

ADENDA N° 002 AL CONVENIO N°325-2012-MINEDU

ADENDA N° 002 AL CONVENIO COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE BECAS ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

Conste por el presente documento, la **Adenda N° 002** al Convenio N° 325-2012-MINEDU de fecha 02 de mayo de 2012, en adelante **EL CONVENIO**, que celebran de una parte EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, con RUC N° 20131370998, a quien en adelante se le denominará **EL MINISTERIO**, con domicilio legal en la Calle Del Comercio N° 193, San Borja, Lima, debidamente representado por el Jefe de la Oficina de Becas y Crédito Educativo, doctor Raúl Choque Larrauri, con delegación de facultades y atribuciones otorgadas mediante Resolución Ministerial N° 010-2013-ED; y, de la otra parte, la Pontificia Universidad Católica del Perú, con RUC N° 20155945860, a quien en adelante se le denominará **LA ENTIDAD**, con domicilio legal en Av. Universitaria N° 1801, San Miguel, Lima, representada por su Rector, doctor Marcial Antonio Rubio Correa, identificado con DNI N° 07273539, según poderes inscritos en la Partida Electrónica N° 11013233 del Registro de Personas Jurídicas de Lima, según los términos y condiciones que se expresan en las cláusulas siguientes:

PRIMERA:

ANTECEDENTES

- 1.1 Con fecha 02 de mayo de 2012, EL MINISTERIO y LA ENTIDAD, en adelante LAS PARTES, celebraron un Convenio de Cooperación Interinstitucional para la implementación del Programa Nacional Beca 18, creado por el Decreto Supremo 017-2011-ED, en adelante EL CONVENIO. EL CONVENIO tiene como objetivo que los beneficiarios de una beca 18, modalidad ordinaria y/o modalidad especial, puedan desarrollar sus estudios en LA ENTIDAD, estableciendo asimismo como uno de los compromisos de LAS PARTES, el referido a facilitar servicios de tutoría y otros de soporte al becario.
- 1.2 Con fecha 14 de agosto de 2013, LAS PARTES suscribieron la Adenda N° 001 a través de la cual se establecen las bases del servicio de Tutoría; se adecua el Convenio a lo contenido en el Reglamento de la Ley N° 29837: se precisa el contenido del Convenio en lo referente a las pensiones y gastos académicos de los becarios, se establece la obligatoriedad de la suscripción de una Adenda anual que fije el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios y se establece el monto y la estructura de costos de los servicios académicos a prestar a los becarios por LA ENTIDAD durante el ejercicio fiscal 2013.

SEGUNDA:

OBJETIVO DE LA ADENDA

Ampliar y/o precisar el contenido y/o los alcances de EL CONVENIO en lo referente a los servicios a brindar por la ENTIDAD respecto de las Becas que otorga EL MINISTERIO.



TERCERA:**PRECISAR Y AMPLIAR EL CONVENIO**

- 3.1. Ampliar, la Cláusula Quinta "De los Compromisos de la Entidad" de EL CONVENIO, para el caso del dictado de Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades para graduados. En tal sentido, se incluyen los siguientes numerales:

«De los Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades para graduados.»

- 5.10 LA ENTIDAD desarrollará Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades para graduados que participen en los Programas de Becas del Componente Becas Especiales o Becas de Postgrado.
- 5.11 Las materias y/o temas de los mismos y sus costos subvencionables debidamente especificados, serán establecidos por acuerdo entre LAS PARTES.»
- 3.2. Modificar el numeral 6.2 "De los pagos" de la Cláusula Sexta, relativa a los Compromisos de EL MINISTERIO. En tal virtud, numeral 6.2 queda redactado conforme al siguiente tenor literal:

«6.2 Disponer, bimensualmente, los pagos a **LA ENTIDAD. EL MINISTERIO** subvenciona los siguientes conceptos: gastos relativos a la admisión (inscripción y postulación), servicios educativos propios de la currícula (pensión), gastos académicos de matrícula; seguro contra accidentes personales y seguro oncológico nacional que LA ENTIDAD ofrece a todos sus demás estudiantes regulares, carné universitario, tutoría individual, actividades extra académicas requeridas regularmente por **LA ENTIDAD**, materiales bibliográficos y de estudio, dirigidos exclusivamente a subvencionar los estudios universitarios de los becarios titulares de una beca subvencionada otorgada por el PRONABEC hasta por el plazo máximo de diez (10) semestres académicos consecutivos, o el mínimo requerido para completar la carrera profesional elegida, conforme al plan de estudios correspondiente, con excepción de la carrera de ingeniería civil cuya culminación requiere de once (11) semestres académicos, sean éstas dirigidas a estudiantes del Perú, como de aquellos estudiantes de otros países que, en cumplimiento de acuerdos, convenios u otros instrumentos de similar naturaleza celebrados por el Perú, sean becados para seguir estudios en **LA ENTIDAD**. También incluye el costo del idioma inglés hasta el nivel exigido para el egreso, siempre que lo brinde **LA ENTIDAD** en su Centro de Idiomas. Asimismo, incluye el costo de bachillerato y el costo de licenciatura (siempre y cuando se sustente dentro de los seis meses siguientes a la fecha de egreso.

En el caso de los Cursos, Seminarios, Diplomados u otras acciones de capacitación y/o fortalecimiento de capacidades de graduados, disponer el pago dentro de los 30 días calendario siguientes a la culminación del servicio y previo cumplimiento de los requisitos establecidos en el numeral 5.3 en cuanto fuera aplicable.»

- 3.4 El primer seminario correspondiente a la Beca de Especialización en Pedagogía que se desarrollará el año 2013 se describe en los Anexos 1 y 2 que forman parte integrante de esta Adenda, los cuales contienen la estructura de costos y su malla curricular respectivamente.



CUARTA :

VIGENCIA DE LA ADENDA

Las partes le asignan a los artículos contenidos en esta Adenda, vigencia a partir del 04 de junio de 2013.

En señal de conformidad plena, se procede a suscribir la presente adenda en tres (03) ejemplares.



Dr. Raúl Choque Larrauri
Jefe de la Oficina de Becas y Crédito Educativo
EL MINISTERIO

LA ENTIDAD

Fecha 03/06/13





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Oficina de Becas y Crédito Educativo

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo

ANEXO 1
CONCEPTOS Y MONTOS POR SERVICIOS ACADÉMICOS

ADENDA : N° 002
CONVENIO : N° 0325-2012-MINEDU
ENTIDAD : PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ

COMPONENTE : BECAS ESPECIALES
MODALIDAD : BECA DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
BECA : BECA SEMINARIO NACIONAL DE ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA
PERIODO : 2013

SERVICIOS ACADÉMICOS (*)

Nº	CONCEPTO	Nº CUOTAS	MONTO	BECARIOS	TOTAL
1	CAPACITACIÓN	1	S/. 1,355.00	125.00	S/. 169,375.00
2	DIDÁCTICO, BIBLIOGRÁFICO, DE ENSEÑANZA Y OTROS VINCULADOS	1	S/. 135.00	125.00	S/. 16,875.00
3	CERTIFICACIÓN	1	S/. 14.00	125.00	S/. 1,750.00

SERVICIOS ADMINISTRATIVOS ()**

Nº	CONCEPTO	Nº CUOTAS	MONTO		TOTAL
1	APLICACIÓN Y ENVIO DE PRUEBAS A SEDES	1	S/. 2,570.00	-----	S/. 2,570.00

(*) Por Alumno

(**) Costo único

SUMATORIA TOTAL: S/. 190,570.00 (ciento noventa mil quinientos setenta nuevos soles)



PROPUESTA TÉCNICA
“Seminario Nacional de Especialización Pedagógica:
Mejores maestros, mejores aprendizajes”

I. DATOS GENERALES

- Institución Ejecutora: Pontificia Universidad Católica del Perú
- Coordinadora: Rita Eliza Espinoza Arce
- Niveles: Primaria
- Áreas: Comunicación, Matemática, Ciudadanía, Ciencia y Ambiente
- Ámbito de Atención: Apurímac, Huancavelica y Pasco
- Meta de atención: Total de Docentes de Primaria: 125

II. PRESENTACIÓN, ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN

El Ministerio de Educación crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) a través de la Ley N°29837 y en el marco del artículo 25 y del capítulo III referido a Becas Especiales en el acápite 26.8 del reglamento se establecen las Becas de Especialización en Pedagogía.

Estas becas subvencionadas por el Estado están dirigidas a aquellos docentes que laboran en las instituciones educativas públicas del país con el objetivo de especializarlos en gestión pedagógica, gestión administrativa y otros temas.

En ese contexto el PRONABEC ofrece para el presente año 500 becas integrales nacionales de especialización docente orientadas al fortalecimiento de las competencias y capacidades pedagógicas e investigativas de docentes del nivel de Educación Primaria de Educación Básica Regular nombrados que participaron en el Programa de Formación en Servicio: PRONAFCAP y PELA que proceden de diversas Instituciones Educativas Públicas de Apurímac, Huancavelica y Pasco en atención al artículo 3, inciso 2m del reglamento de la Ley 29837.

La Pontificia Universidad Católica del Perú es una comunidad académica inspirada en principios éticos y valores católicos, que forma profesionales de manera integral para que sean promotores de cambio en nuestro país, con la finalidad de resolver problemas fundamentales inherentes al ser humano y a la sociedad peruana.

Dentro de este marco, la Facultad de Educación, forma integralmente a profesionales de la educación, con capacidad de liderazgo, visión prospectiva y autoridad intelectual y moral con la finalidad de insertarse de un modo creativo, crítico y autónomo en el sistema educativo y de comprometerse en el desarrollo de una sociedad democrática que propicie una cultura de paz.

La formación de educadores es una preocupación permanente en la Facultad y en este momento, los docentes que egresan de esta casa de estudios, responden al nuevo perfil de profesional de la educación que el país requiere, con un enfoque holístico e intercultural profundamente social y orientado hacia el desarrollo humano.

Asimismo, ejecuta diversos programas de formación continua dirigidos a personal directivo y docente de educación básica regular y de educación superior, tanto del sector público como privado a nivel nacional.

Estos programas incluyen diplomaturas vinculadas a temas de Etnoeducación e Interculturalidad, Inclusión Educativa, Gestión Institucional y Políticas Públicas a través de los cuales se promueve la producción de conocimiento, la investigación, la gestión de instituciones educativas, la evaluación y el diseño de políticas y estrategias educativas contribuyan a brindar un servicio educativo de calidad y con equidad a la diversidad, desarrollando en los maestros competencias polivalentes para orientar y flexibilizar la organización institucional escolar y la práctica pedagógica con miras a atender a todos los niños y niñas por igual.

Además, el Departamento de Educación a través del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE), ha desarrollado, bajo la modalidad de contrato con el

Ministerio de Educación el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) Básico, los siguientes ítems:

PERIODO	ITEM	NIVELES	ÁMBITO
2008	08 - EBR	Inicial. Primaria y Secundaria	UGEL 03
2009	09 - EBR	Inicial. Primaria y Secundaria	UGEL 04 y 03
2009 - 2010	01 - EBE	Inicial y Primaria	UGEL 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, DREC y UGEL Ventanilla
2010	39 - EBR	Inicial. Primaria y Secundaria	UGEL 01
2010 - 2011	02 Ancash - EBR	Inicial. Primaria y Secundaria	UGEL Santa. Casma. Huarmev. Sihuas. Pomabamba, Mcal. Luzuriaga, Corongo,

Por otro lado, la Facultad de Educación, bajo la misma modalidad, viene ejecutando los siguientes programas de especialización docente:

PERIODO	ITEM	NIVELES	ÁMBITO
2011 – 2012	06 – EBR Especialización en Comunicación y Matemática para docentes del II y III ciclos de EBR	Inicial v Primaria	UGEL 02, 04 y 05
2011 - 2013	02 – EBR Especialización en Historia, Geografía y Economía y en Formación Ciudadana y Cívica	Secundaria. Área de CCSS	UGEL 02, 03, 04, DREC y UGEL Ventanilla

Finalmente, es importante mencionar que el International Institute for Quality (IIQ) del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) en reconocimiento a la calidad, coherencia y rigurosidad académica ha otorgado la acreditación internacional para las carreras de Educación Inicial, Educación Primaria así como del Plan Especial de Bachillerato.

III. META DE ATENCIÓN

La población beneficiaria está constituida por un total de 125 docentes de los primeros grados de Educación Primaria de las regiones de Apurímac, Huancavelica y Cerro de Pasco evaluados y seleccionados por un equipo especializado del PRONABEC.

IV. COMPETENCIA

Fortalecer las capacidades pedagógicas de los profesores del Nivel Primaria en áreas priorizadas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Ciudadanía, orientados a la optimización de su desempeño en el aula y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

V. CAPACIDADES

- ✓ Maneja conocimientos actualizados sobre el enfoque metodológico que sustenta cada área curricular, así como los mapas de progreso y las rutas del aprendizaje.
- ✓ Incorpora a sus prácticas pedagógicas estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes tomando como base las rutas del aprendizaje.
- ✓ Incorpora estrategias heurísticas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y en la resolución de situaciones problemáticas tomando como base las rutas del aprendizaje.
- ✓ Incorpora estrategias para la representación e interpretación de tablas y gráficos estadísticos referentes a situaciones reales de su contexto.
- ✓ Incorpora estrategias innovadoras para el desarrollo de la convivencia, ciudadanía y democracia en los estudiantes tomando como base las rutas del aprendizaje.
- ✓ Incorpora estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes.
- ✓ Interactúa con sus pares de manera colaborativa para intercambiar saberes y reflexionar sobre su práctica pedagógica.



- ✓ Elabora el perfil de un proyecto de innovación curricular para dar solución a las necesidades educativas de su aula en una de las áreas desarrolladas en el Seminario.
- ✓ Integra críticamente en sus prácticas pedagógicas los saberes culturales, los recursos de la comunidad y del entorno, los recursos y materiales MED y los recursos tecnológicos a su alcance.
- ✓ Plantea alternativas de solución frente a dilemas prácticos de acuerdo a los principios éticos de la profesión docente y a los suyos propios.
- ✓ Produce textos académicos integrando el nuevo conocimiento a sus prácticas pedagógicas con un sentido crítico y reflexivo.

VI. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Los contenidos se desarrollarán a través de seminarios, cursos teórico prácticos, talleres y pasantías, en los que se proporcionará información actualizada y relevante referida a los contenidos propuestos y en los que se utilizarán técnicas discente-céntricas y serán permanentemente contrastados con la experiencia profesional de los docentes.

Se emplearán estrategias como el trabajo en equipo, dinámicas, intercambio de experiencias, debate, análisis documental, así como una permanente acción-reflexión-acción.

VII. CONTENIDOS

Durante todas las conferencias, talleres y pasantías se trabajará de manera transversal aspectos referidos a ciudadanía intercultural, inclusión educativa y tecnologías de la educación. A continuación presentamos la distribución de los contenidos en función a las acciones a ejecutar:



JORNADA	FECHA	Nº SESIONES	ACTIVIDAD	DETERMINAR CAPACIDADES POR SESION	ACTIVIDADES POR SESION	MÉTODOS ESPECÍFICOS POR SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO DE SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO POR JORNADA
Jornada 1	Jueves 1º agosto	4	<p>Seminario Ciencias: El Método Científico en el aprendizaje de las Ciencias</p> <p>Curso taller Ciencias 1: Experiencias científicas aplicando el Método Científico</p> <p>Curso taller Ciencias 2: Diseño de Experiencias Científicas</p> <p>Seminario: Proyecto de Innovación Curricular</p>	<p>Maneja conocimientos actualizados sobre el enfoque metodológico que da sustento al área curricular de Ciencia y Ambiente.</p> <p>Maneja conocimientos actualizados sobre el enfoque metodológico que da sustento al área curricular de Ciencia y Ambiente.</p> <p>Incorpora estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes.</p> <p>Interactúa con sus pares de manera colaborativa para intercambiar saberes y reflexionar sobre su práctica pedagógica.</p> <p>Elabora un perfil de proyecto de innovación curricular para dar solución a las necesidades educativas de su aula en una de las áreas desarrolladas a través del seminario.</p>	<p>EXPOSICIÓN: ¿Cómo enseñar ciencias en el aula de primaria utilizando el método científico? RONDA DE PREGUNTAS: Los participantes formulan preguntas a los expositores.</p> <p>Vivenciamos los pasos del método científico desarrollando una experiencia para el III ciclo de EBR. Reconocemos las habilidades y actitudes científicas se desarrollan en sus estudiantes a partir del método.</p> <p>Diseñamos de experiencias para el III ciclo de EBR con materiales de laboratorio aplicando técnicas para calentar, filtrar, trasvasar, triturar, lavar, experimentar con reactivos identificando PH.</p> <p>EXPOSICIÓN: ¿Qué es la innovación? ¿Cómo se formulan proyectos de innovación curricular? ¿Por qué es importante la innovación curricular?</p>	<p>Método Expositivo Método Crítico-reflexivo</p> <p>Método Inductivo deductivo Método Participativo Método Crítico-reflexivo</p> <p>Método Participativo Método Crítico-reflexivo</p> <p>Método Expositivo Método Crítico-reflexivo</p>	<p>Registro de las ideas fuerza.</p> <p>Listado de las habilidades y actitudes científicas que desarrollan los estudiantes al aplicar el método científico.</p> <p>TRABAJO COLABORATIVO CALIFICADO: Diseño de una experiencia científica para el III ciclo de EBR.</p> <p>Registro de las ideas fuerza.</p>	<p>FICHA PORTAFOLIO 1: ¿Qué he aprendido en la jornada de hoy? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi aula? COMPROMISO: Establezco un compromiso con miras a mejorar mi práctica pedagógica en el aula.</p>



JORNADA	FECHA	Nº SESIONES	ACTIVIDAD	DETERMINAR CAPACIDADES POR SESION	ACTIVIDADES POR SESION	MÉTODOS ESPECÍFICOS POR SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO DE SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO POR JORNADA
Jornada 2	Viernes 2 agosto	4	<p>Seminario Ciencias: El Método Indagatorio en el aprendizaje de las Ciencias</p> <p>Curso taller Ciencias 3: Experiencias científicas aplicando el Método Indagatorio</p>	<p>Maneja conocimientos actualizados sobre el enfoque metodológico que da sustento al área curricular de Ciencia y Ambiente.</p> <p>Incorpora estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes.</p>	<p>EXPOSICIÓN: ¿Cómo enseñar ciencias en el aula de primaria utilizando el método indagatorio?</p> <p>RONDA DE PREGUNTAS: Los participantes formulan preguntas a los expositores.</p> <p>Vivenciamos los pasos del método indagatorio desarrollando una experiencia para el III ciclo de EBR. ¿En qué otras situaciones se puede aplicar?</p> <p>¿Qué diferencias existen con el método científico? ¿Cuál sería el aporte de este método?</p>	<p>Método Expositivo</p> <p>Método Crítico-reflexivo</p> <p>Método Inductivo deductivo</p> <p>Método Participativo</p> <p>Método Crítico-reflexivo</p>	<p>Registro de las ideas fuerza.</p> <p>Cuadro comparativo entre el método científico y el método indagatorio.</p>	<p>FICHA PORTAFOLIO 2:</p> <p>¿Qué he aprendido en la jornada de hoy?</p> <p>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi aula?</p> <p>COMPROMISO:</p> <p>Establezco un compromiso con miras a mejorar mi práctica pedagógica en el aula.</p>
			<p>Curso taller Ciencias 4: Experimentando con materiales del entorno</p> <p>Pasantía: Innovaciones Pedagógicas</p>	<p>Integra críticamente en sus prácticas pedagógicas los saberes culturales, los recursos de la comunidad y del entorno, los recursos y materiales MED.</p> <p>Interactúa con sus pares de manera colaborativa para intercambiar saberes y reflexionar sobre su práctica pedagógica.</p> <p>Elabora un perfil de proyecto de innovación curricular para dar solución a las necesidades educativas de su aula en una de las áreas desarrolladas a través del seminario.</p>	<p>Realizamos experiencias científicas con material del entorno.</p> <p>Diseño de materiales con recursos del entorno.</p> <p>Diseño de una guía de laboratorio.</p> <p>Diseño de una ficha de observación al estudiante.</p>	<p>Método Participativo</p> <p>Método Crítico-reflexivo</p>	<p>TRABAJO COLABORATIVO CALIFICADO:</p> <p>Diseño de una guía de laboratorio.</p> <p>Diseño de una ficha de observación al estudiante.</p>	



JORNADA	FECHA	Nº SESIONES	ACTIVIDAD	DETERMINAR CAPACIDADES POR SESION	ACTIVIDADES POR SESION	MÉTODOS ESPECÍFICOS POR SESION	RESULTADOS Y/O PRODUCTO DE SESION	RESULTADOS Y/O PRODUCTO POR JORNADA
Jornada 3	Sábado 3 agosto	4	Seminario Comunicación: Mapas de progreso en Comunicación	Maneja conocimientos actualizados sobre los mapas de progreso del área de Comunicación.	EXPOSICIÓN: Mapas de progreso en Comunicación. RONDA DE PREGUNTAS: Los participantes formulan preguntas a los expositores.	Método Expositivo Método Crítico-reflexivo	Registro de las ideas fuerza.	FICHA PORTAFOLIO 3: ¿Qué he aprendido en la jornada de hoy? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi aula? COMPROMISOS: O: Establezco un compromiso con miras a mejorar mi práctica pedagógica en el aula.
			Curso taller Comunicación 1: Enfoque Comunicativo Textual	Maneja conocimientos actualizados sobre el enfoque metodológico que sustenta el área de Comunicación.	Analizamos textos y situaciones de aprendizaje para reconocer las diferencias entre el enfoque Gramatical y el enfoque Comunicativo Textual.	Método Participativo. Método Crítico-reflexivo	Conclusiones sobre el ECT	
			Curso taller Comunicación 2: Estrategias para la expresión y comprensión oral	Incorpora a sus prácticas pedagógicas estrategias innovadoras para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes tomando como base las rutas.	Aplicamos estrategias innovadoras para la expresión y comprensión oral.	Método Participativo. Método Crítico-reflexivo	Modelado de estrategias innovadoras para la expresión y comprensión oral.	
			Taller: Los recursos tecnológicos en la formación docente	Integra críticamente en sus prácticas pedagógicas los recursos tecnológicos a su alcance.	Utilizamos las herramientas tecnológicas para la búsqueda, organización y transmisión de información.	Método Inductivo deductivo Método Participativo Método Crítico-reflexivo	Elabora una webgrafía sobre proyectos de innovación curricular Elabora documentos utilizando Word y PPT: Fichas para el portafolio y presentación para el Proyecto de Innovación	



JORNADA	FECHA	Nº SESIONES	ACTIVIDAD	DETERMINAR CAPACIDADES POR SESION	ACTIVIDADES POR SESION	MÉTODOS ESPECÍFICOS POR SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO DE SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO POR JORNADA
Jornada 4	Domingo 4 agosto	4	Seminario Comunicación: Rutas del Aprendizaje en Comunicación	Maneja conocimientos actualizados las rutas del aprendizaje del área de Comunicación.	EXPOSICIÓN: Análisis de las competencias, capacidades e indicadores de las Rutas del Aprendizaje de comunicación y su relación con los Mapas de Progreso. RONDA DE PREGUNTAS: Los participantes formulan preguntas a los expositores.	Método Expositivo Método Crítico-reflexivo	Registro de las ideas fuerza.	FICHA PORTAFOLIO 4: ¿Qué he aprendido en la jornada de hoy? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi aula? COMPROMISO: Establezco un compromiso con miras a mejorar mi práctica pedagógica en el aula.
			Curso taller Comunicación 3: De la comprensión lectora a la producción escrita	Incorpora a sus prácticas pedagógicas estrategias innovadoras para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes tomando como base las rutas del aprendizaje.	Vivenciamos estrategias para el desarrollo de la comprensión y producción de textos escritos.	Método Participativo. Método Crítico-reflexivo	Modelado de estrategias innovadoras para la expresión y comprensión oral.	
			Curso taller Comunicación 4: Diseñamos una sesión en Comunicación	Incorpora a sus prácticas pedagógicas estrategias innovadoras para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes tomando como base las rutas del aprendizaje. Interactúa con sus pares de manera colaborativa para intercambiar saberes y reflexionar sobre su práctica pedagógica.	Diseñamos una sesión de clases incorporando estrategias innovadoras que desarrollen habilidades comunicativas en los estudiantes del III ciclo de la EBR.	Método Participativo. Método Crítico-reflexivo	TRABAJO COLABORATIVO CALIFICADO: Diseño de una sesión de aprendizaje.	
			Taller: Los recursos tecnológicos en la formación docente	Integra críticamente en sus prácticas pedagógicas los recursos tecnológicos a su alcance.	Utilizamos las herramientas tecnológicas para la búsqueda, organización y transmisión de información.	Método Inductivo deductivo Método Participativo Método Crítico-reflexivo	Diseña su portafolio digital utilizando Google Drive.	



JORNADA	FECHA	Nº SESIONES	ACTIVIDAD	DETERMINAR CAPACIDADES POR SESION	ACTIVIDADES POR SESION	MÉTODOS ESPECÍFICOS POR SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO DE SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO POR JORNADA
Jornada 5	Lunes 5 agosto	4	<p>Los Mapas de Progreso y la calidad de los aprendizajes</p> <p>Equidad, Inclusión y Calidad</p> <p>Marco del Buen Desempeño Docente</p> <p>Proyecto Innovación</p>	<p>Maneja conocimientos actualizados sobre los mapas de progreso.</p> <p>Produce textos académicos integrando el nuevo conocimiento a sus prácticas pedagógicas con un sentido crítico y reflexivo.</p> <p>Plantea alternativas de solución frente a dilemas prácticos de acuerdo a los principios éticos de la profesión docente y a los suyos propios.</p> <p>Elabora un perfil de proyecto de innovación curricular para dar solución a las necesidades educativas de su aula en una de las áreas desarrolladas a través del seminario.</p>	<p>EXPOSICIÓN: Los Mapas de Progreso y la Calidad de los aprendizajes. RONDA DE PREGUNTAS: Los participantes formulan preguntas a los expositores.</p> <p>EXPOSICIÓN: Equidad, inclusión y Calidad RONDA D EPREGUNTAS: Los participantes formulan preguntas a los expositores.</p> <p>ESPOSICIÓN: Marco del Buen Desempeño Docente RONDA DE PREGUNTAS: Los participantes formulan preguntas a los expositores.</p> <p>Identificamos el problema a nivel curricular que será atendido a través del proyecto de innovación y definimos los objetivos del proyecto.</p>	<p>Método Expositivo Método Crítico-reflexivo</p> <p>Método Expositivo Método Crítico-reflexivo</p> <p>Método Expositivo Método Crítico-reflexivo</p> <p>Método Inductivo deductivo Método Participativo Método Crítico-reflexivo</p>	<p>Registro de las ideas fuerza.</p> <p>Reflexiones personales</p> <p>Reflexiones personales</p> <p>Caracterización del problema Determinación de los objetivos</p>	<p>FICHA PORTAFOLIO SEMINARIOS</p> <p>Registro de ideas fuerza de cada seminario</p> <p>Reflexiones personales a partir de los temas tratados</p> <p>¿Cómo puedo incorporar este conocimiento en la mejora de mi desempeño profesional?</p>



JORNADA	FECHA	Nº SESIONES	ACTIVIDAD	DETERMINAR CAPACIDADES POR SESION	ACTIVIDADES POR SESION	MÉTODOS ESPECÍFICOS POR SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO DE SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO POR JORNADA
Jornada 6	Martes 6 agosto	4	<p>Seminario Matemática: Mapas de Progreso en Matemática</p> <p>Curso taller Matemática 1: El juego y el material concreto como estrategia de aprendizaje</p> <p>Curso taller Matemática 2: Desarrollo del pensamiento lógico matemático</p> <p>Proyecto Innovación</p>	<p>Maneja conocimientos actualizados sobre los mapas de progreso y las rutas del aprendizaje en cada área curricular.</p> <p>Integra críticamente en sus prácticas pedagógicas los saberes culturales, los recursos de la comunidad y del entorno, los recursos y materiales MED y los recursos tecnológicos a su alcance.</p> <p>Incorpora estrategias heurísticas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y en la resolución de situaciones problemáticas tomando como base las rutas del aprendizaje.</p> <p>Elabora un perfil de proyecto de innovación curricular para dar solución a las necesidades educativas de su aula en una de las áreas desarrolladas a través del seminario.</p> <p>Plantea alternativas de solución frente a dilemas prácticos de acuerdo a los principios éticos de la profesión docente y a los suyos propios.</p>	<p>EXPOSICIÓN: Mapas de progreso en Matemática</p> <p>RONDA DE PREGUNTAS: Los participantes formulan preguntas a los expositores.</p> <p>Realizamos experiencias lúdicas y con material concreto que contribuyen al desarrollo de las habilidades matemáticas en los alumnos.</p> <p>Realizamos experiencias que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Modelado de Estrategias y uso de material concreto.</p> <p>Construimos la matriz de consistencia del proyecto: Establecemos las alternativas de solución y los resultados esperados. Primera formulación de las actividades.</p>	<p>Método Expositivo</p> <p>Método Crítico-reflexivo</p> <p>Método Inductivo deductivo</p> <p>Método Participativo</p> <p>Método Crítico-reflexivo</p> <p>Método Inductivo deductivo</p> <p>Método Participativo</p> <p>Método Crítico-reflexivo</p> <p>Método Inductivo deductivo</p> <p>Método Participativo</p> <p>Método Crítico-reflexivo</p>	<p>Registro de las ideas fuerza.</p> <p>Ficha meta cognitiva</p> <p>Ficha meta cognitiva</p> <p>Construcción Inicial de la Matriz de Consistencia.</p>	<p>FICHA PORTAFOLIO 5:</p> <p>¿Qué he aprendido en la jornada de hoy?</p> <p>¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi aula?</p> <p>COMPROMISO:</p> <p>Establezco un compromiso con miras a mejorar mi práctica pedagógica en el aula.</p>



JORNADA	FECHA	Nº SESIONES	ACTIVIDAD	DETERMINAR CAPACIDADES POR SESION	ACTIVIDADES POR SESION	MÉTODOS ESPECÍFICOS POR SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO DE SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO POR JORNADA
Jornada 7	Miércoles 7 agosto	4	Seminario Matemática	Maneja conocimientos actualizados sobre los mapas de progreso y las rutas del aprendizaje en cada área curricular.	EXPOSICIÓN: Mapas de progreso en Matemática RONDA DE PREGUNTAS: Los participantes formulan preguntas a los expositores.	Método Expositivo Método Crítico-reflexivo	Registro de las ideas fuerza.	FICHA PORTAFOLIO 6: ¿Qué he aprendido en la jornada de hoy? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi aula? COMPROMISO: Establezco un compromiso con miras a mejorar mi práctica pedagógica en el aula.
			Curso taller Matemática 3: Resolución de problemas	Incorpora estrategias heurísticas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y en la resolución de situaciones problemáticas tomando como base las rutas del aprendizaje.	Vivenciamos experiencias que promuevan la resolución de problemas tomando como base las rutas del aprendizaje. Modelado de Estrategias y uso de material concreto.	Método Inductivo deductivo Método Participativo Método Crítico-reflexivo	Ficha meta cognitiva	
			Curso taller Matemática 4: Desarrollo del pensamiento estadístico	Incorpora estrategias para la representación e interpretación de tablas y gráficos estadísticos referentes a situaciones reales de su contexto. Interactúa con sus pares de manera colaborativa para intercambiar saberes y reflexionar sobre su práctica pedagógica.	Vivenciamos experiencias que promuevan el desarrollo del pensamiento estadístico. Modelado de estrategias y uso de material concreto.	Método Inductivo deductivo Método Participativo Método Crítico-reflexivo	TRABAJO COLABORATIVO CALIFICADO: Diseño de una actividad lúdico entrono al pensamiento lógico matemático o estadístico.	
			Proyecto Innovación	Elabora un perfil de proyecto de innovación curricular para dar solución a las necesidades educativas de su aula en una de las áreas desarrolladas a través del seminario. Integra críticamente en sus prácticas pedagógicas los saberes culturales, los recursos de la comunidad y del entorno, los recursos y materiales MIED y los recursos tecnológicos a su alcance.	Construimos la matriz de consistencia del proyecto: Definición de las actividades, las metas y los responsables.	Método Inductivo deductivo Método Participativo Método Crítico-reflexivo	Construcción de Proceso de la Matriz de Consistencia.	



JORNADA	FECHA	Nº SESIONES	ACTIVIDAD	DETERMINAR CAPACIDADES POR SESION	ACTIVIDADES POR SESION	MÉTODOS ESPECÍFICOS POR SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO DE SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO POR JORNADA
Jornada 8	Jueves 8 agosto	4	Seminario: Fundamentos de una ciudadanía democrática e intercultural	Maneja conocimientos actualizados sobre los mapas de progreso y las rutas del aprendizaje en cada área curricular.	Diálogo en plenario Sistematización de ideas. Puesta en común	Método Expositivo Método Participativo Método Reflexivo	Registro de las ideas fuerza.	FICHA PORTAFOLIO 7: ¿Qué he aprendido en la jornada de hoy? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi aula? COMPROMISO: Establezco un compromiso con miras a mejorar mi práctica pedagógica en el aula.
			Curso taller: Armando el rompecabezas ciudadano	Maneja conocimientos actualizados sobre el enfoque metodológico que da sustento a cada área curricular.	Diálogo y reflexión grupal Elaboración del producto	Método Inductivo deductivo Método Participativo Método Reflexivo	Batería de estrategias	
			Curso taller: Estrategias metodológicas para una convivencia democrática e intercultural	Incorpora estrategias innovadoras para el desarrollo de la convivencia, ciudadanía y democracia en los estudiantes. Interactúa con sus pares de manera colaborativa para intercambiar saberes y reflexionar sobre su práctica pedagógica.	Diálogo y reflexión grupal Elaboración del producto Análisis de la realidad de su comunidad	Método Expositivo Método Participativo Método Reflexivo Trabajo grupal	TRABAJO COLABORATIVO CALIFICADO: Diseña una actividad a partir de las estrategias que promueven la convivencia democrática e intercultural	
			Proyecto Innovación	Elabora un perfil de proyecto de innovación curricular para dar solución a las necesidades educativas de su aula en una de las áreas desarrolladas a través del seminario.	Finalizamos la construcción de la Matriz de Consistencia. Redactamos la justificación y la descripción del proyecto.	Método Inductivo deductivo Método Participativo Método Crítico-reflexivo	Construcción Final de la Matriz de Consistencia. Justificación del proyecto. Descripción del proyecto.	



JORNADA	FECHA	Nº SESIONES	ACTIVIDAD	DETERMINAR CAPACIDADES POR SESION	ACTIVIDADES POR SESION	MÉTODOS ESPECÍFICOS POR SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO DE SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO POR JORNADA
Jornada 9	Viernes 9 agosto	4	Seminario: ¿Cómo consolidar las competencias ciudadanas?	Maneja conocimientos actualizados sobre los mapas de progreso y las rutas del aprendizaje en cada área curricular.	Diálogo en plenario Sistematización de ideas. Puesta en común	Método Expositivo Método Participativo Método Reflexivo	Registro de las ideas fuerza.	FICHA PORTAFOLIO 8: ¿Qué he aprendido en la jornada de hoy? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi aula? COMPROMISO: Establezco un compromiso con miras a mejorar mi práctica pedagógica en el aula.
			Curso taller: Estrategias metodológicas para una participación democrática	Incorpora estrategias innovadoras para el desarrollo de la convivencia, ciudadanía y democracia en los estudiantes. Interactúa con sus pares de manera colaborativa para intercambiar saberes y reflexionar sobre su práctica pedagógica.	Diálogo y reflexión grupal Elaboración del producto	Método Expositivo Método Participativo Método Reflexivo Trabajo grupal	TRABAJO COLABORATIVO CALIFICADO: Diseña una actividad a partir de las estrategias que promueven la participación democrática	
			Curso taller: Estrategias metodológicas para una deliberación democrática	Incorpora estrategias innovadoras para el desarrollo de la convivencia, ciudadanía y democracia en los estudiantes. Interactúa con sus pares de manera colaborativa para intercambiar saberes y reflexionar sobre su práctica pedagógica.	Diálogo y reflexión grupal Elaboración del producto Análisis de casos	Método Expositivo Método Participativo Método Reflexivo Trabajo grupal	TRABAJO COLABORATIVO CALIFICADO: Diseña una actividad a partir de las estrategias que promueven la deliberación democrática	
			Proyecto Innovación	Elabora un perfil de proyecto de innovación curricular para dar solución a las necesidades educativas de su aula en una de las áreas desarrolladas a través del seminario. Produce textos académicos integrando el nuevo conocimiento a sus prácticas pedagógicas con un sentido crítico y reflexivo.	Elaboramos el documento final "Perfil del Proyecto de Innovación"	Método Inductivo deductivo Método Participativo Método Crítico-reflexivo	Documento Final: "Perfil del Proyecto de Innovación".	



JORNADA	FECHA	Nº SESIONES	ACTIVIDAD	DETERMINAR CAPACIDADES POR SESION	ACTIVIDADES POR SESION	MÉTODOS ESPECÍFICOS POR SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO DE SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO POR JORNADA
Jornada 10	Sábado 10 agosto	3	Taller: Los recursos tecnológicos en la formación docente	Integra críticamente en sus prácticas pedagógicas los recursos tecnológicos a su alcance.	Utilizamos las herramientas tecnológicas para la búsqueda, organización y transmisión de información.	Método Inductivo deductivo Método Participativo Método Crítico-reflexivo	Elabora documentos utilizando Excel: presupuesto del proyecto de innovación Presenta el portafolio digital.	PORTAFOLIO DIGITAL EVALUACIÓN ESCRITA SEMINARIO
			EVALUACIÓN ESCRITA DEL SEMINARIO	Maneja conocimientos actualizados sobre el enfoque metodológico que sustenta cada área curricular, así como los mapas de progreso y las rutas del aprendizaje. Plantea alternativas de solución frente a dilemas prácticos de acuerdo a los principios éticos de la profesión docente y a los suyos propios. Interactúa con sus pares de manera colaborativa para intercambiar saberes y reflexionar sobre su práctica pedagógica.	Resolvemos la evaluación escrita correspondiente a las áreas Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente y Ciudadanía.	Método Inductivo deductivo Método Crítico-reflexivo	Evaluación Escrita Seminario	
			Pasantía: Instituciones que colaboran con la educación del país	Integra críticamente en sus prácticas pedagógicas los saberes culturales, los recursos de la comunidad y del entorno, los recursos y materiales MED y los recursos tecnológicos a su alcance.	Observamos, analizamos y reflexionamos sobre la tarea de las instituciones que colaboran con la educación de nuestro país.	Método Expositivo Método Reflexivo-crítico	Registro de las ideas fuerza.	



JORNADA	FECHA	Nº SESIONES	ACTIVIDAD	DETERMINAR CAPACIDADES POR SESION	ACTIVIDADES POR SESION	MÉTODOS ESPECÍFICOS POR SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO DE SESIÓN	RESULTADOS Y/O PRODUCTO POR JORNADA
Jornada 11	Domingo 10 agosto	1	Socialización: Perfil de Proyectos de Innovación	Interactúa con sus pares de manera colaborativa para intercambiar saberes y reflexionar sobre su práctica pedagógica.	Presentación d ellos perfiles de proyectos de innovación elaborados.	Método expositivo	Presentación PPT del proyecto	PERFIL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

VIII. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Fecha	Actividades	Total de horas pedagógicas
Jueves 1 al viernes 9 de agosto	Seminario taller de capacitación y pasantía de 13 horas pedagógicas diarias: de 08:00 a 12:45 y de 14:15 a 19:45 (9 días)	117
Sábado 10 de agosto	Taller de capacitación, pasantía y evaluación de salida de 10 horas pedagógicas: de 08:00 a 12:45 y de 14:15 a 16:45 (1 día)	10
Domingo 11 de agosto	Taller de socialización de perfiles de proyecto de 3 horas pedagógicas: de 08:00 a 10:15 (1 día)	3
Del Jueves 1 al Sábado 10 de agosto	Estudio autónomo y avance de portafolio de 20 horas en la modalidad a distancia (10 días)	20
TOTAL DE HORAS		150

IX. EVALUACIÓN

La evaluación en las áreas priorizadas: Comunicación, Matemática, Ciudadanía, Ciencia y Ambiente será permanente y se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Evaluación final del seminario.
2. Trabajos colaborativos.

Asimismo, se incluirá un conjunto de estrategias que promuevan al autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación desde un enfoque reflexivo, formativo y crítico que será sistematizado a través del portafolio.

Finalmente, cada participante presentará el perfil de un proyecto de innovación curricular en alguna de las áreas priorizadas.

X. CERTIFICACIÓN

Los participantes recibirán una certificación de un curso de especialización de 150 horas pedagógicas expedido por la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Los requisitos para recibir la certificación son:

- ✓ Aprobar las cuatro áreas priorizadas
- ✓ Aprobar el perfil del proyecto de innovación curricular.
- ✓ Entregar el portafolio.
- ✓ Asistir al 100% de las horas presenciales (130 horas)

XI. EQUIPO DOCENTE

El desarrollo de los cursos y talleres en las áreas priorizadas estará a cargo de un equipo de especialistas académicos que cumplen con los siguientes requisitos:

- Título Profesional en Educación.
- Estudios de Maestría o Doctorado.
- Estudios de Diplomados o Especializaciones en Educación y/o en área afines.
- Experiencia como docente de Educación Básica Regular.
- Experiencia en Educación Superior o en Programas de Capacitación.



Para el desarrollo de los seminarios y pasantías se contará con la participación de especialistas de instituciones relacionadas a temas educativos y que aportan al desarrollo y calidad de la educación.

Además se contará con la participación de especialistas vinculados a las tecnologías aplicadas a la educación.

XII. ORGANIZACIÓN LOGÍSTICA PARA EL DICTADO DE LOS CURSOS

Los cursos presenciales se llevarán a cabo en el campus universitario de la Pontificia Universidad Católica del Perú. A continuación presentamos un cuadro en el que señalamos la organización logística con la cual contamos para prestar el servicio.

ASPECTOS	DESCRIPCIÓN
AMBIENTES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ha previsto el funcionamiento de 4 aulas en el pabellón de la Facultad de Educación. ✓ Las aulas son amplias, iluminadas y ventiladas para albergar a la cantidad de participantes asignados. ✓ Se tendrá acceso a 4 laboratorios de Cómputo equipados para 39 personas ✓ Se contará con 1 auditorio para el desarrollo de los seminarios
EQUIPOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada aula cuenta con acceso a internet inalámbrico y equipo multimedia consistente en computadora, proyector multimedia y ecran.
MOBILIARIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada aula cuenta con el mobiliario acorde para la comodidad de los participantes, mesas y sillas, tanto para el trabajo individual como para el trabajo cooperativo.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los materiales académicos impresos serán entregados el primer día de clase.
SERVICIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El pabellón cuenta con servicios higiénicos para damas y caballeros
ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dependiendo del tipo de consulta, la atención será realizada por la Secretaria o por la Coordinadora. ✓ Se cuenta con una oficina equipada con impresora láser y a color y un aula de coordinación para la atención personal de los participantes, Especialistas Académicos a cargo de los cursos y los representantes del PRONABEC. ✓ Para las comunicaciones telefónicas se cuenta con el número 6262000 anexo 5780, así como los números celulares: 991898566 (RPC) y 999610654 (RPM) para la comunicación directa con la Coordinadora.



XIV. COSTO DE BECAS AL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

CONCEPTO	N°	POR BECARIO	MONTO TOTAL
Capacitación	125	1355.00	169375
Material de estudio, didáctico, bibliográfico, de enseñanza, papeles, folders, acceso al campus, fotocopias, biblioteca, informático,	125	135.00	16875
Certificación	125	14.00	1750
Aplicadores y envío de pruebas a sedes (*)	125	-----	2570
TOTAL			190570

(*) Costo único

NOTA 1: La propuesta no incluye el traslado de los becarios de sus lugares de origen a Lima, ni los viáticos (hospedaje, alimentación ni movilidad local) que corren a cargo del PRONABEC.

NOTA 2: El costo total del Seminario se mantendrá fijo, independientemente del retiro o no participación de algún becario.