

ADENDA N° 006 AL CONVENIO N° 0326-2012-MINEDU

ADENDA N° 006 AL CONVENIO AL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE BECAS Y CRÉDITOS EDUCATIVOS ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD DE PIURA

Conste por el presente documento, la **Adenda N° 006** al al Convenio N° 326-2012-MINEDU de fecha 12 de Junio de 2012 en adelante EL CONVENIO, que celebran de una parte EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, con RUC N° 20131370998, a quien en adelante se le denominará **EL MINISTERIO**, con domicilio legal en la Calle Del Comercio N° 195, San Borja – Lima, debidamente representado por el doctor Raúl Choque Larrauri, Director Ejecutivo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo -PRONABEC, quien actúa según facultades delegadas a través de la Resolución Ministerial N° 014-2014-MINEDU; y de la otra parte, **LA UNIVERSIDAD DE PIURA**, con RUC N° 20172627421, a quien en adelante se le denominará **LA ENTIDAD** con domicilio legal en Av. Ramón Mujica N° 131, Urbanización San Eduardo del distrito de Piura, provincia y departamento de Piura, representado por su Rector, Dr. Sergio Balarezo Saldaña, identificado con DNI N° 02622272, con poderes debidamente inscritos en el Asiento N° C00074 de la Partida Electrónica 11010102 del Registro de Personas Jurídicas Creadas por Ley de los Registros Públicos de Piura, según los términos y condiciones que se expresan en las cláusulas siguientes:

PRIMERA:

ANTECEDENTES

- 1.1. Con fecha 12 de Junio de 2012, EL MINISTERIO y LA ENTIDAD, en adelante LAS PARTES, formalizaron la celebración de un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la implementación de Becas y Créditos Educativos, en adelante EL CONVENIO, para que los beneficiarios de una beca otorgada por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC, en adelante LOS BECARIOS, puedan desarrollar sus estudios en LA ENTIDAD.
- 1.2. Con fecha 10 de Julio de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 001 mediante la cual se establecen las bases del servicio de Tutoría, se adecúa el Convenio al Reglamento de la Ley N° 29837, se precisa el contenido del Convenio en lo referente a las pensiones y gastos académicos de los becarios, así como establece la obligatoriedad de la suscripción de una Adenda anual que fije el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios.
3. Con fecha 06 de Setiembre de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 002 a través de la cual se subsana la omisión en el establecimiento del monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios en estudios regulares, de manera diferenciada, en las sedes de Lima y Piura.
4. Con fecha 31 de enero de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 003 mediante la cual se amplía y/o precisa el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por LA ENTIDAD respecto de las Becas que otorga EL MINISTERIO, así como el compromiso de LA ENTIDAD para desarrollar Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades del personal docente nombrado que labore para el Sector Educación y que

participe en los Programas de Becas del Componente Becas Especiales correspondientes a la Beca de Especialización en Pedagogía.

- 1.5. Con fecha 23 de Mayo de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 004 a través de la cual se establecen los montos y la estructura de costos por los servicios académicos y enseñanza de idioma extranjero para el ejercicio 2014, así como se modifican las condiciones y costos del servicio de tutoría, entre otros temas de interés para ambas partes.
- 1.6. Adenda N° 005, suscrita por LAS PARTES con la finalidad de establecer las condiciones por las cuales LA ENTIDAD brindará sus servicios educativos de calidad en cátedra de postgrado a los becarios de la Oficina de Becas Postgrado del PRONABEC, que cursarán estudios de postgrado de Maestrías en Ciencias de la Educación.
- 1.7. La suscripción de estos documentos, así como la relación interinstitucional entre las partes se rige por lo establecido en la Ley 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, por su Reglamento, aprobado y modificado, por los Decretos Supremos N° 013-2012-ED y 008-2013-ED, respectivamente, en adelante El Reglamento, así como por su Manual de Operaciones aprobado por Resolución Ministerial N° 108-2012-ED y las Normas para Ejecución de Subvenciones para Estudios en el Perú del PRONABEC, aprobada por Resolución Directoral Ejecutiva N° 320-2013-MINEDU-VGMI-OBEC-PRONABEC y sus modificatorias.

SEGUNDA:

OBJETIVO DE LA ADENDA

- 2.1. Establecer los compromisos de **LA ENTIDAD** para la implementación de la Beca de Especialización en Pedagogía de la Convocatoria Invierno 2014 del Componente Becas Especiales - Seminario «Fortalecimiento de Estrategias Pedagógicas para el logro de aprendizajes en matemáticas y comprensión lectora», en adelante EL SEMINARIO.
- 2.2. Establecer la estructura de costos y malla curricular de EL SEMINARIO.

TERCERA: SEMINARIO “FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA”.

LA ENTIDAD se compromete a:

- 3.1. Remitir a EL MINISTERIO informes detallados sobre el resultado del examen de admisión de los docentes que hayan postulado a EL SEMINARIO.
- 3.2. Desarrollar EL SEMINARIO durante el invierno del año 2014, conforme a la malla curricular que se encuentra contenida en el Anexo N° 1 y forma parte integrante de esta Adenda.
- 3.3. Disponer las acciones necesarias para iniciar en el mes de agosto de 2014, el dictado de EL SEMINARIO y garantizar un servicio académico de calidad.
- 3.4. Desarrollar un proceso de selección transparente, a fin de que las becas que otorgue EL MINISTERIO a través del PRONABEC, sean adjudicadas a favor de docentes que cumplan los requisitos legalmente establecidos.
- 3.5. Garantizar el alto nivel de la plana docente encargada del desarrollo de las clases de EL SEMINARIO con docentes con grados académicos de Magíster o Doctor.
- 3.6. Considerar en el diseño de la malla curricular de EL SEMINARIO no menos de 120 horas pedagógicas efectivas de dictado de clase, desarrolladas en un plazo máximo de 15 (quince) días conforme al Plan de Estudios (modalidad presencial y a dedicación exclusiva).
- 3.7. Facilitar su infraestructura y el acceso a la biblioteca, laboratorios y demás instalaciones que permitan al docente beneficiario contar con la información necesaria para su formación académica durante la duración de EL SEMINARIO.

- 3.8. Garantizar ambientes pedagógicos adecuados para el desarrollo de las clases, salas de trabajo, ambientes de investigación y espacios de esparcimiento concordantes con el bienestar personal y social del becario.
- 3.9. Enviar a EL MINISTERIO el informe académico, reporte de notas y reporte de asistencia diaria consignando ingreso y salida debidamente firmados de todos los becarios, en un plazo máximo de dos (02) días hábiles posteriores a la finalización del seminario.
- 3.10. Brindar el apoyo logístico necesario, cuando lo requiera EL MINISTERIO para labores relacionadas a la ejecución de la Beca y asignar un espacio acondicionado para que un Gestor de EL MINISTERIO pueda atender a los becarios docentes durante todo el periodo que desarrollen sus estudios en la ENTIDAD, becados por PRONABEC.
- 3.11. Percibir por los servicios educativos integrales a brindar a los becarios, las sumas establecidas en el Anexo N° 2, que forma parte integrante de esta Adenda, las cuales permiten visibilizar su estructura de costos y transparentar el costo real del servicio respecto del cual LA ENTIDAD afirma no poseer fin lucrativo.

CUARTA:

VIGENCIA DE LA ADENDA

Las partes le asignan a los artículos contenidos en esta Adenda, vigencia a partir de su fecha de suscripción.

Las partes establecen que las demás cláusulas contenidas en EL CONVENIO, mantienen plena vigencia y son de obligatorio cumplimiento para las partes, en tanto no se oponga a lo pactado en la presente adenda, la cual forma parte integrante de EL CONVENIO.

En señal de conformidad plena, LAS PARTES suscriben la presente adenda en tres (03) ejemplares.


 Dr. Raúl Choque Larrauri
 Director Ejecutivo (e)
 Ministerio Nacional de Becas y Crédito Educativo
EL MINISTERIO


LA ENTIDAD

Fecha 26 AGO. 2014



ANEXO N° 01

SEMINARIO: "FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA"

JUSTIFICACIÓN:

Desde el año 2007 el Ministerio de Educación a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, viene aplicando pruebas para medir los niveles de aprendizaje en Comprensión Lectora y Matemática en todo el país. Los resultados del año 2013 muestran un ligero incremento en el nivel satisfactorio, pero si bien hay una mejora respecto a años anteriores (33,0% en comprensión lectora y 16,8% en matemáticas), aún no se logra avanzar más rápido hacia una educación con altos estándares de calidad. Los resultados de esta evaluación hace evidente el gran reto que afronta el país: reducir las brechas de aprendizaje existentes a fin de que la totalidad de niños y niñas del Perú tengan acceso a la educación de calidad, a la que tienen derecho.

En Piura los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicada a fines del año 2013, a escolares del segundo grado de primaria en la región siguen siendo muy pobres, lo cual preocupa. Los porcentajes publicados por el MED indican que respecto al año anterior, se ha avanzado muy poco.

En **Comprensión Lectora**, el nivel 2, llamado también **satisfactorio** fue alcanzado el año 2013 por el 30, 3% de los escolares. Este porcentaje, en el año 2012, llegó a 28,8%, lo cual indica que sólo se creció el 1,5%. Se puede decir que en Piura, más del 60% de estudiantes no comprende lo que lee.

En **Matemática**, el nivel 2(**satisfactorio**) fue alcanzado sólo por el 16, 5% de los escolares de 2° grado. Aun cuando se han avanzado 4 puntos porcentuales respecto al 2012, en el que apenas llegó a 12,5%, los resultados continúan siendo muy bajos. Esto significa que el porcentaje de estudiantes que es capaz de resolver operaciones y problemas matemáticos es bajísimo.

Si bien a nivel nacional Piura logra mejores resultados que otras regiones del país, y algunas UGELES han logrado significativos progresos respecto a años anteriores, es evidente que nuestros estudiantes no exhiben un buen nivel de comprensión lectora y su desarrollo de habilidades matemáticas está por debajo del promedio. En relación a las provincias de la sierra de Piura, los resultados son aún menos halagadores, siendo Huancabamba la única que ha logrado avances significativos respecto a años anteriores.

En la región Tumbes, los resultados son ligeramente más bajos que en Piura, mostrando que en la ECE 2012, en Comprensión Lectora logra un 25,5% de nivel satisfactorio y en la ECE 2013, 27,5%. En Matemática en 2012, logró un 11, 1% de nivel satisfactorio y en 2013 logra un ligero incremento: 12,4%.

El presente Seminario se constituye en una respuesta al reto que afronta el país, puesto que a través de las actividades que se programan se pretende lograr que los docentes de Piura y Tumbes, que enseñan en IE públicas atendiendo a niños y niñas de 1° y 2° grados, fortalezcan sus capacidades como educadores y enseñantes, en especial en los aspectos Comprensión Lectora y Matemática, desarrollando habilidades de Planificación en el Aula, aprendiendo a utilizar de manera efectiva materiales para la enseñanza, desarrollando habilidades de Asesoría, mejorando su Evaluación y aprendiendo a desarrollar proyectos de Innovación Pedagógica.

Según Delia Lerner "enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos sus ex-alumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. Participar en la cultura escrita supone apropiarse de una tradición de lectura y escritura, supone asumir una herencia cultural que

involucra el ejercicio de diversas operaciones con los textos y la puesta en acción de conocimientos sobre las relaciones entre los textos, entre ellos y sus autores, entre los autores mismos, entre los autores, los textos y su contexto..."

Para lograr lo que esta investigadora argentina expresa es necesario hacer de la escuela una comunidad de lectores que, atraídos por los textos, acudan a estos buscando en ellos respuesta para los problemas que necesitan resolver, buscando y encontrando información para comprender mejor algún aspecto del mundo que les preocupa y quieran conocer, buscando argumentos para defender una determinada posición, o para enfrentar y rebatir posturas que consideren peligrosas. Lectores motivados que quieran conocer el mundo a través de los libros, que se identifiquen con sus personajes o discrepen de ellos, que se conviertan en sus compañeros de aventuras, que quieran utilizar luego el lenguaje para expresar sus ideas, convirtiéndose en escritores y haciendo de la escuela también una comunidad de escritores.

Lo que se necesita es hacer de la escuela un lugar donde la lectura y la escritura, pues ambas se complementan, sean prácticas vivas, sean poderosos instrumentos que permitan comprender y producir textos y, en palabras de la misma escritora "logre preservar el sentido del objeto de enseñanza para el sujeto del aprendizaje..." Lo necesario es preservar en la escuela el sentido que la lectura y la escritura tienen como prácticas sociales para lograr que los estudiantes movidos por un interés real se apropien de ellas y puedan así incorporarse a la comunidad de lectores y escritores llegando a ser "ciudadanos de la cultura escrita". No lograremos jamás que nuestros alumnos se conviertan en lectores (y leer es comprender desde el inicio) si en la escuela se mantienen las prácticas repetitivas y memorísticas que alejan al alumno del placer de la lectura.

Siguiendo el pensamiento de esta autora es real que la lectura es "...una tarea difícil para la institución escolar, y es difícil esencialmente porque: la escolarización de las prácticas plantea arduos problemas, los propósitos que se persiguen en la escuela al leer y escribir son diferentes de los que orientan la lectura y la escritura fuera de ella, la inevitable distribución de los contenidos en el tiempo puede conducir a parcelar el objeto de enseñanza, la necesidad institucional de controlar el aprendizaje lleva a poner en primer plano sólo los aspectos más accesibles a la evaluación."

La escuela debe enseñar que el lector debe hacer anticipaciones sobre el sentido del texto que se está leyendo y debe intentar verificarlas recurriendo al mismo texto, debe aprender a discutir diversas interpretaciones, debe comentar acerca de lo leído y compararlo con otras obras del mismo o de otros autores, recomendar libros, contrastar información proveniente de diversas fuentes sobre un tema de interés, compartir la lectura con otros, atreverse a leer textos difíciles, tomar notas para registrar informaciones a las que más tarde recurrirá, y debe escribir para cumplir diversos propósitos (convencer, reclamar, dar a conocer...), etc. Se generarán así nuevos aprendizajes y aparecerán también nuevas posibilidades de evaluación.

A través de las actividades que se desarrollen en el Seminario se pretende que los docentes reflexionen su práctica docente y definan cuál debe ser el verdadero rol que asuman para lograr que los estudiantes de primero y segundo grados se animen ante la lectura y se inicien con éxito en la comprensión de textos narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y otros. Desarrollarán así una serie de posibilidades didácticas que les permitirá ayudar a sus alumnos a convertirse en lectores que disfruten de los textos y que se conviertan en amigos de ellos, prefiriéndolos ante otras atractivas distracciones que les ofrece actualmente la tecnología.

Es importante que el docente desarrolle su creatividad para que así pueda estimular la creatividad en sus alumnos. Por eso se considera imprescindible que aprenda a crear estrategias que le permitan llegar a los alumnos a través de prácticas y dinámicas de animación y creación lectora, lo cual será uno de los objetivos del seminario.

En relación a la Matemática uno de los objetivos de política del MED considera el asegurar el logro de aprendizajes de calidad con énfasis entre otras áreas en matemática y esto representa un gran desafío porque además de los bajos resultados que se tienen en la ECE, se trata de competencias y capacidades reconocidas como "cruciales para aprovechar las oportunidades del siglo XXI, de una sociedad de economías globales, con una acelerada producción de información



de diversa complejidad y de significativos avances científicos y tecnológicos". Teniendo en cuenta este contexto necesitamos que la escuela permita el tránsito hacia un "mayor acceso, manejo y aplicación de conocimientos". Esto será posible si los docentes desde una concepción más científica transforman la educación matemática en un "valioso motor de desarrollo económico, científico, tecnológico y social", asumiendo que esta es algo fundamental para la vida, y por tanto tiene sentido el aprenderla, manteniéndose motivado en dicho aprendizaje, y descartando la idea que se mantiene de un matemática pensada sólo para ciertos estudiantes que demuestren "disposición para aprenderla".

En el Seminario se trabajará por tanto con un enfoque que "conecte la matemática con la vida" con lo que ocurre en el escenario personal de cada estudiante tratando que este aprenda a aplicar los conocimientos y contenidos matemáticos en el análisis, la comprensión y la resolución de problemas en situaciones de real necesidad. Todo esto significa el lograr que los docentes aprendan a desarrollar en las aulas una serie de virtudes y valores relacionados con su crecimiento personal, su desarrollo intelectual, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.

En relación al asesoramiento, los docentes deben estar capacitados para trabajar con sus alumnos tanto en prevención como en acompañamiento en el caso de la presencia de dificultades escolares, emocionales, de conducta y otras en el aula. La innovación pedagógica es un reto que no sólo se limita al trabajo en las aulas sino a todo fenómeno en el que un adulto tenga la responsabilidad social de educar a un menor. Evidentemente es en el aula donde el proceso se magnifica. En las aulas la nueva pedagogía propone colocar al niño como protagonista de sus actos, preparándolo para la toma de decisiones adecuadas. La educación centrada en la responsabilidad de los actos propios, y en las repercusiones de éstos en los demás, es una de las principales vías para ayudar a los niños y jóvenes a aceptar el error y el fracaso y hacerles percibir el valor que tienen como personas, así como fomentar en ellos una autoestima positiva, poniendo en marcha procesos para desarrollar la resiliencia en edades tempranas. Desde una perspectiva sistémica, el contexto posee, para la nueva pedagogía educativa un valor determinante, permitiendo una mejor comprensión de las estrategias que resultan más efectivas para incrementar los aprendizajes, aprendiendo a desarrollar, entre otras capacidades, la de la empatía. Esto le permitirá comprender la situación de los menores a la hora de generar cambios y dinamizar espacios de reflexión, para la predictibilidad, seguimiento, comprensión de éstos, conociendo los aspectos fundamentales que definen la infancia y sus Derechos, desde un sentido efectivo y social.

OBJETIVO GENERAL DEL SEMINARIO:

Fortalecer las habilidades didácticas de planificación de clases, de acompañamiento pedagógico y de evaluación, en la enseñanza de la matemática y comprensión lectora de los docentes de Educación Básica Regular de Piura y Tumbes que atiendan a alumnos de 1° y 2° grados de educación Primaria. través de este fortalecimiento se busca impactar en la comprensión lectora de niños y niñas, mejorando paulatinamente los resultados en la ECE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer las habilidades de planificación de los docentes.
- Mejorar la utilización efectiva de los materiales para la enseñanza.
- Desarrollar habilidades de asesoría y seguimiento.
- Conocer los diferentes niveles de comprensión lectora.
- Desarrollar estrategias para lograr la comprensión lectora en niños y niñas de 1° y 2° grados del nivel Primaria.
- Desarrollar estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la matemática en el III ciclo de EBR.

MODALIDAD:
Presencial



METODOLOGÍA:

Las sesiones de aprendizaje estarán caracterizadas por el uso de la exposición, la deliberación, el debate y el trabajo cooperativo, desde los saberes previos que trae el becario, lo que necesita y puede aprender en la continua interacción y reflexión.

Las sesiones se desarrollarán en las aulas y auditorio de la universidad. Se utilizarán diversos materiales y se proveerá de material de lectura que complementa lo desarrollado en clase.

MODULOS:

Se desarrollarán 5 Módulos. Estos son:

Módulo I:	Habilidades de planificación en el aula.	16 horas pedagógicas
Módulo II:	Utilización efectiva de materiales para la enseñanza.	40 horas pedagógicas
Módulo III:	Habilidades de Asesoría y Mentoring.	10 horas pedagógicas
Módulo IV:	Evaluación Pertinente.	30 horas pedagógicas
Módulo V:	Desarrollo de Proyecto de Innovación Pedagógica.	24 horas pedagógicas

Total: 120 horas pedagógicas





MALLA CURRICULAR



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Fortalece habilidades de planificación.	1. Organiza las clases de forma coherente, efectiva y destinada a las necesidades de aprendizaje del aula. 2. Establecen una secuencia lógica en el aprendizaje de los estudiantes de tal forma que facilitan la comprensión de la materia.	Módulo I: Habilidades de planificación en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - La planificación en el aula. - La Planificación estratégica. - La planificación en el marco del PEI. - Proceso de planificación en el aula. - La diversificación curricular. - Identificación de dificultades de aprendizaje de los alumnos. - Las adaptaciones curriculares como respuesta del docente ante las Necesidades Educativas Especiales. (Problemas en el aprendizaje escolar) - El diseño de la sesión de 	<p>Sesión 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente estratega. -Características del docente estratega. - La planificación como un proceso estratégico. Pasos. - Análisis de casos -¿Cómo planifico? (Trabajo en grupo) - Reflexión pedagógica. <p>Sesión 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Planificación en el marco del PEI. - EL PEI en Redes. -Proceso de la planificación en el aula: Trabajo en grupos. 	2 horas	Lunes 4 de agosto Martes 5 de agosto.



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
				<p>aprendizaje coherente con las necesidades de aprendizaje del aula.</p> <p>-Secuencia lógica en el acercamiento a nuevos aprendizajes que facilite la comprensión.</p>	<p>Sesión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como influye la planificación en el proceso de aprendizaje de los alumnos. - La diversificación curricular: Espacio que permite adecuar aprendizajes en un contexto determinado. - ¿Cómo realizo el proceso de diversificación? - Análisis de situaciones de aprendizaje. 	2 horas	Jueves 7 de agosto.
					<p>Sesión 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los Problemas de Aprendizaje en el aula. -Estrategias de identificación de PA. -La observación como fuente de información. -Características de los alumnos con problemas de aprendizaje. 	2 horas	Sábado 9 de agosto





Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
					<p>- Análisis de casos.</p> <p>Sesión 5</p> <p>- Causas de los P.A.: La dispedagogía.</p> <p>- Cuándo podemos decir que los alumnos de 1º y 2º grados presentan problemas de aprendizaje.</p> <p>- Análisis de casos.</p> <p>- Trabajando en grupo definen los problemas de aprendizaje que presentan en su aula</p>	2 horas	Lunes 11 de agosto.
					<p>Sesión 6.</p> <p>- Necesidades educativas especiales en el aula.</p> <p>- Actitud del docente ante las NEE.</p> <p>- Respuesta del docente y de la IE ante las NEE.</p> <p>Las adaptaciones curriculares como respuesta ante las NEE.</p>	2 horas.	Martes 12 de agosto.
					<p>Video.</p> <p>Análisis de casos.</p>		



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
					<p>Sesión 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El diseño de la sesión de aprendizaje. -Coherencia del diseño de la Sesión de aprendizaje con las necesidades de aprendizaje de los alumnos. - La secuencia lógica de la sesión como medio que facilite la comprensión de los alumnos. - Análisis de casos. 	2 horas	Jueves 14 de agosto.
					<p>Sesión 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - La reflexión del docente ante su práctica. - Estrategias para atender a niños con dificultades de aprendizaje en el 1° o 2° grado: Analizan estrategias y crean otras. - Intervención del docente en un caso de problema de aprendizaje: Trabajo en grupo para elaborar una 	2 horas	Viernes 15 de agosto.



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Mejoran la utilización efectiva de materiales para la enseñanza.	1. Los docentes utilizan los materiales generando un aprendizaje efectivo en los niños 2. Los docentes utilizan otras estrategias para fortalecer la capacidad de comprensión lectora y desarrollo matemático en los niños. 3. Los docentes reconocen si, efectivamente sus estrategias de enseñanza logran que los niños aprendan.	Módulo II Utilización efectiva de materiales para la enseñanza.	Contenidos de la Unidad: -Estilos de aprendizaje: Visual, práctico, auditivo, experiencial. -El aprendizaje a través del juego. -El desarrollo de habilidades de comunicación oral. - De la lengua oral a la lengua escrita. - Cómo aprende el niño a leer y a escribir: La comprensión desde los primeros intentos lectores del niño. - El enfoque comunicativo textual.	Sesión 1 -¿Cómo aprenden los niños? Video. -Presentación de casos para identificar los diferentes estilos de aprendizaje. - Trabajando en grupo definen las características de cada estilo de aprendizaje: visual (en imágenes), auditivo, experiencial, motriz, etc. - Estrategias para aplicar en cada diferente estilo de aprendizaje. -¿Cómo puedo ayudar a mis alumnos? Dramatización. - Elaboran estrategias para ayudar a aprender a sus alumnos.	4 horas	Lunes 4 de agosto.
					Sesión 2 El juego como medio fundamental para el aprendizaje para el aprendizaje para el	4 horas	Martes 5 de agosto.



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
				<ul style="list-style-type: none"> -La interrogación textual para formar niños lectores y escritores. -El desarrollo del afianzamiento lector en el 2º grado de educación primaria. -Las habilidades de comprensión lectora: Estrategias. -Materiales para el desarrollo de la lecto-escritura. - Uso efectivo de los materiales de lectura. - El juego y el proceso de enseñanza – aprendizaje de la matemática. - Estrategias lúdicas para desarrollar capacidades matemáticas en los niños y niñas. 	<p>desarrollo de aprendizajes basadas en el juego</p> <p>-El juego y el desarrollo de la lengua oral: Estrategias para el desarrollo de habilidades de la lengua oral.</p> <p>-Juegos para el desarrollo de la lengua oral: poesía (diversos tipos de poemas), canciones, juegos verbales, trabalenguas, juegos con títeres, teatrillos, cuentos, anécdotas, analogías, descripciones, etc.</p> <p>-Creación de estrategias</p> <p>Sesión 3</p> <p>- Cómo aprende el niño a leer y a escribir: La adquisición del sistema alfabético desde el enfoque psicogenético.</p> <p>-¿Cómo conceptualizan los niños la escritura de los adultos? : Niveles de conceptualización de la lengua escrita.</p> <p>-La literacidad como práctica social.</p> <p>-En grupo analizan las escrituras de niños y lo que consideran errores en el 1º y 2º grados.</p> <p>La comprensión desde los</p>	4 horas	Miércoles 6 de agosto.



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
				<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones adecuadas para el desarrollo efectivo de las nociones matemáticas básicas en los distintos bloques temáticos (números, relaciones y operaciones, geometría y medida, estadística). - La Resolución de problemas en el aprendizaje de la matemática. 	<p>primeros intentos lectores del niño.</p> <p>Sesión 4 El enfoque comunicativo textual. -Las competencias comunicativas. -Estrategias utilizadas para la construcción de competencias lingüísticas.</p> <p>- Aplican matriz de competencias y capacidades comunicativas para la lengua oral y escrita tanto para comprender como para producir textos.</p> <p>-Estrategias para desarrollar las capacidades comunicativas.</p> <p>Sesión 5 -La interrogación textual para formar niños lectores y escritores. -Siete niveles de conceptos lingüísticos que sirven para la comprensión y producción de textos. -Conceptos que funcionan a nivel de la globalidad del texto.</p>	2 horas	Jueves 7 de agosto.
						4 horas	Viernes 8 de agosto.





Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
					<p>Conceptos que funcionan a nivel de la oración y de la palabra.</p> <p>-Práctica con materiales.</p> <p>- Cómo textualizar la sala de clase.</p> <p>Sesión 6</p> <ul style="list-style-type: none">- El desarrollo del afianzamiento lector en el 2° grado de educación primaria.-Aspectos del afianzamiento.-Actividades a desarrollar en el 2° Grado.-Materiales para el desarrollo y afianzamiento de la lectura y escritura.	2 horas	Sábado 9 de agosto.



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
					<p>Sesión 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comprensión lectora: aspectos literal e inferencial. - Las habilidades de comprensión lectora que corresponden a los aspectos: retención, interpretación, organización y valoración. - Estrategias aplicadas al III Ciclo de EBR - Uso efectivo de los materiales de lectura: La biblioteca de aula. <p>Sesión 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - El juego como estrategia que favorece el quehacer matemático. - El juego matemático: características. - El juego como estrategia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la matemática en Primaria. <p>Sesión 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades matemáticas en los niños y niñas (matematizar, comunicar, representar, etc.). - Juegos que favorecen el desarrollo de estas capacidades: acertijos, rompecabezas, casos, etc. 	4 horas	Domingo 10 de agosto.
						2horas	Lunes 11 de agosto.
						4 horas	Martes 12 de agosto.



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
					<ul style="list-style-type: none"> - Formas de trabajar los juegos matemáticos en el aula. 		
					<p>Sesión 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas de trabajo matemático de acuerdo a los distintos escenarios de aprendizaje matemático. - Trabajo matemático de las nociones básicas asociadas a números, relaciones y operaciones. 	2 horas	Miércoles 13 de agosto.
					<p>Sesión 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo matemático de las nociones básicas asociadas a geometría y medición. - Actividades y estrategias. - Trabajo matemático de las nociones básicas asociadas a estadística. - Actividades y estrategias. 	4 horas	Jueves 14 de agosto.
					<p>Sesión 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problema matemático y problema matemático escolar - Tipos de problemas matemáticos escolares - Estrategias para resolver problemas. - Planteamiento de 	4 horas	Viernes 15 de agosto.



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.							
Desarrolla habilidades de asesoría y seguimiento.							
1. Los docentes desarrollan habilidades para el acompañamiento personalizado. 2. Los docentes son capaces de promover en los estudiantes reflexiones críticas sobre las materias de estudio. 3. Los docentes desarrollan habilidades comunicativas que permiten el							
Módulo III Desarrollar habilidades de asesoría y mentoring.							
-Educación y Gestión del cambio en el aula. - Desarrollo de Habilidades de liderazgo y comunicación efectiva. - Coaching y reflexión personal. - Formación y conducción de equipos de alto desempeño.							
problemas matemáticos escolares. Sesión 1 -Principios y fundamentos: - Coaching. -Mentoría. -Tutoría. - Taller de coaching: -Reflexión personal : El maestro es un coach. -Trabajando en grupo y ante la presentación de casos de problemas que se presentan en un aula, definen como resolver dicho(s) problema(s) aplicando los principios de mentoring. Sesión 2 -Desarrollo de Habilidades de liderazgo y comunicación efectiva. -Capacidades y atributos del maestro Líder. -El maestro como líder del cambio en el aula - Práctica: Taller Capacidades y atributos del maestro Líder del cambio en su aula.							
2 horas							
Lunes 4 de agosto. Jueves 7 de agosto.							





Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
					<p>Sesión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coaching y reflexión personal. Paralingüística. Metamensaje. - Relaciones interpersonales Profesor – alumno para el éxito. - Dinámica de identificación de dificultades de aprendizaje en el aula. 	2 horas	Sábado 9 de agosto.
					<p>Sesión 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formación y conducción de equipos de alto desempeño. -Implementación de un sistema de Gestión por competencias. - Desarrollo de competencias cognitivas y emocionales en niños con dificultades de aprendizaje. -Estrategias para acompañamiento por pares. 	2 horas	Domingo 10 de agosto.
					<p>Sesión 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formación del Mentor pedagógico. Estrategias para ser mentores: Cómo facilitar el aprendizaje. -Como crear espacios para la reflexión - Cómo llevar a cabo 	2 horas	Miércoles 13 de agosto.





Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
<i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</i>	Desarrollan criterios pertinentes de evaluación formativa.	<ol style="list-style-type: none"> Los docentes identifican diversas formas de calificación en cuanto a las habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. Los docentes elaboran herramientas de evaluación pertinente para los estudiantes. 	Módulo IV Evaluación Pertinente.	Unidad 1 - La evaluación formativa. - La evaluación como reflexión. - La metacognición como proceso de aprendizaje y evaluación. - La metacomprensión. Las lagunas de comprensión. - ¿Qué pasa cuando no comprendo? - ¿Qué hago cuando me equivoco? - Evaluación y logros esperados: La evaluación como herramienta fundamental para favorecer el aprendizaje. - Repensar la evaluación: ¿Para qué se evalúa? ¿Para quién se evalúa? ¿Qué se evalúa? ¿Cuándo se evalúa?	proyectos fundamentados, útiles, y necesarios. -La clave para ser un buen mentor: Ser un modelo de comportamiento, el desarrollo de valores personales y la formación en la generosidad, responsabilidad y sinceridad. Sesión 1 La evaluación formativa. - Comprender para actuar. - Pautas de auto evaluación. Su uso. - La observación del docente: El registro de observación - La evaluación como reflexión.	2 horas	Martes 5 de agosto.
					Sesión 2 La metacognición como proceso de aprendizaje y evaluación. -La metacognición como control y supervisión de la cognición. - Componentes de la metacognición. -Conocimiento de la cognición. -Regulación de la cognición: Planificar, monitorear, evaluar	2 horas	Miércoles 6 de agosto.





Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
				<p>¿Con qué evaluamos?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de nuestra evaluación. - Logros esperados - Evaluemos de otra manera. - Los niños también evalúan, se evalúan y nos pueden evaluar. 	<p>La metacognición y los procesos cognitivos: Meta atención, meta memoria y meta comprensión.</p> <p>Sesión 3</p> <p>-La metacomprensión: Comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para desarrollar la conciencia de los propios procesos de aprendizaje. -Prácticas de aplicación de procesos metacognitivos. 	2horas	Miércoles 6 de agosto.
				<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación en las áreas de comunicación y matemática. - Evaluación de la comprensión lectora. - Evaluación de los procesos matemáticos. 	<p>Sesión 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -La metacomprensión. Las lagunas de comprensión. - ¿Qué pasa cuando no comprendo? -¿Qué hago cuándo me equivoco? Taller para elaborar estrategias de apoyo en los aprendizajes de los alumnos. 	2horas	Jueves 7 de agosto.
					<p>Sesión 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evaluación y logros esperados: -La evaluación como herramienta fundamental para favorecer el aprendizaje. - Reflexión sobre nuestra forma de evaluar y los 	2horas	Viernes 8 de agosto.



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
					<p>materiales que utilizamos para ello.</p> <p>- ¿Cómo lograr el cambio?</p> <p>- Elaboración de estrategias.</p>		
					<p>Sesión 6</p> <p>Repensar la evaluación: - ¿Para qué se evalúa? Hacer un balance.</p> <p>- ¿Para quién se evalúa? Definir cuáles son los beneficiarios de la evaluación.</p> <p>- ¿Qué se evalúa?: Competencias a ser evaluadas.</p> <p>- ¿Cuándo se evalúa?: Revisar cuando evaluamos de forma sumativa y cuándo formativamente.</p> <p>- ¿Con qué evaluamos?: Revisar las herramientas que utilizamos actualmente para evaluar.</p> <p>- Características de nuestra evaluación.</p>	2horas	Viernes 8 de agosto.





Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
					<p>Sesión 7</p> <ul style="list-style-type: none"> -Progresos y progresión. -¿Qué cambios se pueden dar? -¿Qué esperamos de nuestros alumnos? -¿Qué esperan nuestros alumnos de nosotros? -Los reales objetivos de nuestra evaluación. -Logros esperados. -Comparten sus experiencias: aciertos y errores. -Reflexionan sobre dichas experiencias. 	2horas	Sábado 9 de agosto.
					<p>Sesión 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluemos de otra manera. -Logros esperados: grandes ejes. -Evaluación sumativa. Modalidades. Tipos de pruebas. -Evaluación formativa.: Modalidades. Fichas de auto y co-evaluación. -Los niños también evalúan, se evalúan y nos pueden evaluar. 	2horas	Domingo 10 de agosto.





Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
					<p>Sesión 9 -Estrategias de evaluación. -¿Qué estrategias de evaluación aplicamos en nuestras aulas? -Taller de reflexión. -¿Para que nos sirve evaluar así?</p>	2horas	Lunes 11 de agosto.
					<p>Sesión 10 -Indicadores de la comprensión lectora. - Evaluación diagnóstica inicial en la evaluación formativa. -La evaluación de la lectura como tarea estimulante. -Los errores como indicadores de obstáculos para la comprensión. - Desarrollo de la situación de evaluación: 4 momentos.</p>	2horas	Lunes 11 de agosto.
					<p>Sesión 11 - La comprensión lectora y las otras áreas del currículum. -La comprensión lectora y la matemática.</p>	2horas	Martes 12 de agosto.





Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	Nº de horas	Fecha
					<p>- Estrategias.</p> <p>Sesión 12 -Indicadores para la resolución de problemas matemáticos. -Cómo trabajar el error.- Estrategias.</p>	2horas	Miércoles 13 de agosto.
					<p>Sesión 13 -Estrategias para mejorar la evaluación en lectura, escritura y matemática. -Trabajando en grupo elaboran distintas estrategias para mejorar los aprendizajes de los alumnos.</p>	2horas	Miércoles 13 de agosto.
					<p>Sesión 14 -Elaboración de herramientas pertinentes para evaluar la comprensión lectora en 1º Grado. -Elaboración de herramientas (pruebas) para evaluar la comprensión lectora en 2º grado. -Elaboración de herramientas para evaluar la escritura.</p>	2horas	Jueves 14 de agosto.



Dominio	Competencia	Desempeño	Número y nombre del módulo	Contenidos de la Unidad	Número de sesión y contenidos que se desarrollarán	N° de horas	Fecha
			Módulo V Desarrollo Proyecto innovación pedagógica. de de		<p>-Aplican las estrategias que diseñan en su proyecto de Innovación</p> <p>Sesión 15 Elaboración de herramientas pertinentes para evaluar el trabajo matemático en 1° Grado y 2° grados: Números, operaciones, relaciones, nociones básicas asociadas a geometría y medición.</p> <p>-Elaboración de herramientas (pruebas) para evaluar la resolución de problemas en 2° grado de EBR.</p> <p>-Aplican las estrategias que diseñan en su proyecto de Innovación.</p> <p>Programación adjunta en anexo.</p>	2horas	Viernes 15 de agosto.



Anexo: Módulo V

Desarrollo de Proyecto de innovación pedagógica.
Distribución de sesiones para curso Proyectos de Innovación

Nº	Sesiones /estrategias	Tiempo	FECHA
1	<ul style="list-style-type: none"> Aproximación al concepto de innovación Creatividad e innovación <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observación de video. – Reflexión y comentario. – Lectura comprensiva. – Reconstrucción de conceptos. – Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	4 de agosto.
2	<ul style="list-style-type: none"> Innovación, cambio, mejora, reforma <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> – Análisis de caso. – Reflexión y comentario. – Lectura comprensiva. – Construcción de organizadores y exposición. – Reconstrucción de conceptos propios. – Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	5 de agosto.
3	<ul style="list-style-type: none"> Innovación educativa e innovación pedagógica El proyecto de innovación pedagógica. Momentos. <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observación de video. – Reflexión y comentario. – Lectura comprensiva. – Reconstrucción de conceptos. – Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	6 de agosto.
4	<ul style="list-style-type: none"> Primer momento Identificación del problema: Listado y agrupación de problemas. Revisan los problemas de aprendizaje identificados (módulo I) <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> – Análisis de caso – Reflexión y comentario. – Lectura comprensiva. – Trabajo de equipo: Identificación de la problemática de sus II.EE. – Exposición y comentarios en asamblea. – Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	7 de agosto.

Nº	Sesiones /estrategias	Tiempo	FECHA
5	<ul style="list-style-type: none"> • Priorización del problema e Identificación de causas y efectos: Árbol de problemas y espina de pescado. Tienen en cuenta los problemas de aprendizaje identificados. <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de la sesión anterior. - Reflexión y comentario. - Lectura comprensiva. - Trabajo en equipo: Aplicación de las técnicas de análisis del problema. - Exposición y retroalimentación. - Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	8 de agosto.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Segundo momento: Definición de los objetivos. • Tienen en cuenta los problemas de aprendizaje identificados y orientan los objetivos hacia la probable solución a partir del cambio en su práctica pedagógica. <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de la sesión anterior. - Reflexión y comentario. - Lectura comprensiva. - Trabajo en equipo: Planteamiento de los objetivos del proyecto. - Exposición y retroalimentación. - Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	9 de agosto.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de los resultados: <p>Tercer momento: Determinación de las actividades y las metas, del cronograma y de los responsables: ¿Qué vamos a hacer, cuánto, cuándo y quiénes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la determinación de actividades, tienen en cuenta los problemas de aprendizaje identificados y orientan los objetivos hacia la probable solución a partir del cambio en su práctica pedagógica. <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de caso. - Reflexión y comentario. - Lectura comprensiva. - Trabajo en equipo: Elaboración de la matriz de actividades y metas. - Exposición y retroalimentación. - Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	10 de agosto.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura: Planteamiento del título, descripción e identificación del problema. • El marco lógico del proyecto de innovación. • En el planteamiento del Título tienen en cuenta los problemas de aprendizaje identificados y desarrollan el Proyecto de 	2 h.	11 de agosto.

Nº	Sesiones /estrategias	Tiempo	FECHA
	<p>Innovación a través del cual mejorarán su práctica pedagógica y atenderán a los niños con dificultades de aprendizaje identificados.</p> <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de la sesión anterior. - Reflexión y comentario. - Lectura comprensiva. - Trabajo en equipo. Elaboración del marco lógico del proyecto de innovación. - Exposición y retroalimentación. - Evaluación y reflexión de lo aprendido. 		
9	<ul style="list-style-type: none"> • La gestión del proyecto de innovación pedagógica. Los siete pasos: Gestionar un proyecto. Organización para la ejecución. Reajuste del proyecto. <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos. - Reflexión y comentario. - Lectura comprensiva. - Diálogo en asamblea y retroalimentación. - Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	12 de agosto.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Línea de base. • Elaboración de matriz de línea de base e instrumentos de recojo de información. <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de la sesión anterior. - Reflexión y comentario. - Lectura comprensiva. - Elaboración de un instrumento para el recojo de información. - Exposición y retroalimentación. - Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	13 de agosto.
11	<ul style="list-style-type: none"> • La rendición de cuentas <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de caso. - Reflexión y comentario. - Lectura comprensiva. - Elaboración de bosquejo de formato para la rendición de cuentas. - Exposición y retroalimentación. - Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	14 de agosto.

Nº	Sesiones /estrategias	Tiempo	FECHA
12	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del proyecto <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de la sesión anterior. - Reflexión y comentario. - Lectura comprensiva. - Exposición y retroalimentación. - Evaluación y reflexión de lo aprendido. 	2 h.	15 de agosto.

EVALUACIÓN

El becario será evaluado por la participación activa que realice durante el desarrollo del Seminario; los trabajos de proceso; así como un trabajo final, que consiste en la elaboración y presentación de un documento que evidencie una propuesta sobre estrategias metodológicas y la recopilación de juegos para niños y niñas. Al finalizar el seminario se deberá presentar un Proyecto de Innovación.

La nota mínima aprobatoria será 14.



ANEXO N° 02

CONCEPTOS Y MONTOS DE SERVICIOS EDUCATIVOS

ADENDA	N° 006
CONVENIO	N° 0326-2012-MINEDU N° 0326-2012-MINEDU
ENTIDAD	UNIVERSIDAD DE PIURA
COMPONENTE	BECAS ESPECIALES
MODALIDAD	BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
SEMINARIO:	"FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA"
CONVOCATORIA	INVIERNO 2014

1. SERVICIOS ACADÉMICOS (Por becario, en Nuevos Soles)



N°	CONCEPTO	N° DE CUOTAS	C. UNITARIO	TOTAL
1	CAPACITACIÓN	1	S/. 1,200.00	S/. 1,200.00
2	MATERIAL DE ESTUDIO DIDÁCTICO, BIBLIOGRÁFICO, DE ENSEÑANZA Y OTROS VINCULADOS	1	250.00	250.00
3	CERTIFICACIÓN	1	50.00	50.00
TOTAL POR BECARIO				S/. 1,500.00



2. OTROS SERVICIOS¹

N°	CONCEPTO	N° DE CUOTAS	C. UNITARIO	TOTAL
1	APLICACIÓN Y ENVIO DE PRUEBAS	2	S/. 650.00	S/. 1,300.00



¹ Costo unitario por sede. Sedes Piura y Tumbes.