

ADENDA N° 008 AL CONVENIO N° 042-2013-MINEDU

ADENDA N° 008 AL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE BECAS Y CRÉDITOS EDUCATIVOS ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

Conste por el presente documento, la **Adenda N° 008** al Convenio N° 042-2013-MINEDU, de fecha 23 de Enero de 2013, en adelante EL CONVENIO, que celebran de una parte EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, con RUC N° 20131370998, a quien en adelante se le denominará **EL MINISTERIO**, con domicilio para el efecto en Av. Arequipa N° 1935, distrito de Lince, provincia y departamento de Lima, debidamente representado por el Dr. Raúl Choque Larrauri, identificado con DNI N° 23266921, Director Ejecutivo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo en adelante PRONABEC, designado mediante Resolución Ministerial N° 161-2015-MINEDU, quien actúa según facultades delegadas a través de la Resolución Ministerial N° 021-2015-MINEDU; y de la otra parte, **LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERU** con RUC N° 20103840369, a quien en adelante se le denominará **LA ENTIDAD** con domicilio legal en la Avenida Abelardo Quiñones N° 2500, distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, departamento de Loreto, debidamente representado por su Rector Dr. Juan Remigio Saldaña Rojas, identificado con DNI N° 05254273, según consta en el Registro de Personas Jurídicas en la Partida N° 11000318 de la SUNARP, Zona Registral N° IV. Sede Iquitos, Oficina Registral Iquitos, según los términos y condiciones que se expresan en las cláusulas siguientes:

PRIMERA:

ANTECEDENTES

- 1.1. Con fecha 23 de Enero de 2013, EL MINISTERIO y LA ENTIDAD, en adelante LAS PARTES, formalizaron la celebración de un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la implementación de Becas y Créditos Educativos, en adelante EL CONVENIO, para que los beneficiarios de una beca otorgada por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC, puedan desarrollar sus estudios en LA ENTIDAD.
- 1.2. Con fecha 28 de Mayo de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 001 a través de la cual se precisa el contenido del Convenio en lo referente a las pensiones y gastos académicos de los becarios; se establece la obligatoriedad de la suscripción de una Adenda anual que fije el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios por LA ENTIDAD durante el ejercicio fiscal 2013.
- 1.3. Con fecha 23 de Octubre de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 002 mediante la cual se amplía y/o precisa el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por la ENTIDAD respecto de las Becas que otorga EL MINISTERIO.
- 1.4. Con fecha 31 de Enero de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 003 mediante la cual se amplía y/o precisa el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por LA ENTIDAD respecto

de las Becas que otorga EL MINISTERIO, así como el compromiso de LA ENTIDAD para desarrollar Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades del personal docente nombrado que labore para el Sector Educación y que participe en los Programas de Becas del Componente Becas Especiales correspondientes a la Beca de Especialización en Pedagogía.

1.5. Con fecha 13 de Setiembre de 2013, mediante la Resolución Directoral Ejecutiva N°216-2013-MINEDU-VMGI-OBEC-PRONABEC, el PRONABEC aprobó las Bases para la Beca en Educación Intercultural Bilingüe - Beca EIB, considerando entre las Instituciones de Educación Superior elegibles a LA ENTIDAD.

1.6. Con fecha 17 de Marzo de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 004 a través de la cual se establece el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios por LA ENTIDAD durante el año fiscal 2014, se amplían y/o modifican las condiciones y costos del servicio de Tutoría, entre otros temas de interés para LAS PARTES.

1.7. Con fecha 29 de Agosto de 2014, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 005 mediante la cual se establecen los compromisos de LA ENTIDAD para la implementación de la Beca de Especialización en Pedagogía de la Convocatoria Invierno 2014 del Componente Becas Especiales - Seminario «Fortalecimiento de Estrategias Pedagógicas para el logro de aprendizajes en matemáticas y comprensión lectora».

1.8. Resolución Directoral Ejecutiva N° 453-2014-MINEDU/VMGI-OBEC-PRONABEC se aprueban el Expediente Técnico y las Bases de la Beca de Especialización en Pedagogía –Verano 2015 – Nacional, en la cual se establece que la Universidad Científica del Perú cumple con los criterios de elegibilidad para su implementación.

1.9. Con la Adenda N° 006 suscrita entre LAS PARTES con fecha 24 de Diciembre de 2014, se subsana la omisión de la inclusión en el Anexo 1 de la Adenda N° 004, del costo por los servicios académicos de la carrera “Ecología” la misma que se encuentra considerada en la RDE N° 275-2013-MINEDU/VMGI-OBEC-PRONABEC de fecha 22/11/2013 rectificada por la RDE N° 012-2014-MINEDU/VMGI-OBEC-PRONABEC se aprueba la relación de Instituciones de Educación Superior y Carreras Elegibles del PRONABEC – Convocatoria 2014.

1.10. Con la Adenda N° 007, suscrita entre LAS PARTES el 30 de Diciembre de 2014, se establece el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios de Educación Intercultural Bilingüe-EIB por LA ENTIDAD durante el año fiscal 2014, entre otros temas de interés de ambas partes.

1.11. La suscripción de estos documentos, así como la relación interinstitucional entre las partes se rige por lo establecido en la Ley 29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, modificado por la Sexta Disposición Complementaria Modificatoria de la Ley 30281 – Ley de Presupuesto del Sector Público para el año Fiscal 2015; por su Reglamento, aprobado y modificado, por los Decretos Supremos N° 013-2012-ED y 008-2013-ED, respectivamente, así como por su Manual de Operaciones aprobado por Resolución Ministerial N° 108-2012-ED; las Normas para Ejecución de Subvenciones para Estudios en el Perú del PRONABEC, aprobada por Resolución Directoral Ejecutiva N° 015-2015-MINEDU-VGMI-OBEC-




PRONABEC y sus modificatorias o aquella que en el futuro la reemplace, y la Resolución Directoral Ejecutiva N° 437-2014-MINEDU-VGMI-OBEC-PRONABEC que delegó en el Jefe de la Oficina de Becas Postgrado, entre otras, la administración de la Beca Especial de Especialización en Pedagogía.



SEGUNDA:

OBJETIVO DE LA ADENDA




- 
- 2.1. Establecer los compromisos de **LA ENTIDAD** para la implementación de la Beca de Especialización en Pedagogía de la Convocatoria Verano 2015 – Nacional, - Seminario «Fortalecimiento de Estrategias Pedagógicas para el logro de aprendizajes en Matemática y Comprensión Lectora», en adelante **EL SEMINARIO**, administrada por la Oficina de Becas Postgrado del PRONABEC.
 - 2.2. Establecer la estructura de costos y malla curricular de **EL SEMINARIO**.



TERCERA:

SEMINARIO “FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS Y COMPRENSIÓN LECTORA”.

LA ENTIDAD se compromete a:

- 
- 
- 
- 3.1. Desarrollar un proceso de selección transparente, a fin de que las becas que otorgue **EL MINISTERIO** a través del PRONABEC, sean adjudicadas a favor de docentes que cumplan los requisitos legalmente establecidos y los criterios de admisión aprobados en el expediente técnico de la beca para los programas de especialización pedagógica y sobre la base de una lista de candidatos calificados proporcionados por PRONABEC.
 - 3.2. Otorgar a los candidatos seleccionados en este proceso una carta de admisión incondicional que indique su posición de mérito en el proceso de selección.
 - 3.3. Remitir a PRONABEC informes detallados sobre el resultado del examen de admisión de los docentes que hayan postulado a **EL SEMINARIO**.
 - 3.4. Desarrollar **EL SEMINARIO** durante el verano del año 2015, conforme a la malla curricular contenida en el Anexo N° 1 y cuya estructura de costos se detalla en el Anexo N° 2 que permite transparentar el costo real del servicio educacional y de soporte a brindar a los becarios, respecto del cual **LA ENTIDAD** afirma no poseer fin lucrativo. Ambos anexos forman parte integrante de esta Adenda.
 - 3.5. Disponer las acciones necesarias para iniciar en el mes de Febrero de 2015, el dictado de **EL SEMINARIO** y garantizar un servicio académico de calidad.



- 3.6. Garantizar el alto nivel de la plana docente encargada del desarrollo de las clases de EL SEMINARIO con docentes con grados académicos de Magíster o Doctor.
- 3.7. Considerar en el diseño de la malla curricular de EL SEMINARIO no menos de doscientas cuarenta (240) horas pedagógicas efectivas de dictado de clase, desarrolladas en un plazo máximo de cuatro (04) semanas conforme al Plan de Estudios (modalidad presencial y a dedicación exclusiva).
- 3.8. Facilitar su infraestructura y el acceso a la biblioteca, laboratorios y demás instalaciones que permitan al docente beneficiario contar con la información necesaria para su formación académica durante la duración de EL SEMINARIO.
- 3.9. Garantizar ambientes pedagógicos adecuados para el desarrollo de las clases, salas de trabajo, ambientes de investigación y espacios de esparcimiento concordantes con el bienestar personal y social del becario.
- 3.10. Enviar a PRONABEC el informe académico, reporte de notas y reporte de asistencia diaria consignando ingreso y salida debidamente firmados de todos los becarios, en un plazo máximo de dos (02) días hábiles posteriores a la finalización del seminario.
- 3.11. Brindar el apoyo logístico necesario, cuando lo requiera PRONABEC para labores relacionadas a la ejecución de la Beca y asignar un espacio acondicionado para que un Gestor de PRONABEC pueda atender a los becarios docentes durante todo el periodo que desarrollen sus estudios en la ENTIDAD, becados por PRONABEC.
- 3.12. Proporcionar a PRONABEC, una vez finalizado EL SEMINARIO, la factura por los servicios educativos y de soporte prestados por LA ENTIDAD a los becarios, en coordinación con la Oficina de Becas Postgrado de PRONABEC y su Área de Subvenciones y de acuerdo con las Normas para Ejecución de Subvenciones para estudios en el Perú y sus modificatorias. Esta factura debe ir acompañada de un informe detallado sobre la realización de las actividades programadas y una evaluación general (breve resumen) de la participación y rendimiento del aprendizaje de los becarios, incluyendo el número de horas previstas para el curso, los resultados de las evaluaciones realizadas y recepción en conformidad por parte de los becarios de los materiales de estudio didácticos, bibliográficos, de enseñanza y otros materiales vinculados a la ejecución de EL SEMINARIO.
- 3.13. Otorgar un Certificado a cada becario indicando haber completado EL SEMINARIO, con las calificaciones finales obtenidas por los becarios en sus evaluaciones, indicando su nivel de asistencia y enviando una copia de los certificados a PRONABEC.



CUARTA:

VIGENCIA

Vigencia de la Adenda

Las partes le asignan a los artículos contenidos en esta Adenda, vigencia a partir del 28 de Noviembre de 2014.



Vigencia del Convenio

Las partes establecen que las demás cláusulas contenidas en EL CONVENIO, mantienen plena vigencia y son de obligatorio cumplimiento para las partes, en tanto no se opongan a lo pactado en la presente adenda, la cual forma parte integrante de EL CONVENIO.

En señal de conformidad plena, **LAS PARTES** suscriben la presente adenda en tres (03) ejemplares.


EL MINISTERIO




LA ENTIDAD

Fecha 31 MAR. 2015










ANEXO N° 01

SEMINARIO: "FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA"



ADENDA	N° 008
CONVENIO	N° 042-2013-MINEDU
ENTIDAD	UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
COMPONENTE	BECAS POSTGRADO
MODALIDAD	BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
SEMINARIO	"FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA"
CONVOCATORIA	VERANO 2015 - NACIONAL

MÓDULOS



N°	Nombre del Módulo	N° de Horas
Módulo 1	Habilidades de planificación en aula.	64
Módulo 2	Utilización efectiva de materiales para la enseñanza.	64
Módulo 3	Habilidades de asesoría y mentoring.	40
Módulo 4	Evaluación pertinente.	40
Módulo 5	Desarrollo de proyecto de innovación pedagógica.	32
Total de Horas del Seminario		240

I. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA DE 1° Y 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SEMINARIO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	DURACIÓN
Fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el logro de aprendizajes en matemática y comprensión lectora	Fortalecer las habilidades de planificación	1. PLANIFICACIÓN DE CLASES	8 días 64 horas
		1.1. Aprendizaje y enseñanza	
		1.2. Competencia	
		1.3. Educación en Matemática	
		1.4. Comprensión de textos	
		1.5. Herramientas y condiciones didácticas para el desarrollo de las capacidades matemáticas de 1° y 2° grado de educación primaria	
		1.6. Estrategias para la comprensión de textos escritos de 1° y 2° grado de educación primaria	
		1.7. Competencias, capacidades y contenidos de matemática y comprensión de textos escritos de 1° y 2° grado de educación primaria	
	1.8. Planificación de sesiones de aprendizaje de matemática y comprensión de textos escritos de 1° y 2° grado de educación primaria		
	Mejorar la utilización de materiales para la enseñanza	2. MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA	5 días 64 horas
		2.1. Medios y materiales educativos	
		2.2. Materiales educativos para la enseñanza de la matemática y comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria	
Desarrollar habilidades de asesoría y seguimiento	2.3. Uso de los materiales educativos en la enseñanza de la matemática y comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria	5 días 40 horas	
	3. ASESORÍA Y SEGUIMIENTO		
	3.1. Concepto y características de asesoría y seguimiento		
	3.2. Procesos para la planificación de asesoría y seguimiento		
Elaborar las herramientas de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora	3.3. Estrategias para que ningún alumno se quede atrás	4 días 40 horas	
	3.4. Plan de apoyo a niños de riesgo de quedarse atrás		
	4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		
	4.1. Evaluación de los aprendizajes. Definición.		
	4.2. Qué, para qué, cómo y con qué se evalúa los aprendizajes en matemática y comprensión lectora de 1° y 2° grado de Educación Primaria.	4 días 40 horas	
	4.3. Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 1° y 2° grado de Educación Primaria		



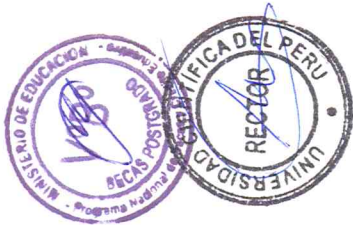
Diseñar, elaborar y desarrollar Proyectos de Innovación Pedagógica	5. PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	3 días 32 horas
	5.1. Estructura del Proyecto de Innovación Pedagógica	
	5.2. Elaboración del Proyecto de Innovación Pedagógica	
	5.3. Desarrollo del Proyecto de Innovación Pedagógica	
	5.4. Elaboración del Informe Final	
TOTAL: 25 Días: 240 horas lectivas		

II. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA DEL 1° AL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

7.1. Malla Curricular

UNIDAD	CONTENIDOS	CAPACIDADES	INDICADORES	RECURSOS Y MATERIALES	SESIÓN	FECHA
PLANIFICACIÓN DE CLASES	1.1. Aprendizaje y enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Procesos y operaciones mentales del aprendizaje. - Factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje. - Estrategias de enseñanza. 	- Distingue lo que es el aprendizaje y la enseñanza e identifica los procesos u operaciones mentales del aprendizaje, los factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje y las estrategias de enseñanza.	- Define lo que es el aprendizaje y la enseñanza. - Nombrar los procesos u operaciones mentales. Describe los factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje y las estrategias de enseñanza.	- Separatas - Diapositivas - Vídeos	Sesión 1 8 horas	Lunes 02/feb
	1.2. Competencia <ul style="list-style-type: none"> - Qué se entiende por competencia y cómo se adquieren las competencias. - Componentes de la competencia 	- Define lo que es competencia y describe la forma de adquirir las competencias. - Identifica los componentes de la competencia.	- Ejemplifica lo que es competencia y comunica la forma de adquirirlas. - Analiza una competencia. - Expone el valor de la educación matemática.	- Separatas - Diapositivas - Vídeos - Rutas del aprendizaje		Martes 03/feb
	1.3. Educación en matemática.	- Reconoce el valor de la educación matemática.	- Expone el concepto de comprensión de textos y describe sus niveles.			
	1.4. Valoración de la educación matemática	- Define lo que es comprensión de textos e identifica sus niveles.	- Utiliza las herramientas para el desarrollo de las capacidades matemáticas en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje de 1° y 2° grado de educación primaria.			
	1.5. Herramientas y condiciones didácticas para el desarrollo de las capacidades matemáticas de 1° y 2° grado de educación primaria.	- Identifica las herramientas para el desarrollo de las capacidades matemáticas de 1° y 2° grado de educación primaria.	- Utiliza las estrategias para la comprensión de textos escritos en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje de 1° y 2° grado de educación primaria.			Miércoles 04/feb
	1.6. Estrategias para la comprensión de textos escritos de 1° y 2° grado de educación primaria.	- Identifica las estrategias para la comprensión de textos escritos de 1° y 2° grado de educación primaria.				
	1.7. Competencias, capacidades y contenidos de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria.	- Identifica las competencias, capacidades y contenidos de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria.				
	1.8. Competencias, capacidades y contenidos de comprensión de textos escritos de 1° grado de educación primaria.	- Identifica las competencias, capacidades y contenidos de comprensión de textos escritos de 1° grado de educación primaria.				Jueves 05/feb
	1.9. Planificación de sesiones de aprendizaje de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria.	- Planifica sesiones de aprendizaje de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria. - Planifica sesiones de aprendizaje de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria.				Viernes 06/feb
					Sesiones 4,5 16 horas	
					Sesiones 6,7,8 24 horas	Sábado 07/feb Domingo





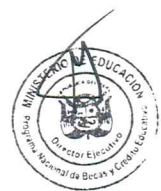
II MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA	de educación primaria. - Elaboración de carpeta didáctica de sesiones de aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria. 2.1. Medios y materiales educativos - Conceptos. Funciones. Importancia. Y tipos de materiales educativos. - Materiales educativos para la enseñanza de matemática 1° y 2° grado de educación primaria. - Materiales educativos para la enseñanza de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria. - Uso de los materiales educativos en la enseñanza de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria. - Uso de los materiales educativos en la enseñanza de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria.	de educación primaria. - Elabora la carpeta didáctica de sesiones de aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria. - Distingue los conceptos de medios y materiales educativos e identifica las funciones, importancia y tipos de materiales educativos. - Reconoce los materiales educativos para la enseñanza de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria. - Reconoce los materiales educativos para la enseñanza de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria. - Utiliza materiales educativos en la enseñanza de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria. - Utiliza materiales educativos en la enseñanza de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria.	herramientas en la planificación de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria. - Recopila sesiones de aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria. - Define los conceptos de medios y materiales educativos y describe las funciones, importancia y tipos de materiales educativos. - Nombra los materiales educativos para la enseñanza de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria. - Nombra los materiales educativos para la enseñanza de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria. - Aplica materiales educativos en la ejecución de sesiones de aprendizaje de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria. - Aplica materiales educativos en la ejecución de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria.	aprendizaje - Separatas - Diapositivas - Videos - Materiales concretos estructurados y no estructurados - Láminas	Sesiones 9,10,11 24 horas	08/feb Lunes 09/feb Martes 10/feb Miércoles 11/feb Jueves 12/feb Viernes 13/feb Sábado 14/feb
ACTIVIDAD DE ESPARCIMIENTO: PASEO TURÍSTICO						
III ASESORÍA Y SEGUIMIENTO	3.1. Asesoría y seguimiento - concepto y características de asesoría y seguimiento. - Procesos para la implementación de asesoría y seguimiento. - Estrategias para que ningún alumno se quede atrás. - Plan de apoyo a niños de riesgo de quedarse atrás.	- Distingue los conceptos de asesoría y seguimiento y describe sus características. - Identifica los procesos de asesoría y seguimiento. - Describe las estrategias para que ningún alumno se quede atrás. - Elabora el plan de apoyo a niños de riesgo de quedarse atrás.	Define los conceptos de asesoría y seguimiento y nombra sus características. - Expone los procesos de asesoría y seguimiento. - Nombra las estrategias para que ningún alumno se quede atrás. - Aplica el formato del Plan de apoyo a niños de riesgo de quedarse atrás.	- Separatas - Diapositivas - Videos - Formato de plan de apoyo	Sesiones 17, 18, 19 24 horas	Lunes 16/feb Martes 17/feb Miércoles 18/feb Jueves 19/feb
IV	4.1. Evaluación del aprendizaje.			- Separatas - Diapositivas - Instrumentos	Sesiones 20,21 16 horas	Viernes



<p>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</p>	<p>- Evaluación del aprendizaje. Definición.</p> <p>- Qué, para qué, cómo y con qué se evalúa los aprendizajes de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria.</p> <p>- Qué, para qué, cómo y con qué se evalúa los aprendizajes de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria.</p> <p>- Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria.</p> <p>- Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria.</p> <p>- Elaboración de carpeta didáctica de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria.</p>	<p>- Define el concepto de evaluación del aprendizaje.</p> <p>- Identifica las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria.</p> <p>- Identifica las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria.</p> <p>- Diseña y elabora instrumentos de evaluación de los aprendizajes de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria.</p> <p>- Diseña y elabora instrumentos de evaluación de los aprendizajes de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria.</p> <p>- Elabora la carpeta didáctica de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria.</p>	<p>- Expone el concepto de evaluación del aprendizaje.</p> <p>- Nombra las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria.</p> <p>- Nombra las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria.</p> <p>- Aplica los elementos del indicador de logro en el diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática de 1° y 2° grado de educación primaria.</p> <p>- Aplica los elementos del indicador de logro en el diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria.</p> <p>- Recopila instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 1° y 2° grado de educación primaria.</p>	<p>de evaluación del aprendizaje del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rutas - DCN <p>Sesiones 25, 26 16 horas</p>	<p>20/feb Sábado 21/feb</p> <p>Domingo 22/feb</p> <p>Lunes 23/feb</p>
<p>V</p> <p>PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>5.1. Proyectos de Innovación Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura del Proyecto de Innovación Pedagógica. - Elaboración del Proyecto de Innovación Pedagógica. - Desarrollo del Proyecto de Innovación Pedagógica. - Elaboración del Informe del Proyecto de Innovación Pedagógica. 	<p>- Reconoce la estructura del Proyecto de Innovación Pedagógica.</p> <p>- Elabora el Proyecto de Innovación Pedagógica y lo presenta.</p> <p>- Ejecuta el Proyecto de Innovación Pedagógica.</p> <p>- Elabora el Informe del Proyecto de Innovación Pedagógica</p>	<p>- Indica los elementos de la estructura del Proyecto de Innovación Pedagógica.</p> <p>- Aplica la estructura en la elaboración del Proyecto de Innovación Pedagógica</p> <p>- Realiza el Proyecto de Innovación Pedagógica</p> <p>- Utiliza los resultados del Proyecto de Innovación Pedagógica en la elaboración del informe respectivo.</p>	<p>Esquema del Proyecto de Innovación Pedagógica</p> <p>Informe del Proyecto de Innovación Pedagógica</p> <p>Sesiones 27, 28, 29, 30 32 horas</p>	<p>Martes 24/feb Miércoles</p> <p>Miércoles 25/feb</p> <p>Jueves 26/feb</p>
<p>ACTIVIDAD ARTÍSTICA: CLAUSURA DEL SEMINARIO</p> <p>Viernes 27/feb</p>					

III. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA DE 3° Y 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SEMINARIO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	DURACIÓN
Fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el logro de aprendizajes en matemática y comprensión lectora	Fortalecer las habilidades de planificación	1. PLANIFICACIÓN DE CLASES	8 días 64 horas
		1.1. Aprendizaje y enseñanza	
		1.2. Competencia	
		1.3. Educación en Matemática	
		1.4. Comprensión de textos	
		1.5. Herramientas y condiciones didácticas para el desarrollo de las capacidades matemáticas de 3° y 4° grado de educación primaria	
		1.6. Estrategias para la comprensión de textos escritos de 3° y 4° grado de educación primaria	
		1.7. Competencias, capacidades y contenidos de matemática y comprensión de textos escritos de 3° y 4° grado de educación primaria	
	Mejorar la utilización de materiales para la enseñanza	2. MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA	5 días 64 horas
		2.1. Medios y materiales educativos	
		2.2. Materiales educativos para la enseñanza de la matemática y comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria	
		2.3. Uso de los materiales educativos en la enseñanza de la matemática y comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria	
Desarrollar habilidades de asesoría y seguimiento	3. ASESORÍA Y SEGUIMIENTO	5 días 40 horas	
	3.1. Concepto y características de asesoría y seguimiento		
	3.2. Procesos para la planificación de asesoría y seguimiento		
	3.3. Estrategias para que ningún alumno se quede atrás		
Elaborar las herramientas de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora	4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	4 días 40 horas	
	4.1. Evaluación de los aprendizajes. Definición.		
	4.2. Qué, para qué, cómo y con qué se evalúa los aprendizajes en matemática y comprensión lectora de 3° y 4° grado de Educación Primaria.		
	4.3. Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 3° y 4° grado de Educación Primaria.		



Diseñar, elaborar y desarrollar Proyectos de Innovación Pedagógica	5. PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	3 días 32 horas
	5.1. Estructura del Proyecto de Innovación Pedagógica	
	5.2. Elaboración del Proyecto de Innovación Pedagógica	
	5.3. Desarrollo del Proyecto de Innovación Pedagógica	
	5.4. Elaboración del Informe Final	
TOTAL: 25 Días: 240 horas lectivas		





IV. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE MATEMÁTICA Y COMPRESIÓN LECTORA DEL 3° AL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

7.2. Malla Curricular

UNIDAD	CONTENIDOS	CAPACIDADES	INDICADORES	RECURSOS Y MATERIALES	SESIÓN	FECHA	
I PLANIFICACIÓN DE CLASES	1.1. Aprendizaje y enseñanza <ul style="list-style-type: none"> - Procesos y operaciones mentales del aprendizaje. - Factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje. - Estrategias de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue lo que es el aprendizaje y la enseñanza e identifica los procesos u operaciones mentales del aprendizaje, los factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje y las estrategias de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define lo que es el aprendizaje y la enseñanza. - Nombra los procesos u operaciones mentales. Describe los factores cognitivos que intervienen en el aprendizaje y las estrategias de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separatas - Diapositivas - Vídeos 	Sesión 1 8 horas	Lunes 02/feb	
	1.2. Competencia <ul style="list-style-type: none"> - Qué se entiende por competencia y cómo se adquieren las competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Define lo que es competencia y describe la forma de adquirir las competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplifica lo que es competencia y comunica la forma de adquirirlas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separatas - Diapositivas - Vídeos - Rutas del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Separatas - Diapositivas - Vídeos - Rutas del aprendizaje 	Sesión 2, 3 16 horas	Martes 03/feb
	1.3. Educación en matemática. <ul style="list-style-type: none"> - Valoración de la educación matemática 	<ul style="list-style-type: none"> - Expone el valor de la educación matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza una competencia. - Expone el valor de la educación matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separatas - Diapositivas - Vídeos - Rutas del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Separatas - Diapositivas - Vídeos - Rutas del aprendizaje 	Sesión 2, 3 16 horas	Miércoles 04/feb
1.4. Comprensión de textos: Niveles.	Herramientas y condiciones didácticas para el desarrollo de las capacidades matemáticas de 3° y 4° grado de educación primaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor de la educación matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expone el concepto de comprensión de textos y describe sus niveles. - Utiliza las herramientas para el desarrollo de las capacidades matemáticas en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje de 3° y 4° grado de educación primaria. - Utiliza las estrategias para la comprensión de textos escritos en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separatas - Diapositivas - DCN - Rutas del aprendizaje 	Sesiones 4,5 16 horas	Jueves 05/feb	
1.5. Estrategias para la comprensión de textos escritos de 3° y 4° grado de educación primaria.	Estrategias para la comprensión de textos escritos de 3° y 4° grado de educación primaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las capacidades y contenidos de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. - Identifica las competencias, capacidades y contenidos de comprensión de textos escritos de 3° y 4° grado de educación primaria. - Identifica las competencias, capacidades y contenidos de comprensión de textos escritos de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el DCN de EBR referente a matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. - Analiza el DCN de EBR referente a comprensión de textos escritos de 3° grado de educación primaria. - Analiza el DCN de EBR referente a comprensión de textos escritos de 4° grado de educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separatas - Diapositivas - DCN - Rutas del aprendizaje 	Sesiones 4,5 16 horas	Viernes 06/feb	
1.6. Competencias, capacidades y contenidos de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria.	Competencias, capacidades y contenidos de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica sesiones de aprendizaje de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica la secuencia metodológica y las herramientas en la planificación de sesiones de aprendizaje de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. - Aplica la secuencia metodológica y las herramientas en la planificación de sesiones de aprendizaje de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separatas - Rutas del aprendizaje - Estructura de sesiones 	Sesiones 6,7,8 24 horas	Sábado 07/feb	
1.7. Competencias, capacidades y contenidos de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria.	Competencias, capacidades y contenidos de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica sesiones de aprendizaje de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. - Planifica sesiones de aprendizaje de comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica la secuencia metodológica y las herramientas en la planificación de sesiones de aprendizaje de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. - Aplica la secuencia metodológica y las herramientas en la planificación de sesiones de aprendizaje de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Separatas - Rutas del aprendizaje - Estructura de sesiones 	Sesiones 6,7,8 24 horas	Domingo	



	<p>de educación primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de carpeta didáctica de sesiones de aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<p>de educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora la carpeta didáctica de sesiones de aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<p>herramientas en la planificación de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopila sesiones de aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<p>aprendizaje</p>	<p>08/feb Lunes 09/feb</p>
<p>II MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA</p>	<p>2.1. Medios y materiales educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos. Funciones. Importancia. Y tipos de materiales educativos. - Materiales educativos para la enseñanza de matemática 3° y 4° grado de educación primaria. - Materiales educativos para la enseñanza de comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. - Uso de los materiales educativos en la enseñanza de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. - Uso de los materiales educativos en la enseñanza de comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<p>Distingue los conceptos de medios y materiales educativos e identifica las funciones, importancia y tipos de materiales educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los materiales educativos para la enseñanza de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. - Reconoce los materiales educativos para la enseñanza de comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. - Utiliza materiales educativos en la enseñanza de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. - Utiliza materiales educativos en la enseñanza de comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<p>Define los conceptos de medios y materiales educativos y describe las funciones, importancia y tipos de materiales educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombra los materiales educativos para la enseñanza de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. - Nombra los materiales educativos para la enseñanza de comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. - Aplica materiales educativos en la ejecución de sesiones de aprendizaje de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<p>Separatas - Diapositivas - Videos - Materiales concretos - no estructurados - Láminas</p>	<p>Martes 10/feb Miércoles 11/feb Jueves 12/feb</p>
<p>III ASESORÍA Y SEGUIMIENTO</p>	<p>3.1. Asesoría y seguimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - concepto y características de asesoría y seguimiento. - Procesos para la implementación de asesoría y seguimiento. - Estrategias para que ningún alumno se quede atrás. - Plan de apoyo a niños de riesgo de quedarse atrás. 	<p>Distingue los conceptos de asesoría y seguimiento y describe sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los procesos de implementación de asesoría y seguimiento. - Describe las estrategias para que ningún alumno se quede atrás. - Elabora el plan de apoyo a niños de riesgo de quedarse atrás. 	<p>Define los conceptos de asesoría y seguimiento y nombra sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expone los procesos de implementación de asesoría y seguimiento. - Nombra las estrategias para que ningún alumno se quede atrás. - Aplica el formato del Plan de apoyo a niños de riesgo de quedarse atrás. 	<p>Sesiones 17, 18, 19 24 horas</p>	<p>DOMINGO 15/feb</p>
<p>IV EVALUACIÓN</p>	<p>4.1. Evaluación del aprendizaje.</p>	<p>Define el concepto de evaluación del</p>	<p>Expone el concepto de evaluación del</p>	<p>Separatas - Diapositivas - Instrumentos</p>	<p>Miércoles 18/feb Jueves 19/feb Viernes 20/feb</p>



<p>DEL APRENDIZAJE</p>	<p>- Evaluación del aprendizaje: Definición.</p> <p>- Qué, para qué, cómo y con qué se evalúa los aprendizajes de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria.</p> <p>- Qué, para qué, cómo y con qué se evalúa los aprendizajes de comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria.</p> <p>- Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria.</p> <p>- Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria.</p> <p>- Elaboración de carpeta didáctica de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria.</p>	<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. - Identifica las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. - Diseña y elabora instrumentos de evaluación de los aprendizajes de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. - Diseña y elabora instrumentos de evaluación de los aprendizajes de comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. - Elabora la carpeta didáctica de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<p>aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombra las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. - Nombra las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. - Aplica los elementos del indicador de logro en el diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática de 3° y 4° grado de educación primaria. - Aplica los elementos del indicador de logro en el diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. - Recopila instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 3° y 4° grado de educación primaria. 	<p>de evaluación del aprendizaje del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rutas de aprendizaje - DCN <p>24 horas</p> <p>Sesiones 25, 26</p> <p>16 horas</p>	<p>Sábado 21/feb</p> <p>Domingo 22/feb</p> <p>Lunes 23/feb</p>
<p>V</p> <p>PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>5.1. Proyectos de Innovación Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura del Proyecto de Innovación Pedagógica. - Elaboración del Proyecto de Innovación Pedagógica. - Desarrollo del Proyecto de Innovación Pedagógica. - Elaboración del Informe del Proyecto de Innovación Pedagógica. 	<p>Reconoce la estructura del Proyecto de Innovación Pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora el Proyecto de Innovación Pedagógica y lo presenta. - Ejecuta el Proyecto de Innovación Pedagógica. - Elabora el Informe del Proyecto de Innovación Pedagógica 	<p>Indica los elementos de la estructura del Proyecto de Innovación Pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica la estructura en la elaboración del Proyecto de Innovación Pedagógica - Realiza el Proyecto de Innovación Pedagógica - Utiliza los resultados del Proyecto de Innovación Pedagógica en la elaboración del informe respectivo. 	<p>Esquema del Proyecto de Innovación Pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esquema del Proyecto de Innovación Pedagógica <p>Sesiones 27,28,29,30</p> <p>32 horas</p>	<p>Martes 24/feb</p> <p>Miércoles 25/feb</p> <p>Jueves 26/feb</p> <p>Viernes 27/feb</p>

ACTIVIDAD ARTÍSTICA: CLAUSURA DEL SEMINARIO

V. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA DE 5° Y 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

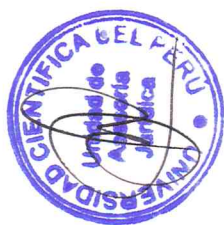
SEMINARIO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	DURACIÓN
Fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el logro de aprendizajes en matemática y comprensión lectora	Fortalecer las habilidades de planificación	1. PLANIFICACIÓN DE CLASES	8 días 64 horas
		I.1. Aprendizaje y enseñanza	
		I.2. Competencia	
		I.3. Educación en Matemática	
		I.4. Comprensión de textos	
		I.5. Herramientas y condiciones didácticas para el desarrollo de las capacidades matemáticas de 5° y 6° grado de educación primaria	
		I.6. Estrategias para la comprensión de textos escritos de 5° y 6° grado de educación primaria	
		I.7. Competencias, capacidades y contenidos de matemática y comprensión de textos escritos de 5° y 6° grado de educación primaria	
	Mejorar la utilización de materiales para la enseñanza	I. MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA	5 días 64 horas
		II.1. Medios y materiales educativos	
		II.2. Materiales educativos para la enseñanza de la matemática y comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria	
	Desarrollar habilidades de asesoría y seguimiento	II.3. Uso de los materiales educativos en la enseñanza de la matemática y comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria	5 días 40 horas
I. ASESORÍA Y SEGUIMIENTO			
III.1. Concepto y características de asesoría y seguimiento			
III.2. Procesos para la planificación de asesoría y seguimiento			
Elaborar las herramientas de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora	III.3. Estrategias para que ningún alumno se quede atrás	4 días 40 horas	
	III.4. Plan de apoyo a niños de riesgo de quedarse atrás		
	IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		
	IV.1. Evaluación de los aprendizajes. Definición.		
	IV.2. Qué, para qué, cómo y con qué se evalúa los aprendizajes en matemática y comprensión lectora de 5° y 6° grado de Educación Primaria.		
	IV.3. Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 5° y 6° grado de Educación Primaria		





Diseñar, elaborar y desarrollar Proyectos de Innovación Pedagógica	PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	3 días 32 horas
	V.1. Estructura del Proyecto de Innovación Pedagógica	
	V.2. Elaboración del Proyecto de Innovación Pedagógica	
	V.3. Desarrollo del Proyecto de Innovación Pedagógica	
	V.4. Elaboración del Informe Final	
TOTAL: 25 Días: 240 horas lectivas		

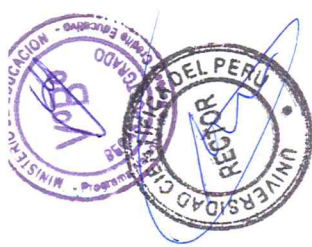




	<p>de educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de carpeta didáctica de sesiones de aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria. 	<p>de educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora la carpeta didáctica de sesiones de aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria. 	<p>herramientas en la planificación de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopila sesiones de aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria. 	<p>aprendizaje</p>	<p>08/feb Lunes 09/feb</p>
<p>II MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA</p>	<p>2.1. Medios y materiales educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos. Funciones. Importancia. Y tipos de materiales educativos. - Materiales educativos para la enseñanza de matemática 5° y 6° grado de educación primaria. - Materiales educativos para la enseñanza de comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria. - Uso de los materiales educativos en la enseñanza de matemática de 5° y 6° grado de educación primaria. - Uso de los materiales educativos en la enseñanza de comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria. 	<p>Distingue los conceptos de medios y materiales educativos e identifica las funciones, importancia y tipos de materiales educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los materiales educativos para la enseñanza de matemática de 5° y 6° grado de educación primaria. - Reconoce los materiales educativos para la enseñanza de comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria. - Utiliza materiales educativos en la enseñanza de matemática de 5° y 6° grado de educación primaria. - Utiliza materiales educativos en la enseñanza de comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria. 	<p>Define los conceptos de medios y materiales educativos y describe las funciones, importancia y tipos de materiales educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombra los materiales educativos para la enseñanza de matemática de 5° y 6° grado de educación primaria. - Nombra los materiales educativos para la enseñanza de comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria. - Aplica materiales educativos en la ejecución de sesiones de aprendizaje de matemática de 5° y 6° grado de educación primaria. - Aplica materiales educativos en la ejecución de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria. 	<p>Separatas - Diapositivas - Vídeos - Materiales concretos estructurados y no estructurados - Láminas</p> <p>Sesiones 9,10,11 24 horas</p>	<p>Martes 10/feb Miércoles 11/feb Jueves 12/feb</p>
<p>ACTIVIDAD DE ESPARCIMIENTO: PASEO TURÍSTICO</p>					
<p>III ASESORÍA Y SEGUIMIENTO</p>	<p>3.1. Asesoría y seguimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - concepto y características de asesoría y seguimiento. - Procesos para la implementación de asesoría y seguimiento. - Estrategias para que ningún alumno se quede atrás. - Plan de apoyo a niños de riesgo de quedarse atrás. 	<p>Distingue los conceptos de asesoría y seguimiento y describe sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los procesos de implementación de asesoría y seguimiento. - Describe las estrategias para que ningún alumno se quede atrás. - Elabora el plan de apoyo a niños de riesgo de quedarse atrás. 	<p>Define los conceptos de asesoría y seguimiento y nombra sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expone los procesos de implementación de asesoría y seguimiento. - Nombra las estrategias para que ningún alumno se quede atrás. - Aplica el formato del Plan de apoyo a niños de riesgo de quedarse atrás. 	<p>Separatas - Diapositivas - Vídeos - Formato de plan de apoyo</p> <p>Sesiones 17, 18, 19 24 horas</p> <p>Sesiones 20,21 16 horas</p>	<p>Lunes 16/feb Martes 17/feb</p> <p>Miércoles 18/feb Jueves 19/feb</p>
<p>IV EVALUACIÓN</p>	<p>4.1. Evaluación del aprendizaje.</p>	<p>Define el concepto de evaluación del</p>	<p>Expone el concepto de evaluación del</p>	<p>Separatas - Diapositivas - Instrumentos</p> <p>Sesiones 22,23,24</p>	<p>Viernes 20/feb</p>

<p>DEL APRENDIZAJE</p>	<p>- Evaluación del aprendizaje. Definición.</p> <p>- Qué, para qué, cómo y con qué se evalúan los aprendizajes de matemática de 5° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>- Qué, para qué, cómo y con qué se evalúan los aprendizajes de comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>- Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática de 5° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>- Diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>- Elaboración de carpeta didáctica de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria.</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>- Identifica las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de matemática de 5° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>- Identifica las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>- Diseña y elabora instrumentos de evaluación de los aprendizajes de matemática de 5° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>- Diseña y elabora instrumentos de evaluación de los aprendizajes de comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>- Elabora la carpeta didáctica de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria.</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>- Nombra las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de matemática de 5° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>- Nombra las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>- Aplica los elementos del indicador de logro en el diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática de 5° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>- Aplica los elementos del indicador de logro en el diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje de comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria.</p> <p>- Recopila instrumentos de evaluación del aprendizaje de matemática y comprensión lectora de 5° y 6° grado de educación primaria.</p>	<p>de evaluación del aprendizaje</p> <p>- Rutas de aprendizaje</p> <p>- DCN</p>	<p>24 horas</p> <p>Sesiones 25, 26</p> <p>16 horas</p>	<p>Sábado 21/feb</p> <p>Domingo 22/feb</p> <p>Lunes 23/feb</p>
<p>V</p> <p>PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>5.1. Proyectos de Innovación Pedagógica</p> <p>- Estructura del Proyecto de Innovación Pedagógica.</p> <p>- Elaboración del Proyecto de Innovación Pedagógica.</p> <p>- Desarrollo del Proyecto de Innovación Pedagógica.</p> <p>- Elaboración del Informe del Proyecto de Innovación Pedagógica.</p>	<p>Reconoce la estructura del Proyecto de Innovación Pedagógica.</p> <p>Elabora el Proyecto de Innovación Pedagógica y lo presenta.</p> <p>Ejecuta el Proyecto de Innovación Pedagógica.</p> <p>Elabora el Informe del Proyecto de Innovación Pedagógica</p>	<p>Indica los elementos de la estructura del Proyecto de Innovación Pedagógica.</p> <p>Aplica la estructura en la elaboración del Proyecto de Innovación Pedagógica</p> <p>Realiza el Proyecto de Innovación Pedagógica</p> <p>Utiliza los resultados del Proyecto de Innovación Pedagógica en la elaboración del informe respectivo.</p>	<p>Esquema del Proyecto de Innovación Pedagógica</p> <p>Esquema del Informe del Proyecto de Innovación Pedagógica</p>	<p>Sesiones 27,28,29,30</p> <p>32 horas</p>	<p>Martes 24/feb</p> <p>Miércoles 25/feb</p> <p>Jueves 26/feb</p> <p>Viernes 27/feb</p>

ACTIVIDAD ARTÍSTICA: CLAUSURA DEL SEMINARIO



ANEXO N° 02

CONCEPTOS Y MONTOS DE SERVICIOS ACADÉMICOS (Por becario, en Nuevos Soles)

ADENDA	N° 008
CONVENIO	N° 042-2013-MINEDU
ENTIDAD	UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
COMPONENTE	BECAS POSTGRADO
MODALIDAD	BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
SEMINARIO:	“FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA”
CONVOCATORIA	VERANO 2015 – NACIONAL

N°	CONCEPTO	N° DE CUOTAS	C. UNITARIO	TOTAL
1	CAPACITACIÓN	1	S/. 2,400.00	S/. 2,400.00
2	MATERIAL DE ESTUDIO DIDÁCTICO, BIBLIOGRÁFICO, DE ENSEÑANZA Y OTROS VINCULADOS	1	250.00	250.00
3	CERTIFICACIÓN	1	50.00	50.00
TOTAL POR BECARIO				S/. 2,700.00

