

## ADENDA N° 003 AL CONVENIO N° 042-2013-MINEDU

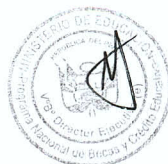
### ADENDA N° 003 AL CONVENIO AL CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE BECAS Y CRÉDITOS EDUCATIVOS ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU

Conste por el presente documento, la **Adenda N° 003** al Convenio N° 042-2013-MINEDU de fecha 23 de Enero de 2013 en adelante EL CONVENIO, que celebran de una parte EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, con RUC N° 20131370998, a quien en adelante se le denominará **EL MINISTERIO**, con domicilio legal en la Calle Del Comercio N° 193, San Borja – Lima, debidamente representado por el doctor Raúl Choque Larrauri, Director Ejecutivo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo -PRONABEC, con delegación de facultades y atribuciones otorgadas mediante Resolución Ministerial N° 014-2014-ED; y de la otra parte, **LA UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU** con RUC N° 20103840369, a quien en adelante se le denominará **LA ENTIDAD** con domicilio legal en la Avenida Abelardo Quiñones N° 2500, distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, departamento de Loreto, debidamente representado por su Rector Dr. Juan Remigio Saldaña Rojas, identificado con DNI N° 05254273, según consta en el Registro de Personas Jurídicas en la Partida N° 11000318 de la SUNARP, Zona Registral N° IV. Sede Iquitos, Oficina Registral Iquitos, según los términos y condiciones que se expresan en las cláusulas siguientes:

#### PRIMERA:

#### ANTECEDENTES

- 1.1. Con fecha 23 de Enero de 2013, EL MINISTERIO y LA ENTIDAD, en adelante LAS PARTES, formalizaron la celebración de un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la implementación de Becas y Créditos Educativos, en adelante EL CONVENIO, para que los beneficiarios de una beca otorgada por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC, puedan desarrollar sus estudios en LA ENTIDAD.
- 1.2. Con fecha 28 de Mayo de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 001 a través de la cual se precisa el contenido del Convenio en lo referente a las pensiones y gastos académicos de los becarios; se establece la obligatoriedad de la suscripción de una Adenda anual que fije el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios y establece el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios por LA ENTIDAD durante el ejercicio fiscal 2013.
- 1.3. Con fecha 23 de Octubre de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 002 mediante la cual se amplía y/o precisa el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por la ENTIDAD respecto de las Becas que otorga EL MINISTERIO.
- 1.4. Con la Resolución Directoral Ejecutiva N° 291-2013-MINEDU/VMGI-OBEC-PRONABEC se aprueba el Expediente Técnico y las Bases de la Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2014, considerando entre las instituciones de Educación Superior elegibles a nivel nacional a LA ENTIDAD.



**SEGUNDA:****OBJETIVO DE LA ADENDA**

- 2.1. Ampliar y/o precisar el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por **LA ENTIDAD** respecto de las Becas que otorga **EL MINISTERIO**.
- 2.2. Establecer el compromiso de **LA ENTIDAD** para desarrollar Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades del personal docente nombrado que labore para el Sector Educación y que participe en los Programas de Becas del Componente Becas Especiales correspondientes a la Beca de Especialización en Pedagogía, cuyas materias, temas, malla curricular y costos serán establecidos en cada oportunidad por acuerdo entre **LAS PARTES** y a través de la suscripción de la correspondiente Adenda.

**TERCERA:****MODIFICAR EL CONVENIO**

- 3.1. Precisar que los alcances de la Cláusula Quinta de EL CONVENIO se amplían a todas las modalidades de Becas Especiales que se establecen en el artículo 26° de EL REGLAMENTO.
- 3.2. Ampliar, el numeral 5.1 "De los Compromisos de la Entidad" de la Cláusula Quinta de EL CONVENIO, referida a los Compromisos de las Partes, para el caso del dictado de Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades para graduados. En tal sentido se incluyen los siguientes numerales:

**«De los Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades para graduados del Sector Educación.**

5.23 *LA ENTIDAD desarrollará cursos, seminarios, diplomados, especializaciones u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades del personal docente nombrado que labore para el Sector Educación y que participe en los Programas de Becas del Componente Becas Especiales correspondientes a la Beca de Especialización en Pedagogía.*

5.24 *Las materias, temario, malla curricular y costos de los mismos, serán establecidos por acuerdo entre LAS PARTES, a través de la suscripción de la correspondiente Adenda.»*

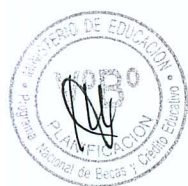
- 3.3. Añadir al inciso 5.2.5 del numeral 5.2 "De los pagos" de la Cláusula Quinta, relativa a los Compromisos de las Partes, un segundo párrafo con el siguiente tenor literal:

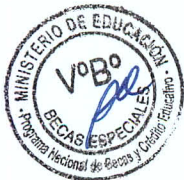
«5.2.5 (...)

*En el caso de los cursos, seminarios, diplomados, especializaciones u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades de graduados, disponer el pago dentro de los 30 días siguientes a la culminación del servicio y previo cumplimiento de los requisitos establecidos en el numeral 5.1.6 en cuanto fuera aplicable.»*

**CUARTA:****BECA VERANO 2014 NACIONAL**

Las partes acuerdan que **LA ENTIDAD** brindará durante el verano del año 2014, sus servicios educativos especializados en el dictado de tres seminarios para los beneficiarios de la Beca Especial – Beca de Especialización en Pedagogía Verano 2014 - Nacional", dirigida a Docentes, Directores con aula a cargo del Nivel Inicial y Coordinadores de





PRONOEI nombrados en servicio de Educación Básica Regular que desarrollan sus labores en instituciones públicas ubicadas en el departamento de Loreto, cuya malla curricular y costos correspondientes, se describen en los Anexos 1 y 2 que forman parte integrante de esta Adenda.

**QUINTA : VIGENCIA DE LA ADENDA**



Las partes le asignan a los artículos contenidos en esta Adenda, vigencia a partir de su fecha de suscripción.

Las partes establecen que las demás cláusulas contenidas en EL CONVENIO, mantienen plena vigencia y son de obligatorio cumplimiento para las partes, en tanto no se oponga a lo pactado en la presente adenda, la cual forma parte integrante de EL CONVENIO.

En señal de conformidad plena, **LAS PARTES** suscriben la presente adenda en tres (03) ejemplares.



*[Signature]*  
Dr. Raúl Choque Larrauri  
EL MINISTERIO (e)  
Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo



*[Signature]*  
LA ENTIDAD

Fecha 31 ENE. 2014



## ANEXO N° 01

### I. Malla Curricular

#### SEMINARIO PEDAGÓGICO: EL JUEGO COMO UNA ACCIÓN INHERENTE A LA INFANCIA, A SU DESARROLLO Y APRENDIZAJES.

Unidad	Contenidos	Capacidades	Indicadores	Recursos y Materiales	Sesiones	Fecha
<b>I. El Juego, Concepto y Teorías</b>	1.1 Conceptos del juego. Antecedentes del juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los antecedentes del juego y lo conceptualiza en forma clara y precisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde un cuestionario de respuestas cortas sobre los antecedentes del juego y parafrasea su concepto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata</li> <li>Diapositivas</li> <li>Videos</li> </ul>	Sesión N° 1	Lunes 03 de febrero
	1.2 El juego y su importancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el juego y su importancia en el desarrollo y aprendizaje del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la importancia del juego señalando las ventajas para el desarrollo y aprendizaje del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata</li> <li>Diapositivas</li> <li>Videos</li> </ul>	Sesión N° 2	
	1.3 Principales teorías del juego El juego en la teoría de Vigotsky, Wallon.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las teorías sobre el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro comparativo sobre las teorías del juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	Sesión N° 3	Martes 04 de febrero
	1.4 El juego y el desarrollo infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el juego y el desarrollo infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde un cuestionario de completamiento sobre el juego y el desarrollo infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	Sesión N° 4	Miércoles 05 de febrero
	1.5 El juego y el desarrollo del aprendizaje en la infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el juego y el desarrollo del aprendizaje en la infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde un cuestionario de V o F sobre el juego en el desarrollo del aprendizaje en la infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	Sesión N° 5	
	1.6 El juego libre y el juego dirigido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el juego libre y juego dirigido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona acciones de juego libre y juego dirigido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> <li>Videos</li> </ul>	Sesión N° 6	Jueves 06 de febrero
<b>II. Características del juego relacionadas a las etapas de desarrollo de los niños y niñas de 3 a 5 años</b>	2.1. Características del juego en los niños de 3 a 5 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las características del juego en los niños de 3 a 5 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde un cuestionario de V o F sobre las características del juego en los niños de 3 a 5 años.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> <li>Videos</li> </ul>	Sesión N° 7 y 8	Viernes 07 y sábado 08 de febrero
	2.2. El juego: Motor, social, cognitivo y simbólico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el juego motor, social, cognitivo y simbólico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro con los tipos de juegos: motor, social, cognitivo y simbólico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> <li>Videos</li> </ul>	Sesión N° 9	Lunes 10 de febrero
	2.3. El juego: funcional, constructivo, simbólico, juego con reglas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el juego funcional, constructivo, simbólico y juego con reglas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro con los tipos de juego: funcional, constructivo, simbólico y juego con reglas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> <li>Videos</li> </ul>	Sesión N° 10	Martes 11 de febrero
	2.4. Condiciones para realizar los juegos: motores, sociales, cognitivos y simbólicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las condiciones para realizar los juegos: motores, sociales, cognitivos y simbólicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las condiciones para realizar los juegos: motores, sociales, cognitivos y simbólicos a través de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	Sesión N° 11	Miércoles 12 de febrero
	2.5. Juegos para las matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las capacidades que se pueden lograr a través del juego en las matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las capacidades del DCN. Rutas del Aprendizaje</li> <li>Elabora un listado de capacidades que se desarrollan a través del juego en las matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> <li>Rutas de aprendizaje - DCEB.</li> <li>Videos</li> </ul>	Sesión N° 12	Jueves 13, viernes 14 y sábado 15 de febrero



Unidad	Contenidos	Capacidades	Indicadores	Recursos y Materiales	Sesiones	Fecha
	2.6. Juegos para el desarrollo de habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las capacidades comunicativas que se pueden lograr a través del juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las capacidades del DCN. Rutas del Aprendizaje.</li> <li>Elabora un listado y menciona las capacidades comunicativas que se desarrollan a través del juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> <li>Rutas de aprendizaje – DCEB.</li> <li>Videos</li> </ul>	Sesión N°13	
<b>ACTIVIDAD DE ESPARCIMIENTO: PASEO TURISTICO LAGUNA DE QUISTOCOCHA</b>						Domingo 16 de febrero
<b>III. Programas de Educación Inicial centrados en el juego</b>	3.1. Revisión de experiencias exitosas centradas en el juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las diferentes experiencias exitosas centradas en el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro comparativo sobre las experiencias exitosas en educación inicial, centradas en el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> <li>Videos</li> </ul>	Sesión N° 14	Lunes 17 de febrero
	3.2. Juego libre en los sectores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los juegos libres en los sectores de trabajo en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra los juegos libres que se puedan realizar en los sectores de trabajo en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> <li>Sectores de trabajo en el aula.</li> <li>Videos</li> </ul>	Sesión N°15	Martes 18 de febrero
	3.3. Características del juego libre en los sectores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características del juego libre en los sectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica las características del juego libre en los sectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> <li>Sectores de trabajo en el aula.</li> <li>Videos</li> </ul>	Sesión N° 16	
	3.4. Consideraciones del juego libre en los sectores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las consideraciones del juego libre en los sectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona las consideraciones del juego libre en los sectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> <li>Sectores de trabajo en el aula.</li> <li>Videos</li> </ul>	Sesión N°17	
	3.5. Secuencia metodológica a seguir para el desarrollo de juego libre en los sectores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el proceso metodológico a seguir para el desarrollo del juego libre en los sectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra el proceso metodológico para el desarrollo del juego libre en los sectores y lo demuestra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	Sesión N° 18	Miércoles 19 de febrero
	3.6. El rol del adulto en el juego infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el rol del adulto en el juego infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde un cuestionario de respuestas cortas sobre el rol del adulto en el juego infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> <li>Videos</li> </ul>	Sesión N°19	Jueves 20 de febrero
<b>IV. Sesiones de trabajo en Educación Inicial</b>	1.1. Estrategias didácticas del juego libre en los sectores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las estrategias didácticas del juego libre en los sectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica las estrategias didácticas del juego libre en los sectores, a través del diseño, elaboración y ejecución de sesiones de trabajo sobre el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata:</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	Sesión N° 20	Viernes 21, sábado 22 y lunes 24 de febrero
	1.2. Propuesta de estrategia didáctica del juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone una estrategia didáctica del juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña, elabora y presenta una estrategia didáctica del juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	Sesión N°21	
	1.3. Los materiales educativos: Tipos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los tipos de materiales educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza un listado de materiales estructurados y no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata.</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	Sesión N° 22	Martes 25,





Unidad	Contenidos	Capacidades	Indicadores	Recursos y Materiales	Sesiones	Fecha
			estructurados mencionando los usos que se le puede hacer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales educativos</li> </ul>		miércoles 26 y jueves 27 de febrero
	1.4. Materiales educativos no estructurados para el juego de los niños en los diferentes sectores de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los materiales educativos no estructurados para el juego de los niños en los diferentes sectores de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y elabora materiales educativos no estructurados para el juego de los niños en los diferentes sectores de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separata.</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Material reciclable.</li> </ul>	Sesión N°23	
	1.5. Recopilación de juegos infantiles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila juegos infantiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta y expone los juegos infantiles recopilados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separata.</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	Sesión N° 24	Viernes 28, sábado 01 de marzo
<b>VELADA ARTISTICA Y CLAUSURA DEL SEMINARIO</b>						Domingo 02 de marzo



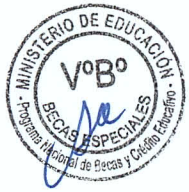
II. Malla Curricular

**SEMINARIO PEDAGOGICO: DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN: PSICOMOTRICIDAD. JUEGOS Y OTROS LENGUAJES**

Unidad	Contenidos	Capacidades	Indicadores	Recursos y materiales	Sesión	Fecha	
I. Desarrollo Integral de la infancia	1.1. Bases neurológicas de la maduración psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las bases neurológicas de la maduración psicomotriz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde un cuestionario de respuestas cortas sobre las bases neurológicas de la maduración psicomotriz.</li> </ul>	Separata, video	Sesión 1 y 2	Lunes 03 y martes 04 de febrero	
	1.2. Desarrollo neuomotor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el desarrollo neuomotor del niño/a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona las etapas del desarrollo neuomotor con la acción correspondiente.</li> </ul>	Separata, video	Sesión 3	Miércoles 05 de febrero	
	1.3. Control progresivo del cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el control progresivo del cuerpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde un cuestionario de V - F sobre el control progresivo del cuerpo.</li> </ul>	Separata, video	Sesión 4	Jueves 06 de febrero	
	1.4. La psicomotricidad un reto del crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe la psicomotricidad como un reto en el crecimiento.</li> <li>Recopila actividades psicomotrices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde un cuestionario de completamiento sobre la psicomotricidad como un reto en el crecimiento del niño/a</li> </ul>	Separata, video	Sesión 5	Viernes 07 de febrero	
	1.5. Recopilación de actividades psicomotrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopila actividades psicomotrices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra y expone las actividades psicomotrices recopiladas</li> </ul>				
	1.6. Escuela activa y los paradigmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la escuela activa y los paradigmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde un cuestionario de V - F.</li> </ul>	Separata, video	Sesión 6	Sábado 08 de febrero	
II. El juego. Concepto y teorías	2.1. El juego conceptos. Importancia y teoría	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el concepto, importancia y teorías del juego.</li> </ul>	Responde cuestionario de respuestas cortas sobre el concepto, importancia y teorías del juego.	Separata, video	Sesión 7	Lunes 10 de febrero	
	2.1. Juego libre y dirigidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el juego libre y el juego dirigido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona acciones de juego libre y juego dirigido.</li> </ul>	Separata, video	Sesión 8	Martes 11 de febrero	
	2.2. La expresividad motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe acciones de expresión motriz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre y realiza acciones de expresión motriz.</li> </ul>	Separata, Rutas de aprendizajes de experiencias motrices	Sesión 9	Miércoles 12 de febrero	
	2.3. El juego como forma de expresión, desarrollo y aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el juego como forma de expresión, desarrollo y aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde cuestionario de V - F</li> </ul>	Separata Actividades de juego	Sesión 10	Jueves 13 de febrero	
	2.4. Aspectos metodológicos sobre el juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el proceso metodológico del juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña, elabora y ejecuta sesiones de trabajo sobre el juego aplicando la metodología.</li> </ul>	Separata, video Sesiones de trabajo	Sesión 11	Viernes 14 de febrero	
	2.5. Recopilación de juegos infantiles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopila juegos infantiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra y expone los juegos infantiles recopilados.</li> </ul>	Juegos infantiles		Sábado 15 de febrero	



Unidad	Contenidos	Capacidades	Indicadores	Recursos y materiales	Sesión	Fecha
<b>ACTIVIDAD DE ESPARCIMIENTO: PASEO TURISTICO LAGUNA DE QUISTOCOCHA</b>						Domingo 16 de febrero
<b>III. La expresión en otros lenguajes</b>	3.1. El lenguaje musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa el lenguaje musical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra y realiza actividades musicales</li> <li>Recopila canciones</li> </ul>	Separata, video, cancionero	Sesión 12	Lunes 17 de febrero
	3.2. El lenguaje grafico-plásticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las técnicas del lenguaje grafico-plástico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra y aplica las técnicas gráfico plásticas.</li> <li>Recopila técnicas de actividades gráfico plástico.</li> </ul>	Separata, video, técnicas de actividades gráfico plástico.	Sesión 13	Martes 18 de febrero
	3.3. El lenguaje de la danza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa el lenguaje de la danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra y realiza actividades de danza.</li> <li>Recopila danzas.</li> </ul>	Separata, video, danzas	Sesión 14	Miércoles 19 de febrero
	3.4. El lenguaje dramático	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa el lenguaje dramático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra y ejecuta dramatizaciones de cuentos.</li> <li>Recopila dramatizaciones</li> </ul>	Separata, video, dramatizaciones.	Sesión 15	Jueves 20 de febrero
	3.5. Competencias y capacidades vinculadas al desarrollo de diversas lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las competencias y capacidades vinculadas al desarrollo de diversos lenguajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona las competencias y capacidades relacionadas al desarrollo de diversos lenguajes.</li> </ul>	Separata, rutas del aprendizaje desde DCN.	Sesión 16	Viernes 21 de febrero
<b>IV. Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de la expresión a través del juego, la psicomotricidad y otros lenguajes en las aulas de inicial de 3 a 5 años</b>	4.1. Los materiales educativos para desarrollar la psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los materiales educativos para desarrollar la psicomotricidad gruesa y fina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra los materiales educativos para la psicomotricidad gruesa y fina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata, video, materiales del MED</li> </ul>	Sesión 17 y 18	Sábado 22 y lunes 24 de febrero
	4.2. Estrategias pedagógicas para promover el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las estrategias pedagógicas para promover la psicomotricidad gruesa y fina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña, elabora y ejecuta sesiones de trabajo aplicando las estrategias pedagógicas de la psicomotricidad gruesa y fina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata y video.</li> <li>Sesiones de trabajo</li> </ul>	Sesión 19 y 20	Martes 25 y miércoles 26 de febrero
	4.3. Estrategias Pedagógicas para favorecer el desarrollo de la expresión a través de juegos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo de la expresión a través del juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña, elabora y ejecuta sesiones de trabajo aplicando las estrategias pedagógicas el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata y video.</li> <li>Sesiones de trabajo</li> </ul>	Sesión 21	Jueves 27 de febrero
	4.4. Estrategia Pedagógicas para favorecer el desarrollo de la expresión a través de otros lenguajes: música, danza, grafico-plástico dramática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las estrategias pedagógicas para desarrollar la expresión a través de la música, danza, grafico-plástico, dramatizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña, elabora y ejecuta sesiones de trabajo aplicando las estrategias pedagógicas de la música, danza, grafico-plástico, dramatizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata y video.</li> <li>Sesiones de trabajo</li> </ul>	Sesión 22	Viernes 28 de febrero
	4.5. Propuesta de estrategias metodológicas sobre el desarrollo de la expresión: Psicomotricidad, juegos, otros lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone una estrategia metodológica: psicomotricidad, juego y otros lenguajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta y expone la estrategia metodológica.</li> <li>Presenta la recopilación de juegos, actividades psicomotrices, grafico plástico, canciones danza y dramatizaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separata y video.</li> </ul>	Sesión 23 y 24	Sábado 01 de marzo
<b>VELADA ARTISTICA Y CLAUSURA DEL SEMINARIO</b>						Domingo 02 de marzo





III. Malla Curricular

SEMINARIO PEDAGOGICO: DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN CIENTIFICA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL

Unidad	Contenidos	Capacidades	Indicadores	Recursos y materiales	Sesión	Fecha
I. Fundamentos del Enfoque de la indagación científica	1.1. La ciencia en Educación Inicial: concepto de ciencia, objetivos de la enseñanza de la ciencia en la Educación Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los aspectos teóricos de la ciencia en la educación inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde un cuestionario de respuestas cortas sobre las ciencias en educación inicial.</li> </ul>	SEPARATA PROYECTOR LAPTOP,DDP, PAPELOTES, PLUMONES, LIMPIATIPO.	SESION N° 1	Lunes 03 de febrero
	1.2. Fundamentos del enfoque de la Indagación Científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los fundamentos del enfoque de la Indagación Científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde un cuestionario de respuestas cortas sobre el enfoque de la indagación científica.</li> </ul>	SEPARATA PROYECTOR, LAPTOP, DDP, PAPELOTES, PLUMONES, LIMPIATIPO.	SESION N° 2	Martes 04 de febrero
	1.3. La enseñanza de la ciencia en el enfoque tradicional y en el enfoque basado en la Indagación Científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discrimina el enfoque tradicional de la enseñanza de las Ciencias en Educación Inicial del enfoque basado en la Indagación Científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro comparativo sobre el enfoque tradicional y el enfoque basado en la indagación científica.</li> </ul>	SEPARATA PROYECTOR, LAPTOP, DDP, PAPELOTES, PLUMONES, LIMPIATIPO.	SESION N° 3	Miércoles 05 de febrero
	1.4. Competencias y capacidades orientadas al aprendizaje científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las competencias y capacidades vinculadas al aprendizaje científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona competencias y capacidades vinculadas al aprendizaje científico.</li> </ul>	DCEB SEPARATA PROYECTOR, LAPTOP, DDP PAPELOTES, PLUMONES, LIMPIATIPO.	SESION N° 4	Jueves 06 de febrero Viernes 07 de febrero Sábado 08 de febrero
II. Indagación Científica como metodología de enseñanza de la ciencia en Educación Inicial	2.1. Concepto de Indagación científica, fundamentos e importancia de la indagación científica: Habilidades docentes para promover el desarrollo de la Indagación Científica en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los aspectos teóricos de la indagación científica e identifica las habilidades docentes sobre la indagación científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde un cuestionario de completamiento acerca de la indagación científica e indica las habilidades docentes sobre la indagación científica.</li> </ul>	SEPARATA PROYECTOR, LAPTOP, DDP, PAPELOTES, PLUMONES, LIMPIATIPO.	SESION N° 5	Lunes 10 de febrero
	2.2. El método científico experimental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los aspectos teóricos sobre el método científico experimental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde un cuestionario de respuestas cortas sobre el método experimental.</li> </ul>	SEPARATA PROYECTOR, LAPTOP, DDP, PAPELOTES, PLUMONES, LIMPIATIPO.	SESION N° 6	Martes 11 de febrero
	2.3. La Indagación Científica como metodología de enseñanza de la ciencia en educación Inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los procesos metodológicos de la indagación científica en educación inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombra los procesos metodológicos de la indagación científica en educación inicial.</li> </ul>	SEPARATA PROYECTOR,	SESION N° 7	Miércoles 12 de febrero



Unidad	Contenidos	Capacidades	Indicadores	Recursos y materiales	Sesión	Fecha
				LAPTOP, DDP, PAPELOTES, PLUMONES, LIMPIATIPO.		
	2.4. La experimentación en situaciones reales: Observación, predicciones o hipótesis, experimentación y conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el proceso de la experimentación en situaciones reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el proceso de la experimentación en situaciones reales.</li> </ul>	SEPARATA PROYECTOR, LAPTOP, DDP, PAPELOTES, PLUMONES, LIMPIATIPO.	SESION N° 8	Jueves 13 de febrero Viernes 14 de febrero y sábado 15 de febrero
<b>ACTIVIDAD DE ESPARCIMIENTO: PASEO TURISTICO LAGUNA DE QUISTOCOCHA</b>						Domingo 16 de febrero
III. El trabajo cooperativo en la indagación científica	3.1. Estrategias metodológicas en la indagación científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las estrategias metodológicas de la indagación científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un listado de estrategias metodológicas empleadas en la indagación científica.</li> </ul>	SEPARATA PROYECTOR, LAPTOP, DDP, PAPELOTES, PLUMONES, LIMPIATIPO.	SESION N° 9	Lunes 17 de febrero Martes 18 de febrero
	3.2. El trabajo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el concepto de trabajo cooperativo y su proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el trabajo cooperativo en actividades de indagación científica.</li> </ul>	SEPARATA PROYECTOR, LAPTOP, DDP, PAPELOTES, PLUMONES, LIMPIATIPO	SESION N° 10	Miércoles 19 de febrero
	3.3. Sesiones de trabajo de indagación científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el proceso de la sesión de trabajo de indagación científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña, elabora y ejecuta sesiones de trabajo de indagación científica empleando los procesos y las estrategias metodológicas.</li> </ul>	SESIÓN DE TRABAJO SEPARATA PROYECTOR, LAPTOP, DDP, PAPELOTES, PLUMONES, LIMPIATIPO.	SESION N° 11, 12, 13	Jueves 20 de febrero Viernes 21 de febrero Sábado 22 de febrero
	3.4 El cuaderno de experiencias como parte de la indagación científica en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora el cuaderno de experiencias de indagación científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopila y presenta experiencias científicas, para niños del nivel inicial.</li> </ul>	Experiencias de indagación científica. separatas	SESION N° 14,15,16	Lunes 24 de febrero Martes 25 de febrero Miércoles 26 de febrero
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el proceso de los proyectos de aprendizaje de indagación científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña, elabora los proyectos de indagación científica aplicando el proceso de</li> </ul>	Separatas Proyectos de aprendizaje de	SESION N° 17,18,19, 20,21,22	Jueves 27 de febrero





Unidad	Contenidos	Capacidades	Indicadores	Recursos y materiales	Sesión	Fecha
IV. Proyectos de Aprendizaje para el desarrollo de competencias de indagación	4.1. Proyectos de aprendizaje de indagación científica.		experimentación. • Expone y presenta los proyectos de indagación científica..	indagación científica		Viernes 28 de febrero  Sábado 01 de marzo
<b>VELADA ARTISTICA Y CLAUSURA DEL SEMINARIO</b>						Domingo 02 de marzo



## ANEXO N° 02

### CONCEPTOS Y MONTOS DE SERVICIOS ACADÉMICOS

(en Nuevos Soles)

ADENDA	N° 003
CONVENIO	N° 042-2013-MINEDU
ENTIDAD	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
COMPONENTE	BECAS ESPECIALES
MODALIDAD	BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA VERANO 2014 - NACIONAL

- I. SEMINARIO “DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL”
- II. SEMINARIO “EL JUEGO COMO UNA ACCIÓN INHERENTE A LA INFANCIA, A SU DESARROLLO Y APRENDIZAJE”
- III. SEMINARIO “DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN, PSICOMOTRICIDAD, JUEGOS Y OTROS LENGUAJES”

N°	Concepto	N° Becarios	Veces	Costo Unitario	Total
1	Capacitación	180 <sup>1</sup>		2,500.00	450,000.00
2	Material de Estudio: Didáctico, bibliográfico, de enseñanza y otros vinculados.	180		250.00	45,000.00
3	Certificación	180		100.00	18,000.00
4	Aplicación y envío de pruebas a las sedes. <sup>2</sup>		20	1,200.00	24,000.00
<b>TOTAL</b>					<b>537,000.00</b>



<sup>1</sup> Sumatoria máxima de la proyección del total de becarios a participar en los tres Seminarios a desarrollarse por la Universidad Científica del Perú, de acuerdo a su capacidad de atención.

<sup>2</sup> Costo único