del personal docente nombrado que labore para el Sector Educación y que participe en los Programas de Becas del Componente Becas Especiales correspondientes a la Beca de Especialización en Pedagogía.
- 1.5. Con fecha 23 de Mayo de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 004 mediante la cual se establecen los montos y la estructura de costos por los servicios académicos y enseñanza de idioma extranjero para el ejercicio 2014, así como se modifican las condiciones y costos del servicio de tutoría, entre otros temas de interés para ambas partes.
- 1.6. Con fecha 25 de Julio de 2014, se suscribe por LAS PARTES la Adenda N° 005, con la finalidad de establecer las condiciones por las cuales LA ENTIDAD brindará sus servicios educativos de calidad en cátedra de postgrado a los becarios de la Oficina de Becas Postgrado del PRONABEC, que cursarán estudios de postgrado de Maestrías en Ciencias de la Educación.
- 1.7. Con fecha 26 de Agosto de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 006 en la que establecieron los compromisos de LA ENTIDAD para la implementación de la Beca de Especialización en Pedagogía de la Convocatoria Invierno 2014 del Componente Becas Especiales – Seminario «Fortalecimiento de Estrategias Pedagógicas para el logro de aprendizajes en matemáticas y comprensión lectora».
- 1.8. La suscripción de estos documentos, así como la relación interinstitucional entre las partes se rige por lo establecido en la Ley 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, modificado por la Sexta Disposición Complementaria Modificatoria de la Ley 30281 – Ley de Presupuesto del Sector Público para el año Fiscal 2015; por su Reglamento, aprobado y modificado, por los Decretos Supremos N° 013-2012-ED y 008-2013-ED, respectivamente, así como por su Manual de Operaciones aprobado por Resolución Ministerial N° 108-2012-ED; las Normas para Ejecución de Subvenciones para Estudios en el Perú del PRONABEC, aprobada por Resolución Directoral Ejecutiva N° 015-2015-MINEDU-VGMI-OBEC-PRONABEC y sus modificatorias o aquella que en el futuro la reemplace, y la Resolución Directoral Ejecutiva N° 437-2014-MINEDU-VGMI-OBEC-PRONABEC que delegó en el Jefe de la Oficina de Becas Postgrado, entre otras, la administración de la Beca Especial de Especialización en Pedagogía.

SEGUNDA:

OBJETIVO DE LA ADENDA

- 2.1. Establecer los compromisos de LA ENTIDAD para la implementación de la Beca de Especialización en Pedagogía de la Convocatoria Verano 2015 – Nacional, – Seminario «Fortalecimiento de Estrategias Pedagógicas para el logro de aprendizajes en Matemática y Comprensión Lectora», en adelante EL SEMINARIO, administrada por la Oficina de Becas Postgrado del PRONABEC.
- 2.2. Establecer la estructura de costos y malla curricular de EL SEMINARIO.



TERCERA:

SEMINARIO "FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA".

LA ENTIDAD se compromete a:

- 3.1. Desarrollar un proceso de selección transparente, a fin de que las becas que otorgue EL MINISTERIO a través del PRONABEC, sean adjudicadas a favor de docentes que cumplan los requisitos legalmente establecidos y los criterios de admisión aprobados en el expediente técnico de la beca para los programas de especialización pedagógica y sobre la base de una lista de candidatos calificados proporcionados por PRONABEC.
- 3.2. Otorgar a los candidatos seleccionados en este proceso una carta de admisión incondicional que indique su posición de mérito en el proceso de selección.
- 3.3. Remitir a PRONABEC informes detallados sobre el resultado del examen de admisión de los docentes que hayan postulado a EL SEMINARIO.
- 3.4. Desarrollar EL SEMINARIO durante el verano del año 2015, conforme a la malla curricular contenida en el Anexo N° 1 y cuya estructura de costos se detalla en el Anexo N° 2 que permite transparentar el costo real del servicio educacional y de soporte a brindar a los becarios, respecto del cual LA ENTIDAD afirma no poseer fin lucrativo. Ambos anexos forman parte integrante de esta Adenda.
- 3.5. Disponer las acciones necesarias para iniciar en el mes de Febrero de 2015, el dictado de EL SEMINARIO y garantizar un servicio académico de calidad.
- 3.6. Garantizar el alto nivel de la plana docente encargada del desarrollo de las clases de EL SEMINARIO con docentes con grados académicos de Magíster o Doctor.
- 3.7. Considerar en el diseño de la malla curricular de EL SEMINARIO no menos de doscientas cuarenta (240) horas pedagógicas efectivas de dictado de clase, desarrolladas en un plazo máximo de cuatro (04) semanas conforme al Plan de Estudios (modalidad presencial y a dedicación exclusiva).
- 3.8. Facilitar su infraestructura y el acceso a la biblioteca, laboratorios y demás instalaciones que permitan al docente beneficiario contar con la información necesaria para su formación académica durante la duración de EL SEMINARIO.
- 3.9. Garantizar ambientes pedagógicos adecuados para el desarrollo de las clases, salas de trabajo, ambientes de investigación y espacios de esparcimiento concordantes con el bienestar personal y social del becario.
- 3.10. Enviar a PRONABEC el informe académico, reporte de notas y reporte de asistencia diaria consignando ingreso y salida debidamente firmados de todos los becarios, en un plazo máximo de dos (02) días hábiles posteriores a la finalización del seminario.
- 3.11. Brindar el apoyo logístico necesario, cuando lo requiera PRONABEC para labores relacionadas a la ejecución de la Beca y asignar un espacio acondicionado para que un Gestor de PRONABEC pueda atender a los becarios docentes durante todo el periodo que desarrollen sus estudios en la ENTIDAD, becados por PRONABEC.



3.12. Proporcionar a PRONABEC, una vez finalizado EL SEMINARIO, la factura por los servicios educativos y de soporte prestados por LA ENTIDAD a los becarios, en coordinación con la Oficina de Becas Postgrado de PRONABEC y su Área de Subvenciones y de acuerdo con las Normas para Ejecución de Subvenciones para estudios en el Perú y sus modificatorias. Esta factura debe ir acompañada de un informe detallado sobre la realización de las actividades programadas y una evaluación general (breve resumen) de la participación y rendimiento del aprendizaje de los becarios, incluyendo el número de horas previstas para el curso, los resultados de las evaluaciones realizadas y recepción en conformidad por parte de los becarios de los materiales de estudio didácticos, bibliográficos, de enseñanza y otros materiales vinculados a la ejecución de EL SEMINARIO.

3.13. Otorgar un Certificado a cada becario indicando haber completado EL SEMINARIO, con las calificaciones finales obtenidas por los becarios en sus evaluaciones, indicando su nivel de asistencia y enviando una copia de los certificados a PRONABEC.

CUARTA: VIGENCIA

Vigencia de la Adenda

Las partes le asignan a los artículos contenidos en esta Adenda, vigencia a partir del 28 de Noviembre de 2014.

Vigencia del Convenio

Las partes establecen que las demás cláusulas contenidas en EL CONVENIO, mantienen plena vigencia y son de obligatorio cumplimiento para las partes, en tanto no se opongan a lo pactado en la presente adenda, la cual forma parte integrante de EL CONVENIO.

En señal de conformidad plena, **LAS PARTES** suscriben la presente adenda en tres (03) ejemplares.



[Signature]
 Dr. Raúl Choque Larrauri
 Director Ejecutivo (e)
 Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo
EL MINISTERIO

[Signature]
LA ENTIDAD

Fecha 23 FEB. 2015



ANEXO N° 01

SEMINARIO: "FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA"

ADENDA	N° 007
CONVENIO	N° 326-2012-MINEDU
ENTIDAD	UNIVERSIDAD DE PIURA
COMPONENTE	BECAS POSTGRADO
MODALIDAD	BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
SEMINARIO:	"FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA"
CONVOCATORIA	VERANO 2015 - NACIONAL

MODALIDAD:

Presencial

METODOLOGÍA:

Las sesiones de aprendizaje estarán caracterizadas por el uso de la exposición, la deliberación, el debate y el trabajo cooperativo, desde los saberes previos que trae el becario, lo que necesita y puede aprender en la continua interacción y reflexión.

Las sesiones se desarrollarán en las aulas y auditorio de la universidad. Se utilizarán diversos materiales y se proveerá de material de lectura que complementa lo desarrollado en clase.

MODULOS:

Se desarrollarán 5 Módulos. Estos son:

- Módulo I: Habilidades de planificación en el aula. (32 horas)
- Módulo II: Utilización efectiva de materiales para la enseñanza. (110 horas)
- Módulo III: Habilidades de Asesoría y Mentoring. (14 horas)
- Módulo IV: Evaluación Pertinente. (60 horas)
- Módulo V: Desarrollo de Proyecto de Innovación Pedagógica. (24 horas)

Total de horas a desarrollarse en el seminario: 240 horas.

Total de Aulas en las que se desarrollará el Seminario: 12 aulas

Organización de las Aulas: Los docentes se organizarán de acuerdo al Ciclo en que se desempeñan: III, Ivo V Ciclos de Educación Básica.



MALLA CURRICULAR

Módulo I: Habilidades de planificación en el aula. (32 horas)

Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
<p>Módulo I: Habilidades de planificación en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La planificación en el aula. La Planificación estratégica. La planificación en el marco del PEI. Proceso de planificación en el aula. Las Rutas de Aprendizaje. Competencias y Capacidades de las áreas de Comunicación y Matemáticas. Estándares de Aprendizaje. La diversificación curricular. Identificación de dificultades de aprendizaje de los alumnos. Las Necesidades Educativas especiales. (NEE) Respuestas ante las NEE. Las adaptaciones curriculares como respuesta del docente ante las Necesidades Educativas Especiales Problemas en el aprendizaje escolar. El diseño de la sesión de 	<p>Sesión 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente estrategia. Características del docente estrategia. NT: El docente estrategia La planificación como un proceso estratégico: Pasos. Análisis de casos ¿Cómo planifico? (Trabajo en grupo) Reflexión pedagógica. 	2 horas	2 de febrero de 2015
<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Fortalece habilidades de planificación.</p>	<p>Sesión 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> La Planificación en el marco del PEI. NT N° 2- I planificación EL PEI en Redes. Proceso de la planificación en el aula: Trabajo en grupos. Como influye la planificación en el proceso de aprendizaje de los alumnos. 	2 horas	4 de febrero de 2015



Fecha	Nº de horas	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Contenidos de la Unidad	Número y nombre del módulo	Desempeño	Competencia	Dominio
6 de febrero de 2015	3 horas	Sesión 3 <ul style="list-style-type: none"> Las Rutas de Aprendizaje Marco curricular, Mapas de progreso y Rutas de Aprendizaje. Competencias y Capacidades del área de Comunicación. Los Estándares de Aprendizaje Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas: Área: Comunicación III-IV y V ciclos 	aprendizaje coherente con las necesidades de aprendizaje del aula. <ul style="list-style-type: none"> Secuencia lógica en el acercamiento a nuevos aprendizajes que facilite la comprensión. 				
7 de febrero de 2015	2 horas	Sesión 4 <ul style="list-style-type: none"> Competencias y Capacidades del área de Matemáticas. Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas: Número y operaciones, Cambio y relaciones. Área: Matemáticas. III-IV y V ciclos. 					
11 de febrero de 2015	2 horas	Sesión 5 <ul style="list-style-type: none"> La diversificación curricular: Espacio que permite adecuar aprendizajes en un contexto determinado. ¿Cómo realizo el proceso de diversificación? Análisis de situaciones de aprendizaje. 					



Fecha	Nº de horas	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Contenidos de la Unidad	Número y nombre del módulo	Desempeño	Competencia	Dominio
13 de febrero de 2015	2 horas	Sesión 6 <ul style="list-style-type: none"> • Los Problemas de Aprendizaje en el aula. • Estrategias de identificación de PA. • La observación como fuente de información. • Características de los alumnos con problemas de aprendizaje. • Definen los problemas de aprendizaje de su aula teniendo en cuenta el desarrollo de su proyecto de innovación. • Análisis de casos. 					
14 de febrero de 2015	2 horas	Sesión 7 <ul style="list-style-type: none"> • Las Necesidades Educativas especiales. (NEE) • Actitud del docente ante las NEE. 					
16 de febrero de 2015	2 horas	Sesión 8 <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta del docente y de la IE ante las NEE. • Análisis de un caso: Trabajo en grupo. 					
18 de febrero de 2015	3 horas	Sesión 9 <ul style="list-style-type: none"> • Las adaptaciones curriculares como respuesta ante las NEE. • Video. • Análisis de casos. • Elaboran adaptaciones 					



Fecha	Nº de horas	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Contenidos de la Unidad	Número y nombre del módulo	Desempeño	Competencia	Dominio
19 de febrero de 2015	2 horas	<p>curriculares teniendo en cuenta las NEE de su aula.</p> <p>Sesión 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Los problemas de Aprendizaje. Causas de los P.A: La dispedagogía. Identifican P.A en su aula Proponen estrategias para ayudar a los P.A. 					
20 de febrero de 2015	2 horas	<p>Sesión 11</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuándo podemos decir que los alumnos presentan problemas de aprendizaje. Análisis de casos. Trabajando en grupo definen los problemas de aprendizaje que presentan en su aula 					
21 de febrero de 2015	2 horas	<p>Sesión 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> El diseño de la sesión de aprendizaje. Coherencia del diseño de la Sesión de aprendizaje con las necesidades de aprendizaje de los alumnos. La secuencia lógica de la sesión como medio que facilite la comprensión de los alumnos. Análisis de casos. 					



Fecha	N° de horas	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Contenidos de la Unidad	Número y nombre del módulo	Desempeño	Competencia	Dominio
24 de febrero de 2015	2 horas	Sesión 13 <ul style="list-style-type: none"> • La reflexión del docente ante su práctica. • Estrategias para atender a niños dificultades de aprendizaje en el 1° o 2° grado: Analizan estrategias y crean otras. 					
25 de febrero de 2015	2 horas	Sesión 14 <ul style="list-style-type: none"> • Intervención del docente en un caso de problema de aprendizaje: Trabajo en grupo para elaborar una propuesta de planificación en el que aplican las estrategias desarrolladas. 					
26 de febrero de 2015	2 horas	Sesión 15 <ul style="list-style-type: none"> • Revisan su proyecto de innovación y la pertinencia de las estrategias que elaboran en su planificación para enfrentar los problemas de aprendizaje considerados. 					





Módulo B: Utilización efectiva de materiales para la enseñanza (110 horas)

Este módulo se ha dividido en:

- Módulo II Utilización efectiva de materiales para la enseñanza - Matemática
- Módulo II Utilización efectiva de materiales para la enseñanza - Comunicación



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mejoran la utilización efectiva de materiales para la enseñanza.	1 Los docentes utilizan los materiales generando un aprendizaje efectivo en los niños 2. Los docentes utilizan otras estrategias para fortalecer la capacidad de comprensión lectora y desarrollo matemático en los niños. 3. Los docentes reconocen si, efectivamente sus estrategias de enseñanza logran que los niños aprendan.	Módulo II Utilización efectiva de materiales para la enseñanza - Matemática	Unidad I: Fundamentos teóricos de la Matemática. • Fundamentos de la enseñanza de la Matemática en Educación Primaria. • Mapas de progreso • Estándares y desempeños • Resolver problemas matemáticos según la propuesta de George. Polya y Miguel de Guzmán. • Número y operaciones ✓ Números naturales ✓ Fracciones ✓ Decimales ✓ Múltiplos ✓ Divisores ✓ Criterios de divisibilidad ✓ Números primos y compuestos ✓ Máximo Común Divisor ✓ Mínimo Común Múltiplo ✓ Porcentajes	Sesión 1: • ¿Por qué y para que enseñar matemática? Sesión 2: • Mapas de progreso por Ciclo y grados del Área. Sesión 3: • Resolución de problemas matemáticos. Sesión 4: • Los números naturales en nuestra vida cotidiana Sesión 5: • Nos repartimos igual cantidad. • Los números decimales Sesión 6: • Los Múltiplos y divisores de un número	2 2 2 2 2 2	2 de febrero de 2015 3 de febrero de 2015 4 de febrero de 2015 5 de febrero de 2015 6 de febrero de 2015 7 de febrero de 2015



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesiones y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
				<ul style="list-style-type: none"> • Cambio y relaciones ✓ Patrones y secuencias ✓ Proporcionalidad directa e inversa ✓ Ecuaciones e inecuaciones de primer grado. ✓ Razones y proporciones ✓ Relaciones y funciones • Geometría ✓ Polígonos ✓ Perímetros y áreas ✓ Volumen de cuerpos geométricos ✓ Rectas ✓ Ángulos ✓ Transformaciones en el plano ✓ Ampliación y reducción de figuras planas • Estadística y probabilidad ✓ Variables ✓ Tabla de frecuencias ✓ Gráfico de barras ✓ Medidas de tendencia central (moda, mediana y media) ✓ Sucesos deterministas y no deterministas. ✓ Métodos de conteo ✓ Probabilidad de un evento. 	<p>Sesión 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divisibilidad <p>Sesión 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los números primos y compuestos <p>Sesión 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Máximo Común Divisor • El Mínimo Común Múltiplo <p>Sesión 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentajes en la vida cotidiana <p>Sesión 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones y secuencias <p>Sesión 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La proporcionalidad directa e inversa. <p>Sesión 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometría: Polígonos • Relación proporcional, tiempo, cálculo de superficie (área, capacidad), volumen, desarrollo de la percepción de magnitudes, equivalencias fraccionarias. • Proporcionalidad. <p>Sesión 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística y probabilidad: Gráfico de barras 	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>9 de febrero de 2015</p> <p>10 de febrero de 2015</p> <p>11 de febrero de 2015</p> <p>12 de febrero de 2015</p> <p>13 de febrero de 2015</p> <p>14 de febrero de 2015</p> <p>16 de febrero de 2015</p> <p>17 de febrero de 2015</p>



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesiones y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
				<p>Unidad 2: La Metodología de Resolución de Problemas y Didácticas específicas de problemas matemáticos. • Enfoque centrado en la resolución de problemas matemáticos. • Didáctica para el aprendizaje del número y sus operaciones. ✓ Construcción de la noción de número ✓ Construcción del sistema de numeración decimal ✓ Problemas aditivos de enunciado verbal (PAEV) ✓ Construcción de la noción de adición. ✓ Problemas multiplicativos de enunciado verbal. ✓ Construcción de la noción de multiplicación. ✓ Construcción de la noción de fracción. • Didáctica para el aprendizaje del cambio y las relaciones ✓ Construcción de la noción de proporcionalidad. ✓ Construcción de las nociones de igualdad y desigualdad. ✓ Uso de patrones numéricos y geométricos. • Didáctica para el aprendizaje de la geometría</p>	<p>Sesión 15: • El enfoque del área de matemática. • Dificultades en el aprendizaje de la matemática: Discalculia. Sesión 16: • La noción y el concepto de número en el niño. Sesión 17: • Construcción del sistema de numeración decimal. Sesión 18: • Resolución de problemas aditivos de enunciado verbal Sesión 19: • Construcción de la noción de adición. Sesión 20: • Resolución de problemas multiplicativos de enunciado verbal • La noción de multiplicación en los estudiantes del nivel primaria. Sesión 21: • Construcción de la noción de fracción. Sesión 22: • Construcción de la noción de proporcionalidad.</p>	<p>2 2 2 3 2 3 2 2</p>	<p>18 de febrero de 2015 19 de febrero de 2015 20 de febrero de 2015 21 de febrero de 2015 22 de febrero de 2015 23 de febrero de 2015 24 de febrero de 2015 25 de febrero de 2015</p>



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construcción de las nociones elementales de la geometría ✓ Construcción de la noción de perímetro y área • Didáctica para el aprendizaje de la estadística y probabilidad ✓ Uso de la representación y análisis de datos. ✓ Construcción de la noción de probabilidad. 	<p>Sesión 23:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de las nociones elementales de la geometría. <p>Sesión 24:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recajo, representación y análisis de datos de la vida cotidiana. 	2	26 de febrero de 2015
			Módulo II	<p>Unidad I: Comprensión de textos orales y escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentos de la enseñanza de la comunicación. ✓ Enfoque comunicativo textual. ✓ Lectura oral ✓ Textos funcionales ✓ Comprensión de textos ✓ La inferencia ✓ Dificultades de la lectura ✓ Textos descriptivos, narrativos e instructivos. ✓ Textos informativos, expositivos y argumentativos. ✓ Interrogación de textos. ✓ Promoción de la lectura. 	<p>Sesión 1</p> <p>La adquisición del sistema alfabético desde el enfoque psicogenético: ¿Cómo aprende el niño a leer?, ¿cómo conceptualizan los niños la escritura de los adultos?</p> <p>Sesión 2</p> <p>Las competencias comunicativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El enfoque comunicativo textual -Competencias y capacidades comunicativas. 	2 h	2 de febrero de 2015
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mejoran la utilización efectiva de materiales para la enseñanza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes utilizan los materiales generando un aprendizaje efectivo en los niños 2. Los docentes utilizan otras estrategias para fortalecer la capacidad de comprensión lectora y desarrollo matemático en los niños. 3. Los docentes reconocen si, efectivamente sus estrategias de enseñanza logran que los niños aprendan. 	Utilización efectiva de materiales para la enseñanza – Comunicación				



Fecha	Nº de horas	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Contenidos de la Unidad	Número y nombre del módulo	Desempeño	Competencia	Dominio
4 de febrero de 2015	2h	Sesión 3 Predictores y facilitadores de la lectura.					
5 de febrero de 2015	3 h	Sesión 4 Desarrollo de la oralidad en el aula: <ul style="list-style-type: none"> - La oralidad en el niño. - El juego y la comunicación oral. - Estrategias para desarrollar la oralidad : poemas, canciones, juegos verbales, juegos con títeres, teatrillos, cuentos, anécdotas, chistes, anécdotas, analogías, etc - La oralidad en el aula: géneros orales. 					
6 de febrero de 2015	2 h	Sesión 5 Lectura oral base de la lectura silenciosa <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas para una buena lectura oral. - Estrategias para la lectura oral. 					
7 de febrero de 2015	3 h	Sesión 6 Los textos funcionales <ul style="list-style-type: none"> - El texto. Propiedades textuales: coherencia y cohesión. - Tipos de textos funcionales: continuos y discontinuos. 					






Compendio	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
Bombrío				Sesión 7 La comprensión del texto escrito: - La lectura como proceso constructivo. - Niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. - Estrategias cognitivas y metacognitivas según momentos de la lectura: antes, durante y después.	3 h	9 de febrero de 2015
				Sesión 8 El desarrollo de la comprensión lectora - Técnicas y métodos de lectura comprensiva. - Estrategias metacomprendivas.	3 h	10 de febrero de 2015
				Sesión 09 - La inferencia en el texto oral y escrito. - Estrategias para desarrollar la inferencia.	2 h	11 de febrero de 2015
				Sesión 10 - Dificultades en la lectura - Estrategias para superarlas.	2 h	12 de febrero de 2015
				Sesión 11 Habilidades de lectura de textos descriptivos, narrativos e instructivos. - Tipos - Recursos expresivos	2 h	13 de febrero de 2015



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
					<ul style="list-style-type: none"> - Estructura - Estrategias de comprensión. 		
					Sesión 12 Habilidades de lectura de textos informativos, expositivos y argumentativos. Tipos <ul style="list-style-type: none"> - Recursos expresivos - Estructura - Estrategias de comprensión 	2 h	14 de febrero de 2015
					Sesión 13 La interrogación textual. <ul style="list-style-type: none"> - Los siete niveles lingüísticos. - Estrategias 	2 h	16 de febrero de 2015
					Sesión 14 Promoción de la lectura <ul style="list-style-type: none"> - Animación a la lectura. - Proyectos lectores. 	3 h	17 de febrero de 2015
				Unidad II: Producción de textos orales y escritos	Sesión 15 Construcción de la escritura. <ul style="list-style-type: none"> - Niveles de escritura - Procesos de la escritura: grafomotor, léxico ortográfico y composición. - Estrategias para la escritura. 	2 h	18 de febrero de 2015
					Sesión 16 El texto <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de construcción del texto. 	2 h	19 de febrero de 2015



Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
 				<ul style="list-style-type: none"> - Mecanismos de coherencia y cohesión. <p>Sesión 17 La escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos de composición: planificación, textualización y revisión. - Estrategias de escritura <p>Sesión 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades en la escritura - Estrategias para superar la escritura. <p>Sesión 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de la puntuación y la ortografía. Estrategias <p>Sesión 20 Didáctica del léxico y la escritura. Estrategias.</p> <p>Sesión 21 Habilidades de escritura de textos descriptivos, narrativos e instructivos.</p> <p>Sesión 22 Habilidades de escritura de textos, informativos, expositivos y argumentativos.</p> <p>Sesión 23 Habilidades de escritura de textos discontinuos.</p> <p>Sesión 24 Promoción de la escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los proyectos de escritura. 	<p>3 h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>3h</p>	<p>20 de febrero de 2015</p> <p>21 de febrero de 2015</p> <p>22 de febrero de 2015</p> <p>23 de febrero de 2015</p> <p>24 de febrero de 2015</p> <p>25 de febrero de 2015</p> <p>26 de febrero de 2015</p> <p>27 de febrero de 2015</p>





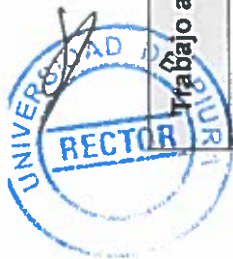
Los contenidos considerados en el cuadro anterior son generales por lo que en cada sesión de aprendizaje se colocarán lo contenidos específicos de acuerdo al ciclo que tienen a cargo, los docentes participantes:



Contenidos de Matemática

Trabajo a ser desarrollado por la capacitación		Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.					
Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Descripción	Matemática 1º grado	Matemática 2º grado	Matemática 3º grado	Matemática 4º grado	Matemática 5º grado	Matemática 6º grado
Fortalecer las habilidades de planificación.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes pueden organizar las clases de forma coherente, efectiva y destinada a las necesidades de aprendizaje del aula. Establecen una secuencia lógica en el aprendizaje de los estudiantes de tal forma que facilita la comprensión de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y relaciona objetos de acuerdo a características comunes y con criterios propios y con criterios dados. Identifica características de elementos en colecciones de objetos y utiliza cuantificadores "todos", "algunos", "ninguno". 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de "pertenencia" y "no pertenencia" entre elementos y conjuntos. Interpreta y usa los cuantificadores: "todos", "algunos", "ninguno" en colecciones de objetos. Interpreta y 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta operaciones de unión de conjuntos. Identifica el valor de verdad de proposiciones simples. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa operaciones entre conjuntos: unión, intersección, diferencia. Interpreta y formula proposiciones simples. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta operaciones entre conjuntos: diferencia, diferencia simétrica. Interpreta y formula proposiciones con conectivos lógicos "y", "o". 	<ul style="list-style-type: none"> Representa operaciones entre conjuntos: diferencia simétrica y complemento de un conjunto. Interpreta y formula la negación de una proposición simple.





Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Descripción	Matemática 1° grado	Matemática 2° grado	Matemática 3° grado	Matemática 4° grado	Matemática 5° grado	Matemática 6° grado
Mejorar la utilización efectiva de los materiales para la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes utilizan los materiales generando un aprendizaje efectivo en los niños. • Los docentes utilizan otras estrategias (metáforas, ejemplos reales, ejemplos de medioambiente) para fortalecer la capacidad de comprensión lectora y desarrollo matemático de los niños. • Los docentes reconocen efectivamente, si sus estrategias de enseñanza logran que los 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente la clasificación de objetos de acuerdo a propiedades. • Establece las relaciones entre colecciones de objetos: "tantos como", "menos que", y "más que". • Relaciona números ordinales con la ubicación de objetos. • Relaciona colecciones de objetos con el número natural que los representa. 	elabora esquemas de clasificación de objetos.				

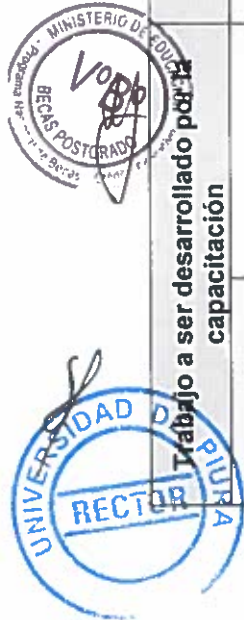




Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Matemática 1° grado	Matemática 2° grado	Matemática 3° grado	Matemática 4° grado	Matemática 5° grado	Matemática 6° grado
<p>Descripción</p> <p>niños aprendan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, codifica y representa gráficamente números de dos dígitos: Unidades, Decenas 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, codifica y representa gráficamente números de tres dígitos: Unidades, Decenas, centenas 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el valor posicional de números menores que 10 000 en el sistema de numeración decimal. Interpreta y relaciona la división de números naturales con los significados: partir, repartir. Interpreta y representa gráficamente fracciones 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y recodifica números naturales menores que 100 000. Ejemplo: 1830 = 1UM 8C 3D = 1000 + 800 + 30. Interpreta la relación que existe entre multiplicación y división de números naturales al realizar operaciones. Interpreta y representa 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y recodifica números naturales. Ejemplo: $6843 = 6UM\ 8C + 800 + 40 + 3 = 6 \times 1000 + 8 \times 100 + 4 \times 10 + 3$. Interpreta y representa gráficamente números decimales a partir de fracciones decimales con denominados 10 y 100. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y representa gráficamente el valor posicional de números naturales y decimales en el sistema de numeración decimal. Relaciona números decimales exactos hasta los centésimos con puntos de la recta numérica.
<p>Desarrollar habilidades de asesoría y seguimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los docentes desarrollan habilidades para el acompañamiento o personalizado a los niños con dificultades de aprendizaje. Los docentes son capaces de promover en los estudiantes reflexiones críticas sobre las materias de estudio. Los docentes tienen habilidades comunicativas 						





Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Descripción	Matemática 1° grado	Matemática 2° grado	Matemática 3° grado	Matemática 4° grado	Matemática 5° grado	Matemática 6° grado
	que permiten el acompañamiento o personalizado a los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones "mayor", "menor", "igual" y ordena números naturales menores o igual que 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones "mayor", "menor", "igual" y ordena números naturales menores o iguales que 100. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente e identifica fracciones usuales equivalentes. • Establece relaciones "mayor", "menor", "igual" y ordena fracciones homogéneas. • Interpreta el significado de fracciones homogéneas. • Resuelve problemas de adición con fracciones homogéneas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones "mayor", "menor", "igual" y ordena números naturales y fracciones. • Interpreta el significado de la adición y sustracción de fracciones heterogéneas. • Resuelve y formula problemas de adición y sustracción con fracciones homogéneas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones "mayor", "menor", "igual" y ordena números decimales exactos hasta los centésimos y fracciones con denominador 10 y 100. • Interpreta el significado de la multiplicación de fracciones. • Resuelve y formula problemas de adición, 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones "mayor", "menor", "igual" y ordena números naturales, fracciones y números decimales exactos hasta los centésimos. • Interpreta la operación de la división de fracciones. • Resuelve y formula problemas de



Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

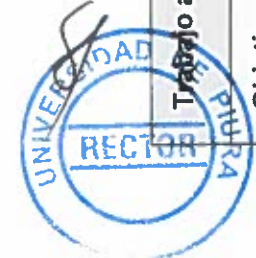
Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Descripción	Matemática 1° grado	Matemática 2° grado	Matemática 3° grado	Matemática 4° grado	Matemática 5° grado	Matemática 6° grado
		<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y formula sucesiones finitas con números naturales menores o iguales que 20. Identifica el criterio de organización de patrones en serie. Interpreta la adición de números naturales con significados de juntar, agregar, avanzar, y sustracción con significados de 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y formula sucesiones con números naturales menores que 100: d 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10. Interpreta la relación que existe entre adición y sustracción de números naturales. Ejemplo: $6 + = 15$ 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y formula sucesiones con números naturales menores que 1000 con un mismo criterio de formación. Ejemplo: 324, 336, 348,... 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y formula sucesiones con números naturales menores que 1000 con dos criterios de formación. Ejemplo: 4; 9; 5; 7; 6; 5;... 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y formula sucesiones con números naturales y decimales. Utiliza diversos criterios de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y formula sucesiones con números naturales, fracciones y decimales exactos.





Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Descripción	Matemática 1° grado	Matemática 2° grado	Matemática 3° grado	Matemática 4° grado	Matemática 5° grado	Matemática 6° grado
	separar, quitar, retroceder.	<ul style="list-style-type: none"> Representa gráficamente la adición y sustracción de números naturales menores que 20, con colecciones de objetos en una recta graduada. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa gráficamente la adición y sustracción de números naturales menores que 100 en una recta graduada. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa gráficamente la noción de cambio de moneda nacional soles – céntimos (moneda – billete). 	<ul style="list-style-type: none"> Representa gráficamente la noción de cambio de moneda nacional soles – céntimos (moneda – billete). 	<ul style="list-style-type: none"> Representa gráficamente la noción de cambio de moneda nacional soles – céntimos (moneda – billete - moneda). 	<ul style="list-style-type: none"> Representa gráficamente la noción de cambio de moneda nacional y el dólar.
		<ul style="list-style-type: none"> Identifica el valor de las monedas del sistema monetario nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas en los que relaciona el valor de monedas del sistema monetario nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican la interpretación y recodificación de valores de monedas y billetes del sistema monetario nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas en los que relaciona el valor de monedas del sistema monetario nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas en los que relaciona el valor de monedas del sistema monetario nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas en los que relaciona el valor de monedas del sistema monetario nacional.
		<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de adición de números naturales cuyo valor de adición de números naturales cuyo 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de adición de números naturales cuyo 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de adición de números naturales cuyo 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve y formula problemas de adición y sustracción de 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica propiedades en la resolución y formulación de problemas que 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica propiedades en la resolución y formulación



Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Descripción	Matemática 1° grado	Matemática 2° grado	Matemática 3° grado	Matemática 4° grado	Matemática 5° grado	Matemática 6° grado
		<p>resultado sea menor que 50, sin canjes y con canjes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de sustracción de números naturales menores que 50, sin canjes. Resuelve problemas de adición de números naturales cuyo resultado sea menor que 100, sin canjes y con canjes. Resuelve problemas de sustracción de números naturales menores que 100, sin canjes. Resuelve problemas de 	<p>resultado sea menor que 1 000, sin canjes y con canjes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de sustracción de números naturales menores que 1 000, sin y con canjes. 	<p>resultado sea menor que 10 000, sin canjes y con canjes.</p>	<p>números naturales.</p>	<p>implican la estimación y el cálculo con operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales.</p>	<p>de problemas que implican la estimación y el cálculo con operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación de números naturales.</p>



Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Descripción	Matemática 1° grado	Matemática 2° grado	Matemática 3° grado	Matemática 4° grado	Matemática 5° grado	Matemática 6° grado
	<p>adición y sustracción a partir de historias y gráficos de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las agrupaciones y suma repetida para solucionar situaciones que implican la noción de doble o triple de un número. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la multiplicación de dos números naturales. • Resuelve problemas de multiplicación de números de un solo dígito, y de números de un dígito por 10. • Interpreta y calcula el doble de un número natural menor que 100 y la mitad de un número par menor que 100. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica propiedades de la multiplicación en el cálculo del producto de números naturales de 2 dígitos. • Resuelve problemas de multiplicación de dos números naturales de un dígito, y de un número natural de dos dígitos por otro dígito. • Resuelve problemas de multiplicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica propiedades de la multiplicación en el cálculo del producto de números naturales dos o más dígitos. • Resuelve y formula problemas de multiplicación de números naturales menores que 10000. • Interpreta la división de números naturales menores que 10000. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y formula problemas que implican la aplicación de la proporcionalidad. • Interpreta el significado de MCM y MCD de números naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve y formula problemas que implican el cálculo de porcentajes. • Identifica factores primos de números naturales por 2, 3, 4, 5, 6 y 10. • Resuelve problemas que implican el uso del MCM y MCD. • Interpreta y representa en operaciones la 	



Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Matemática 1° grado	Matemática 2° grado	Matemática 3° grado	Matemática 4° grado	Matemática 5° grado	Matemática 6° grado
Descripción		<ul style="list-style-type: none"> Identifica la decena más cercana de un número natural menor que 100. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la centena o decena más cercana de un número natural menor que 1000. Resuelve problemas que implican la estimación y el cálculo de operaciones combinadas de adición y sustracción con números naturales menores que 1000, aplica propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve y formula problemas de división de números naturales menores que 10000. Interpreta y redondea números naturales hasta los millares. Resuelve y formula problemas que implican la estimación y el cálculo de operaciones combinadas de adición, multiplicación y división con números naturales menores que 10000, aplica propiedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve y formula problemas de adición y sustracción con números decimales hasta los décimos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve y formula problemas de adición, sustracción, multiplicación y división con números decimales.



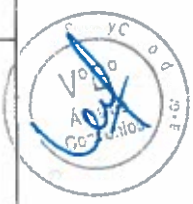
Capacidades correspondientes a primer, segundo, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Descripción	Matemática 1° grado	Matemática 2° grado	Matemática 3° grado	Matemática 4° grado	Matemática 5° grado	Matemática 6° grado
		<ul style="list-style-type: none"> Identifica y grafica posiciones y desplazamientos de objetos: a la derecha, a la izquierda, delante de, detrás de, arriba, abajo, dentro, fuera, encima, debajo, entre. Interpreta códigos de desplazamiento de objetos. Identifica y grafica líneas rectas y curvas. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta posiciones y desplazamientos de objetos respecto a otros. Grafica posiciones y desplazamientos de objetos en sistemas de referencia: ejes, cruces, filas y columnas. Identifica y grafica líneas cerradas y no cerradas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y grafica posiciones y desplazamientos de objetos en el plano: maquetas, croquis, cuadrículas. Grafica figuras geométricas simétricas planas respecto a un eje de simetría. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el sistema de coordenadas y grafica figuras geométricas planas en el primer cuadrante del plano cartesiano. Identifica y grafica ejes de simetría de figuras geométricas planas: triángulo isósceles, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo, trapecio. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas que implican identificar coordenadas de vértices de figuras geométricas planas básicas. Identifica y grafica en el primer cuadrante del plano cartesiano figuras geométricas simétricas planas respecto a un eje de simetría. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece coordenadas de posición en la aplicación de traslación y rotación de figuras. Representa la rotación de figuras con ángulos de 30, 60, 120, 180.
		<ul style="list-style-type: none"> Relaciona objetos con formas geométricas: rectángulo, cuadrado, triángulo, 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos esenciales de figuras geométricas planas: rectángulo, 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica elementos esenciales de los cuerpos geométricos: prisma, cubo y cilindro. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y grafica paralelogramos y triángulos. Identifica, interpreta y grafica en el 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y grafica polígonos; así como poliedros prismas rectos y pirámides. Identifica, 	<ul style="list-style-type: none"> Construye prismas y poliedros e identifica sus elementos característicos.





Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.							
Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Descripción	Matemática 1° grado	Matemática 2° grado	Matemática 3° grado	Matemática 4° grado	Matemática 5° grado	Matemática 6° grado
		<p>Matemática 1° grado</p> <p>circulo, cubo, cilindro y esfera.</p>	<p>Matemática 2° grado</p> <p>cuadrado, triángulo.</p>	<p>Matemática 3° grado</p> <p>• Interpreta y grafica en un mismo cuadrado la traslación de figuras geométricas planas: cuadrado, rectángulo.</p>	<p>Matemática 4° grado</p> <p>primer cuadrante del plano cartesiano transformación de figuras geométricas planas: traslación, ampliación y reducción.</p>	<p>Matemática 5° grado</p> <p>interpreta y grafica en el primer cuadrante del plano cartesiano transformaciones de figuras geométricas planas: traslación, ampliación y reducción y rotación de 90°.</p>	<p>Matemática 6° grado</p> <p>• Resuelve problemas que implican la ampliación y reducción de figuras geométricas planas utilizando escalas y conceptos de proporcionalidad.</p>
		<p>• Relaciona acontecimientos con referentes personales: antes de, después de, al mismo tiempo que, ayer, hoy, mañana.</p>	<p>• Calcula la duración de acontecimientos con referentes temporales: día, semana, hora, minutos.</p>	<p>• Resuelve problemas sobre la duración de acontecimientos con referentes temporales: minutos, horas, días, semanas.</p>	<p>• Resuelve problemas sobre la duración de acontecimientos con referentes temporales: segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, años.</p>	<p>• Resuelve y formula problemas que implican el uso de unidades de tiempo.</p>	<p>• Resuelve problemas sobre la</p>
		<p>• Establece las relaciones "mayor",</p>	<p>• Establece las relaciones "mayor",</p>	<p>• Resuelve problemas que implican el</p>	<p>• Resuelve problemas que implican el</p>	<p>• Resuelve y formula problemas</p>	<p>• Resuelve problemas sobre la</p>



Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Matemática 1° grado	Matemática 2° grado	Matemática 3° grado	Matemática 4° grado	Matemática 5° grado	Matemática 6° grado
<p>Descripción</p>	<p>"menor" e "igual" entre longitudes de objetos expresados en una misma unidad arbitraria de medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que involucran la noción de longitud de un objeto en unidades arbitrarias de medida. 	<p>"menor" e "igual" entre longitudes de objetos expresados en una misma unidad oficial: m, cm.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que involucran la noción de área de un rectángulo en unidades arbitrarias de medida. 	<p>cálculo y la estimación de longitudes de objetos en unidades oficiales de medida: m, cm.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican el cálculo de áreas de rectángulos y cuadrados en unidades oficiales: dm^2, cm^2. • Grafica rectas secantes e identifica y mide ángulos. • Resuelve problemas de medición y comparación de volúmenes de cubos en 	<p>cálculo y la estimación del perímetro de las figuras geométricas en unidades oficiales de medida: m, dm, cm.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican el cálculo de áreas de figuras geométricas triángulo, cuadrado y rectángulo, expresadas en diferentes unidades de medida. • Resuelve problemas sobre la medida de ángulos. • Resuelve 	<p>sobre longitudes en diferentes unidades de medida: km, m, dm, cm.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican el cálculo de áreas de figuras geométricas triángulo, cuadrado y rectángulo, expresadas en diferentes unidades de medida. • Resuelve problemas sobre área de círculo. • Resuelve problemas sobre medidas de ángulos 	<p>longitud de una circunferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que implican relaciones entre áreas y perímetros de figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo. • Resuelve problemas sobre área de círculo. • Resuelve problemas sobre medidas de ángulos

Trabajo a ser desarrollado por las Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Descripción	Matemática 1º grado	Matemática 2º grado	Matemática 3º grado	Matemática 4º grado	Matemática 5º grado	Matemática 6º grado
				cuerpos geométricos en unidades arbitrarias de medida.	cm ³ .	problemas de medición y comparación de volúmenes de cubos y prismas, dm ³ y cm ³ . • Resuelve problemas sobre capacidad de recipientes, en unidades comerciales: litro, galón; y con unidades usuales de la comunidad.	internos de un triángulo. • Resuelve problemas sobre volúmenes de prismas y cilindros en dm ³ y cm ³ . • Resuelve problemas que implican relaciones entre dm ³ y el litro.

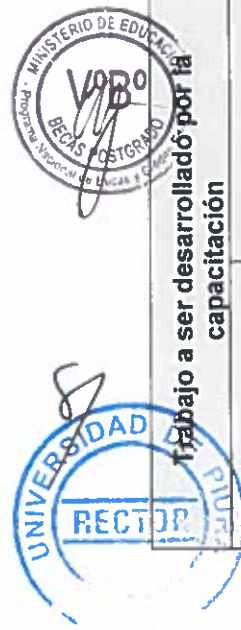




Contenidos de Comunicación

Trabajo a ser desarrollado por la capacitación		Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.					
Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Descripción	Comprensión lectora 1° grado	Comprensión lectora 2° grado	Comprensión lectora 3° grado	Comprensión lectora 4° grado	Comprensión lectora 5° grado	Comprensión lectora 6° grado
Fortalecer las habilidades de planificación.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes pueden organizar las clases de forma coherente, efectiva y destinada a las necesidades de aprendizaje del aula. Establecen una secuencia lógica en el aprendizaje de los estudiantes de tal forma que facilita la comprensión de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce personajes, características y acciones en textos descriptivos y narrativos a partir de indicios: silueta del texto, título, subtítulo, ilustraciones y palabras que identifica. Lee con satisfacción textos breves de su preferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce personajes, hechos importantes, materiales, ingredientes e indicaciones en textos descriptivos, narrativos e instructivos. Lee con satisfacción textos de su entorno inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce personajes, hechos, datos, temas, lugares, materiales, ingredientes e indicaciones en textos descriptivos, narrativos, instructivos. Lee con interés textos literarios y no literarios de su preferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el tipo de texto, personajes, ideas principales y secundarias, temas, materiales, ingredientes, procedimientos en textos descriptivos, narrativos, informativos e instructivos. Lee por placer textos literarios y no literarios de su preferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el tipo de texto, personajes, ideas principales y secundarias, temas, materiales, ingredientes, procedimientos en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos, argumentativos e instructivos. Lee por placer textos literarios y no literarios de su preferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el tipo de texto, ideas principales y secundarias, temas, materiales, ingredientes, procedimientos en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos, argumentativos e instructivos. Lee por placer textos literarios y no literarios de su preferencia.
Mejorar la utilización efectiva de los materiales para la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes utilizan los materiales generando un aprendizaje efectivo en los niños. 						





Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Descripción	Comprensión lectora 1° grado	Comprensión lectora 2° grado	Comprensión lectora 3° grado	Comprensión lectora 4° grado	Comprensión lectora 5° grado	Comprensión lectora 6° grado
<ul style="list-style-type: none"> Los docentes utilizan otras estrategias (metáforas, ejemplos reales, ejemplos de medioambiente) para fortalecer la capacidad de comprensión lectora y desarrollo matemático de los niños. Los docentes reconocen efectivamente, si sus estrategias de enseñanza logran que los niños aprendan. 	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes desarrollan habilidades para el acompañamiento personalizado a los niños con dificultades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere acciones de los personajes a partir de ilustraciones, título, palabras, frases y de sus experiencias previas, en textos descriptivos y narrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere hechos e ideas, en textos descriptivos, narrativos e instructivos; a partir de indicios y de sus experiencias previas. 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere información importante y el tema en textos descriptivos, narrativos, instructivos e informativos a partir de datos explícitos y de sus conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere información importante, el propósito y el tema a partir de indicios y detalles del texto de sus conocimientos previos, en textos descriptivos, narrativos, informativos, instructivos y expositivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere información importante, el propósito y el tema a partir de datos implícitos del texto y de sus conocimientos previos, en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos, instructivos y argumentativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Infiere información importante, el propósito y el tema a partir de datos implícitos del texto y de sus conocimientos previos, en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos, instructivos y argumentativos.

Desarrollar habilidades de asesoría y seguimiento.

• Los docentes desarrollan habilidades para el acompañamiento personalizado a los niños con dificultades de aprendizaje.

• Opina acerca de los personajes y acciones a partir de sus experiencias previas, en textos narrativos que lee.

• Opina acerca de los hechos, ideas desde sus experiencias previas, en

• Opina acerca de los personajes, hechos, ideas, temas, desde sus experiencias

• Opina acerca de las ideas importantes, el propósito y el tema tratado, desde sus experiencias previas, en

• Opina de manera crítica acerca del contenido y la forma de textos descriptivos, narrativos,

• Opina de manera crítica acerca del contenido y la forma de textos descriptivos, narrativos,

• Opina de manera crítica acerca del contenido y la forma de textos descriptivos, narrativos,





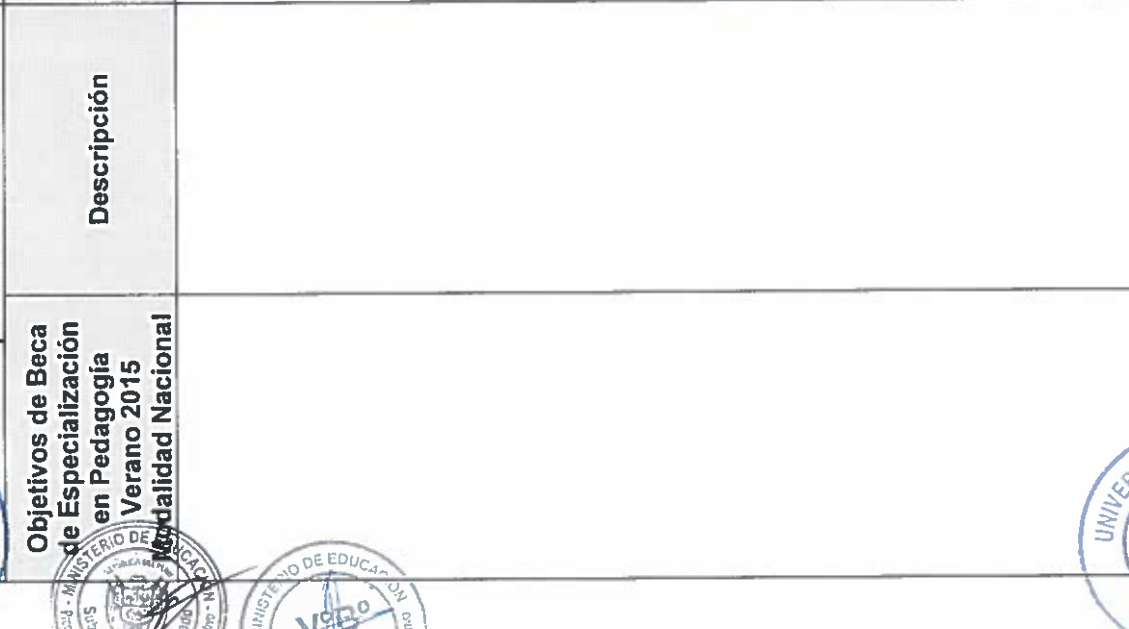
Capacidades correspondientes a primer, segundo, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional	Descripción	Comprensión lectora 1° grado	Comprensión lectora 2° grado	Comprensión lectora 3° grado	Comprensión lectora 4° grado	Comprensión lectora 5° grado	Comprensión lectora 6° grado
<ul style="list-style-type: none"> Los docentes son capaces de promover en los estudiantes reflexiones críticas sobre las materias de estudio. Los docentes tienen habilidades comunicativas que permiten el acompañamiento personalizado a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce textos descriptivos y narrativos en situaciones comunicativas cotidianas, a partir de un esquema previo: ¿a quién le voy a escribir?, ¿Para qué le voy a escribir?, ¿Qué le voy a decir? 	<ul style="list-style-type: none"> Produce textos descriptivos, narrativos, poéticos e instructivos en situaciones comunicativas de su entorno, a partir de un esquema previo: ¿a quién se lo voy a decir? ¿Para qué le voy a escribir? ¿Qué le voy a decir? ¿cómo le voy a decir? 	<ul style="list-style-type: none"> Produce textos descriptivos, narrativos, informativos e instructivos y expositivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce textos descriptivos, narrativos, poéticos, instructivos, informativos y expositivos en situaciones comunicativas de su entorno, a partir de un plan de escritura previo: ¿a quién le escribo?, ¿qué quiero escribir?, ¿para qué escribo?, ¿cómo lo escribo? 	<ul style="list-style-type: none"> Produce textos descriptivos, narrativos, poéticos, instructivos, informativos y expositivos en situaciones comunicativas, a partir de un plan de escritura previo: ¿a quién le escribo?, ¿qué quiero escribir?, ¿para qué escribo?, ¿cómo lo escribo?, ¿qué formato utilizaré? 	<ul style="list-style-type: none"> Produce textos descriptivos, narrativos, poéticos, instructivos, informativos, expositivos en situaciones comunicativas auténticas, a partir de un plan de escritura previo: ¿a quién le escribo?, ¿qué quiero escribir?, ¿para qué escribo?, ¿cómo lo escribo?, ¿qué formato utilizaré? 	



Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

Descripción	Comprensión lectora 1° grado	Comprensión lectora 2° grado	Comprensión lectora 3° grado	Comprensión lectora 4° grado	Comprensión lectora 5° grado	Comprensión lectora 6° grado
<p>Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos siguiendo la secuencia narrativa de los hechos. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de manera ordenada, relacionando los hechos entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de modo secuencial, ordena los hechos e ideas relacionándolos entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de manera organizada, relacionando las ideas entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de manera organizada, relacionando los hechos y las ideas principales y secundarias. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe textos de manera organizada, estableciendo relación entre las ideas principales y secundarias de acuerdo con una secuencia lógica y temporal.
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza conectores cronológicos para ordenar su texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza conectores cronológicos y lógicos para ordenar su texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza conectores cronológicos para organizar su texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza conectores cronológicos para organizar su texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza conectores cronológicos y lógicos para destacar las relaciones de significado en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza conectores cronológicos y lógicos para destacar las relaciones de significado en el texto.
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza pronombres personales. Maneja el punto final, los signos de interrogación, admiración. Utiliza adjetivos calificativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza pronombres personales y posesivos. Maneja el punto final, los signos de interrogación, admiración. Utiliza 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza pronombres personales y posesivos. Maneja el punto final, el punto seguido, los signos de 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza pronombres personales y posesivos, relativos. Maneja el punto final, el punto aparte, los 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza pronombres personales y posesivos, relativos y palabras sinónimas. Maneja el punto final, el 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza pronombres personales y posesivos, relativos, palabras y expresiones sinónimas. Maneja el punto final, el





Capacidades correspondientes a primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.					
Comprensión lectora 1° grado	Comprensión lectora 2° grado	Comprensión lectora 3° grado	Comprensión lectora 4° grado	Comprensión lectora 5° grado	Comprensión lectora 6° grado
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza mayúsculas al inicio de las oraciones. Maneja la concordancia de género en oraciones mínimas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza mayúsculas al inicio de las oraciones. Maneja la concordancia de género en oraciones mínimas. Tilda las palabras y 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza mayúsculas al inicio de las oraciones y en sustantivos propios. Maneja la concordancia de género y número en oraciones mínimas. Tilda las palabras y 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza mayúsculas al inicio de las oraciones, en sustantivos propios y después del punto. Maneja la concordancia de género, número y persona en oraciones mínimas. Tilda las palabras y 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza mayúsculas al inicio de las oraciones, en sustantivos propios y después del punto. Maneja la concordancia de género, número y persona en oraciones mínimas. Tilda las palabras y usa adecuadamente las grafías de su vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza mayúsculas al inicio de las oraciones, en sustantivos propios y después del punto. Maneja la concordancia de género, número y persona en oraciones mínimas. Tilda las palabras y usa adecuadamente las grafías de su vocabulario.
<p>Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional</p>					
<p>Trabajo a ser desarrollado por la capacitación</p>					
<p>Descripción</p>					



Capacidades correspondientes a primer, segundo, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la EBR.

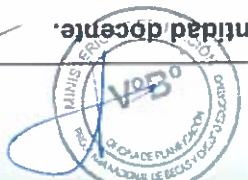
Comprensión lectora 1° grado	Comprensión lectora 2° grado	Comprensión lectora 3° grado	Comprensión lectora 4° grado	Comprensión lectora 5° grado	Comprensión lectora 6° grado
<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y corrige oralmente para mejorar el sentido de su texto y cuenta lo que escribió. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y corrige su escrito para mejorar el sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa, corrige y reescribe su texto para mejorar el sentido. Socializa con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa, corrige y reescribe su texto para mejorar el sentido y la conexión entre las ideas. Socializa con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa, corrige, edita y reescribe su texto para mejorar el sentido y la conexión entre las ideas. Socializa con diversos destinatarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa, corrige, reescribe y edita su texto para mejorar el sentido y la conexión entre las ideas. Socializa con destinatarios reales.
<p>usa adecuadamente las grafías de su vocabulario.</p>	<p>usa adecuadamente las palabras y las grafías de su vocabulario.</p>	<p>usa adecuadamente las palabras y las grafías de su vocabulario.</p>	<p>usa adecuadamente las palabras y las grafías de su vocabulario.</p>	<p>usa adecuadamente las palabras y las grafías de su vocabulario.</p>	<p>usa adecuadamente las palabras y las grafías de su vocabulario.</p>

Objetivos de Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2015 Modalidad Nacional



Módulo III Desarrollar habilidades de asesoría y mentoring. (14 Horas)

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
Desarrolla habilidades de asesoría y seguimiento.		1. Los docentes desarrollan habilidades para el acompañamiento personal. 2. Los docentes son capaces de promover en los estudiantes reflexiones críticas sobre las materias de estudio. 3. Los docentes desarrollan habilidades comunicativas que permiten el acompañamiento personalizado a los niños.	Módulo III Desarrollar habilidades de asesoría y mentoring.	Educación y Gestión del cambio en el aula. Desarrollo de Habilidades de liderazgo y comunicación efectiva. Coaching y reflexión personal. Formación y conducción de equipos de alto desempeño.	Sesión 1 <ul style="list-style-type: none"> Principios y fundamentos del coaching, mentoría y tutoría. Taller de coaching: Reflexión personal: El maestro es un coach. Trabajando en grupo y ante la presentación de casos de problemas que se presentan en un aula, definen como resolver dicho(s) problema(s) aplicando los principios de mentoring. Sesión 2 <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Habilidades de liderazgo y comunicación efectiva. Capacidades y atributos del maestro Líder. El maestro como líder del cambio en el aula Práctica: Taller Capacidades y atributos del maestro Líder del cambio en su aula. 	2 horas	3 de febrero de 2015
						2 horas	5 de febrero de 2015



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
					Sesión 3 <ul style="list-style-type: none"> Habilidades de liderazgo y comunicación efectiva. El docente como líder del cambio en el aula. 	2 horas	12 de febrero de 2015
					Sesión 4 <ul style="list-style-type: none"> Coaching y reflexión personal. Paralingüística. Metaversaje. Relaciones interpersonales Profesor – alumno para el éxito. Dinámica de identificación de dificultades de aprendizaje en el aula. 	2 horas	19 de febrero de 2015
					Sesión 5 <ul style="list-style-type: none"> Formación y conducción de equipos de alto desempeño. Implementación de un sistema de Gestión por competencias. Desarrollo de competencias cognitivas y emocionales en niños con dificultades de aprendizaje. Estrategias para desarrollar competencias cognitivas y emocionales en alumnos con problemas de aprendizaje. 	2 horas	23 de febrero de 2015



Competencia	Dominio	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
					Sesión 6 <ul style="list-style-type: none"> • Equipos de alto desempeño • Implementación de un sistema de gestión por competencias. • Estrategias para desarrollar competencias cognitivas y emocionales en alumnos con problemas de aprendizaje. 	2 horas	24 de febrero de 2015






Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
Domitio				Sesión 7 <ul style="list-style-type: none"> Formación del Mentor pedagógico. Estrategias para ser mentores: Cómo facilitar el aprendizaje. Como crear espacios para la reflexión Cómo llevar a cabo proyectos fundamentados, útiles, y necesarios. La clave para ser un buen mentor: Ser un modelo de comportamiento, el desarrollo de valores personales y la formación en la generosidad, responsabilidad y sinceridad. 	2 horas	26 de febrero de 2015



Módulo IV Evaluación Pertinente. (60 horas)

Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
<p><i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i></p>	<p>Desarrollan criterios pertinentes de evaluación formativa.</p>	<p>1. Los docentes identifican diversas formas de calificación en resolución de problemas matemáticos. 2. Los docentes elaboran herramientas de evaluación pertinente para los estudiantes.</p>	<p>Módulo IV Evaluación Pertinente.</p>	<p>Unidad 1 - La evaluación formativa. - La evaluación como reflexión. - La metacognición como proceso de aprendizaje y evaluación. - La metacomprensión. Las lagunas de comprensión. - ¿Qué pasa cuando no comprendo? - ¿Qué hago cuándo me equivoco? - Evaluación y logros esperados: La evaluación como herramienta fundamental para favorecer el aprendizaje. - Repensar la evaluación: ¿Para qué se evalúa? ¿Para quién se evalúa? ¿Qué se evalúa? ¿Cuándo se evalúa? ¿Con qué evaluamos? - Características de nuestra evaluación.</p>	<p>Sesión 1 La evaluación formativa. NT.1 La evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender para actuar. Pautas de auto evaluación. Su uso. La observación del docente: El registro de observación La evaluación como reflexión. <p>Sesión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> La metacognición como proceso de aprendizaje y evaluación. La metacognición como control y supervisión de la cognición. Componentes de la metacognición. Conocimiento de la cognición. Regulación de la cognición: Planificar, monitorear, evaluar La metacognición y los procesos cognitivos: Meta atención, meta memoria y meta comprensión. 	<p>4 horas</p>	<p>2 de febrero de 2015</p>
						<p>4 horas</p>	<p>3 de febrero de 2015</p>



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
 				<p>-Progresos y progresión.</p> <p>-Logros esperados</p> <p>- Evaluemos de otra manera.</p> <p>-Los niños también evalúan, se evalúan y nos pueden evaluar.</p> <p>-La evaluación en las áreas de comunicación y matemática.</p> <p>- Evaluación de la comprensión lectora.</p> <p>- Evaluación de los procesos matemáticos.</p>	<p>Sesión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • La metacompreensión: Comprensión lectora. • Estrategias para desarrollar la conciencia de los propios procesos de aprendizaje. • Prácticas de aplicación de procesos metacognitivos. <p>Sesión 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • La metacompreensión. Las lagunas de comprensión. • ¿Qué pasa cuando no comprendo? • ¿Qué hago cuándo me equivoco? • Taller para elaborar estrategias de apoyo en los aprendizajes de los alumnos. <p>Sesión 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y logros esperados: • La evaluación como herramienta fundamental para favorecer el aprendizaje. • Reflexión sobre nuestra forma de evaluar y los materiales que utilizamos para ello. • ¿Cómo lograr el cambio? • Elaboración de estrategias. 	4 horas	4 de febrero de 2015
						4 horas	5 de febrero de 2015
						4 horas	6 de febrero de 2015



Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
				Sesión 6 <ul style="list-style-type: none"> Repensar la evaluación: - ¿Para qué se evalúa? NT N° 6-Repensar la evaluación Hacer un balance. ¿Para quién se evalúa? Definir cuáles son los beneficiarios de la evaluación. ¿Qué se evalúa?: Competencias a ser evaluadas. ¿Cuándo se evalúa?: Revisar cuando evaluamos de forma sumativa y cuándo formativamente. ¿Con qué evaluamos?: Revisar las herramientas que utilizamos actualmente para evaluar. Características de nuestra evaluación. Sesión 7 <ul style="list-style-type: none"> Progresos y progresión. ¿Qué cambios se pueden dar? ¿Qué esperamos de nuestros alumnos? ¿Qué esperan nuestros alumnos de nosotros? Los reales objetivos de 	4 horas	7 de febrero de 2015
					4 horas	9 de febrero de 2015



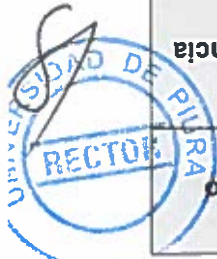
Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
				nuestra evaluación. • Logros esperados. • Comparten sus experiencias: aciertos y errores. • Reflexionan sobre dichas experiencias.	4 horas	11 de febrero de 2015
				Sesión 8 • Evaluemos de otra manera. • Logros esperados: grandes ejes. • Evaluación sumativa. • Modalidades. Tipos de pruebas. • Evaluación formativa.: • Modalidades. Fichas de auto y co-evaluación. • Los niños también evalúan, se evalúan y nos pueden evaluar.	4 horas	12 de febrero de 2015
				Sesión 9 • Estrategias de evaluación. • ¿Qué estrategias de evaluación aplicamos en nuestras aulas? • Taller de reflexión. • ¿Para qué nos sirve evaluar así?	4 horas	13 de febrero de 2015
				Sesión 10 • Indicadores de la comprensión lectora. • Evaluación diagnóstica inicial en la evaluación formativa.	4 horas	13 de febrero de 2015



Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
Dominio				<ul style="list-style-type: none"> La evaluación de la lectura como tarea estimulante. Los errores como indicadores de obstáculos para la comprensión. Desarrollo de la situación de evaluación: 4 momentos. 	4 horas	14 de febrero de 2015
				Sesión 11 <ul style="list-style-type: none"> La comprensión lectora y las otras áreas del currículum. La comprensión lectora y la matemática. Estrategias. 	4 horas	16 de febrero de 2015
				Sesión 12 <ul style="list-style-type: none"> Indicadores para la resolución de problemas matemáticos. Cómo trabajar el error.- Estrategias. 	4 horas	17 de febrero de 2015
				Sesión 13 <ul style="list-style-type: none"> Estrategias para mejorar la evaluación en lectura, escritura y matemática. Trabajando en grupo elaboran distintas estrategias para mejorar los aprendizajes de los alumnos. 	4 horas	18 de febrero de 2015
				Sesión 14 <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de herramientas pertinentes para evaluar la comprensión lectora en 1° Grado. 	4 horas	



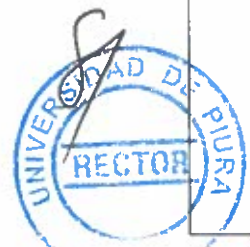
Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
Dominio				<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de herramientas (pruebas) para evaluar la comprensión lectora en 2° grado. Elaboración de herramientas para evaluar la escritura. Aplican las estrategias que diseñan en su proyecto de Innovación. <p>Sesión 15</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de herramientas pertinentes para evaluar el trabajo matemático en 1° Grado y 2° grados: Números, operaciones, relaciones, nociones básicas asociadas a geometría y medición. Elaboración de herramientas (pruebas) para evaluar la resolución de problemas en 2° grado de EBR. Aplican las estrategias que diseñan en su proyecto de Innovación. 	4 horas	23 de febrero de 2015



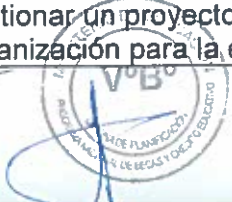
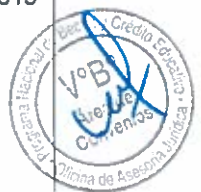
Módulo V: Desarrollo de Proyecto de innovación pedagógica.(24 horas)

Distribución de sesiones para curso Proyectos de Innovación

Nº	Sesiones /estrategias	Tiempo	FECHA
1	<ul style="list-style-type: none"> Aproximación al concepto de innovación Creatividad e innovación <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de video. Reflexión y comentario. Lectura comprensiva. Reconstrucción de conceptos. Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	2 de febrero de 2015
2	<ul style="list-style-type: none"> Innovación, cambio, mejora, reforma <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de caso. Reflexión y comentario. Lectura comprensiva. Construcción de organizadores y exposición. Reconstrucción de conceptos propios. Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	2 de febrero de 2015
3	<ul style="list-style-type: none"> Innovación educativa e innovación pedagógica El proyecto de innovación pedagógica. Momentos. <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de video. Reflexión y comentario. Lectura comprensiva. Reconstrucción de conceptos. Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	2 de febrero de 2015
4	<ul style="list-style-type: none"> Primer momento Identificación del problema: Listado y agrupación de problemas. Revisan los problemas de aprendizaje identificados (módulo I) <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de caso Reflexión y comentario. Lectura comprensiva. Trabajo de equipo: Identificación de la problemática de sus II.EE. Exposición y comentarios en asamblea. Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	9 de febrero de 2015
5	<ul style="list-style-type: none"> Priorización del problema e Identificación de causas y efectos: Árbol de problemas y espina de pescado. Tienen en cuenta los problemas de aprendizaje identificados. <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Recapitulación de la sesión anterior. Reflexión y comentario. Lectura comprensiva. Trabajo en equipo: Aplicación de las técnicas de análisis del problema. 	2 h.	10 de febrero de 2015



Nº	Sesiones /estrategias	Tiempo	FECHA
	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición y retroalimentación. -Evaluación y reflexión de lo aprendido. 		
6	<ul style="list-style-type: none"> • Segundo momento: Definición de los objetivos. • Tienen en cuenta los problemas de aprendizaje identificados y orientan los objetivos hacia la probable solución a partir del cambio en su práctica pedagógica. <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de la sesión anterior. -Reflexión y comentario. -Lectura comprensiva. -Trabajo en equipo: Planteamiento de los objetivos del proyecto. -Exposición y retroalimentación. -Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	12 de febrero de 2015
7	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de los resultados: <p>Tercer momento: Determinación de las actividades y las metas, del cronograma y de los responsables: ¿Qué vamos a hacer, cuánto, cuándo y quiénes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la determinación de actividades, tienen en cuenta los problemas de aprendizaje identificados y orientan los objetivos hacia la probable solución a partir del cambio en su práctica pedagógica. <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de caso. -Reflexión y comentario. -Lectura comprensiva. -Trabajo en equipo: Elaboración de la matriz de actividades y metas. -Exposición y retroalimentación. -Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	17 de febrero de 2015
8	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura: Planteamiento del título, descripción e identificación del problema. • El marco lógico del proyecto de innovación. • En el planteamiento del Título tienen en cuenta los problemas de aprendizaje identificados y desarrollan el Proyecto de Innovación a través del cual mejorarán su práctica pedagógica y atenderán a los niños con dificultades de aprendizaje identificados. <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de la sesión anterior. -Reflexión y comentario. -Lectura comprensiva. -Trabajo en equipo. Elaboración del marco lógico del proyecto de innovación. -Exposición y retroalimentación. -Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	19 de febrero de 2015
	<ul style="list-style-type: none"> • La gestión del proyecto de innovación pedagógica. Los siete pasos: Gestionar un proyecto. Organización para la ejecución. 	2 h.	22 de febrero de 2015



Nº	Sesiones /estrategias	Tiempo	FECHA
	<p>Reajuste del proyecto.</p> <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos. - Reflexión y comentario. - Lectura comprensiva. - Diálogo en asamblea y retroalimentación. - Evaluación y reflexión de lo aprendido. 		
10	<ul style="list-style-type: none"> • Línea de base. • Elaboración de matriz de línea de base e instrumentos de recojo de información. <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de la sesión anterior. - Reflexión y comentario. - Lectura comprensiva. - Elaboración de un instrumento para el recojo de información. - Exposición y retroalimentación. - Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	24 de febrero de 2015
11	<ul style="list-style-type: none"> • La rendición de cuentas <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de caso. - Reflexión y comentario. - Lectura comprensiva. - Elaboración de bosquejo de formato para la rendición de cuentas. - Exposición y retroalimentación. - Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	25 de febrero de 2015
12	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del proyecto <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de la sesión anterior. - Reflexión y comentario. - Lectura comprensiva. - Exposición y retroalimentación. - Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	26 de febrero de 2015



EVALUACIÓN

El becario será evaluado por las participación activa que realice durante el desarrollo del Seminario; los trabajos de proceso; así como un trabajo final, que consiste en la elaboración y presentación de un documento que evidencie una propuesta sobre estrategias metodológicas y la recopilación de juegos para niños y niñas. Al finalizar el seminario se deberá presentar un Proyecto de Innovación.

La nota mínima aprobatoria será 14.



ANEXO N° 02

CONCEPTOS Y MONTOS DE SERVICIOS ACADÉMICOS

(Por becario, en Nuevos Soles)

ADENDA	N° 007
CONVENIO	N° 326-2012-MINEDU
ENTIDAD	UNIVERSIDAD DE PIURA
COMPONENTE	BECAS POSTGRADO
MODALIDAD	BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
SEMINARIO:	"FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA"
CONVOCATORIA	VERANO 2015 - NACIONAL

N°	CONCEPTO	N° DE CUOTAS	C. UNITARIO	TOTAL
1	CAPACITACIÓN	1	SI. 2,400.00	SI. 2,400.00
2	MATERIAL DE ESTUDIO DIDÁCTICO, BIBLIOGRÁFICO, DE ENSEÑANZA Y OTROS VINCULADOS	1	250.00	250.00
3	CERTIFICACIÓN	1	50.00	50.00
TOTAL POR BECARIO				SI. 2,700.00

